



校长圆桌会

●开栏语:

教育的高质量发展,呼唤一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。他们身处教学一线,直面真实挑战,其智慧、勇气与探索是推动教育前进的力量。为此,我们全新打造《校长圆桌会》栏目。这不仅仅是一个栏目,更是一个专属于校长的深度对话场与实践交流圈。我们秉持“解真题、说真话、见真章”的宗旨:聚焦教育现场,直击教育真题;坦诚交流分享,碰撞智慧火花;强化实践引领,助力校长成长。

我们期待记录校长们的探索足迹,传播改革一线的生动声音,共同为浙江教育的未来汇聚最有洞察力、最具影响力校长智慧。

本期我们走进金华师范学校附属小学,探讨——

给学生更多空间:作业自主权的实践与思考

实践主讲

由“一个月没有家庭作业”带来的新认识



□金华师范学校附属小学
党总支书记 俞正强

从6月1日开始,金华师范学校附属小学五(7)班、四(1)班两个班尝试“一个月没有家庭作业”,不仅指学校不布置任何学科类家庭作业,也要求家长不布置家庭作业,将学生放学后的时间都空出来,交由学生自己支配。

教师对学校开展这样的活动感到很意外,但表示愿意尝试。语文、数学、英语、科学4门学科的教师商量了办法:一是把课堂时间用到极致;二是多鼓励学生自己安排时间,并抽出时间让学生交流在家里是如何支配时间的。学生分享自己利用时间的方法、效果与体验,从而学会自主管理时间。

家长听到这个安排后,很是不解,认为不该拿自己的孩子“做实验”。学校向家长解释,这不是实验,而是给孩

子成长多一些空间和机会,并向他们介绍了教师们的计划。最后,家长在校长和教师的宣讲中,表示愿意配合。

6月28日,校长组织召开了两个班的教师座谈会,大家普遍表示:这一个月的效果让自己和家长感到惊喜。主要体现在两个方面:一是班级的整体成绩在年级中依然保持优秀;二是学困生的学习成绩有了极大进步。

这样一次小小的校园尝试,让教师和家长对作业有了新认识。

一、教师和家长的“作业崇拜”开始松动

我一直认为,在一线教师和家长当中,有一种“作业崇拜”。这种崇拜,可以追溯到中国的一句俗语:熟读百遍,真理自现。熟读百遍,其实就是我们现在所说的作业。

“作业崇拜”使得教师和家长很少去思考:我们是否通过教学去帮助学生自然而然地明理,而不是用最简单的熟读等待理的自现。

因为“作业崇拜”,学生陷于大量的作业之中,而作业批改,则让教师处于每天的机械劳动之中。

五(7)班的英语教师深有体会,以前每天早上要批改两个班将近200份家庭作业,而这一个月的经历让她发现,早上不用批改那些作业本了,可以与学生轻松聊天了,师生关系好像也变好了。

教师对这种变化本来是不安的,直到成绩出来,发现与其他教师教的班级成绩并没拉开距离。于是,对原本深以为然的“作业崇拜”,发生了松动。这种松动,使得师生关系、课堂教学方式的重要性成为教师的新认知。而这种新认知,会给教师的教学带来持久影响。

二、评价的认知开始变化和深化

在教师的评价认知中,对学生的评价主要包括成绩和荣誉。成绩有试卷成绩,有作业成绩,归根结底是试卷成绩。荣誉有课上表扬,有课外喜报,有学期奖状等。但是,在这次作业变革的实践中,教师对评价的认知发生了变化。

首先,信任是一种能很好激发学生自主性的评价。在一个年级中,学校选择一个班进行尝试,这个选择本身就是一种评价。这次“一个月没有家庭作业”,不是简单的免作业,而是在没有作业的时间里,需要自己去支配这些时间,自主地探索时间使用的好办法。这便是学生感受到的评价体验。

其次,公平的信任或者说信任的无差别更是对每个学生的评价。例如在一个月中给教师带来惊喜的学困生小黄,他的成绩在年级里是垫底的,但他同样参与了这次活动,也一并被教师要求自主去支配自己的时间。

最后,师生之间的聊天在学生看

来也是一种评价。因为教师愿意“听我说话”,或者教师愿意“与我说话”,学生会觉得教师信任自己。这种信任,不仅会给学生带来安全感,也会给师生带来温情。当教师意识到原来评价不限于成绩与荣誉之后,他们的办法便会多起来。

三、备课价值得到重新认识

现在,不仅有电子教案,还有AI生成教案。许多教师把抄写教案当成备课。如果教师备课不到位,课堂教学质量就不行。因为课堂教学质量不行,而学生又要应对考试,于是,课堂上的不明白与考试要明白的之间的挤压,集中表现为作业了。

这次尝试,因为一个年级只选择了一个班,这个班的教师就有了焦虑。在一年级中保持优秀,教师不得不上好课。而要把课上好,就不得不在备课上下功夫。这样就倒逼教师认真备课。

如果不是选择一个班,而是选择一个年级开展这次活动,这样的体会便不会有。从这点上来说,对备课价值的重新认识,可以作为教师培养的一次很有意义的活动了。接下来,学校计划在每个学期末选择几个班开展这样的活动。这个活动既能培养学生的主动性,又能改变教师的教学观。至此,我想起顾明远先生的“儿童成长在活动中”的教导。其实,教师又何尝不是成长在活动中的呢?



主持人:言 宏

主持人:各位嘉宾对俞书记的尝试基本持肯定态度。但如果真的实施,是否会面临来自家长的压力?我们应该如何应对?

俞正强:推进工作时确实会有一些不同的声音。家长之所以会表达反对,一方面,可能是教师提供的方案没有让他们满意和认同;另一方面,也可能是教师在日常工作没有持续关注学生的学习进展。正是因为我们始终秉持对学生负责的态度,通过真诚沟通和实际行动展现学校的专业与用心,才逐渐赢得了家长的信任。这份信任是我们开展工作的重要基础。事实上,我们并非完全取消了家庭作业,而是将其转变为一种自主家庭作业的形式。我们的初衷是把时间真正还给学生,让他们有更多自主安排的空间去探索、去成长。家长只要看到学生的成长,就会对学校产生信赖。现在很多学校容易受家长的情绪影响,我们要转变思路,用我们的专业引领家长共同进步。

方家鸿:对此,我有两点具体想法。第一,可以优化无作业的时间安排,比如调整为两周甚至一周交替进行。第二,要加强培训。在实施新的作业安排之前,要与家长进行充分沟通,把任务要求和预期目标清晰地传达到位。对于教师团队,也需要开展针对性培训,让他们深刻理解“不布置统一作业并不等于没有作业”,而是要赋予学生自主选择作业的权利。

俞正强:因为我们的目的是培养学生管理时间的能力,错过四、五年级这个窗口期,以后就不会再有了。教师们的实验让我们看到,备课质量提高就会带来课堂效率的提高,进而降低师生对作业布置的依赖,教学质量也会随之提升。所以,这个实验本质上倒逼了教师的成长,同时也协调了家长的节奏。比方说,我们接下来可能会改为自主家庭作业。家长的信任很重要,教师的专业度也同样关键。

主持人:如果给了学生自主的时间和弹性的空间,但他们的成绩并没有如预期那样进步,怎么办?

俞正强:如果只盯着作业,那就还是在原来的评价框架里打转,认为作业一定要立即与成绩成正比。其实,当学生学会自主安排时间后,他们的状态和心情会变好,这也是有助于成绩进步的。

唐彩斌:两个班的样本虽然很小,但事实上这与浙江省进行的一些样本测试的结论是一致的。第一,在作业上投入的时间越多,并不一定与学业成绩成正相关。第二,学生获得的自主时间多了,学习兴趣就会增强,生活状态就会变好,学习品质也会提升,进而反过来促进学业水平提高。所以我觉得,即使目前样本只有两个班,但其结论是在大数据的背景下得到验证的。因此,即便这一个月成绩没有明显进步,长远来看也会对学生的学习品质产生积极影响。

主持人:我们从俞书记的尝试说开去,如果从培养学生的自主权这一角度出发,还可以做些什么?给予学生作业自主权是一种方式,其他还有哪些方式呢?

俞正强:可以是活动自主权、课堂学习自主权,方式其实有很多。

马 聪:我觉得最重要的是让学生习得学习自主权,激发他们主动学习的积极性,这是最关键的一点。作业改革也是为了激发这一点。而这很考验全体教师的专业性。

专家点评:

当前基础教育中存在一种令人遗憾的现象:学生的时间被精确切割与填满,空间被严格限定,身体和心灵受到过度管控。金师附小“无作业月”的尝试,是从解放学生的时间起步,让学生获得自主权,使他们的内驱力与责任感同步成长,这也是我们已见到的成效。从实验的底层逻辑来看,这是一次关于人的主体性的教育实践,即充分相信学生,充分尊重学生的主体性。而这种主体性需要在真实的自由中练习,在真实情境中通过个人的选择、决策与调整来唤醒和锤炼。

俞正强书记带领金师附小教师和学生所做的教育尝试,绝非标新立异,实质上是回归教育常识,回到教育的起点——学生是活泼的、好奇的,需要自主探索时空的完整的人。这一尝试也需要勇气。为什么回归教育常识这么难?因为大家被管控久了,对失控有恐惧感,对效率过于自信,也习惯了“学习成绩就等于学习效率”“多布置作业就能提高成绩”的路径依赖,但这其实也是一种对教育责任的规避。

——杭州师范大学副教授 唐琼



会议现场

责任的根茎、方法的枝叶。我们所归还的,并非仅是时间,而是一个时代对学习本质的重新辨认。“无作业月”背后,是学生主体性的温柔召回。课堂不再是知识的单行道,而是教师与学生双主体间的精神对话。

葛敏辉(东阳市外国语小学党支部书记、校长):这个自主权,我觉得主要表现在:作业自主点单,学生可以根据自身的实际情况、兴趣爱好和知识掌握程度,从教师提供的作业菜单中自主选择适合自己的作业;作业自主规划,学生有权自主规划作业完成的时间与方式;作业自主拓展,学生有权在完成基础作业的前提下,根据自己的学习需求和探索欲望,对作业进行拓展和深化;作业自主评价,除了教师评价,应给予学生自我评价和相互评价的机会。赋予这些方面的自主权,可使作业由“负担”转变为“成长载体”,切实达成让每个学生都能找到适宜学习方式的教育目标。

袁恩忠(安吉县报福小学党支部书记、校长):学生的作业自主性培养至关重要,而自主的内容与方式离不开教师的悉心引导。我认为,只有当我们真正激发起学生的学习内驱力,他们才能够取得阶段性的进步。信任是有前提的,也是有方法可循的,是可以学习和掌握的。我觉得要改变评价方式。这本质上是一种能够激发学校师生关系变革的育人方式的转变,从更深层次看,是师生关系的重塑。

崔巍青(衢州市实验学校教育集团灵溪校区校长):学生之间存在着显著的个体差异,如果我们继续采用传统的“一刀切”作业模式,显然无法满足每个学生的成长需求。“无作业月”

的实施需要校长具备改革的勇气,因为一旦推行,家长的反馈和压力必然会接踵而至。教育的艺术在于平衡,这包括不同学生学习水平之间的平衡、不同家长期望之间的平衡,以及学校与家庭关系的平衡。

黄又绿(温州市实验中学附属小学副校长):“无作业月”并非没有作业,而是作业的内涵被重新定义了。小学生应该具备怎样的素养,才能为他们的初中、高中乃至更长远的发展奠定更好的基础,让他们拥有更广阔的发展前景?学生不应处于作业的被动接受端,而应该成为作业的发起者、设计者和建构者,深度参与到作业的整个过程中。当学生能够自主参与作业设计时,他们会对自己作业产生掌控感和安全感,进而激发内在的自驱力和对作业意义的认同。

杨凯明(义乌市稠城第一小学党支部书记、校长):在这场改革中,教师角色要从“监督者”转变为“引导者”,提供资源和支持,关注学生自主学习过程中的困难并及时指导。家长也需要调整角色,从“催促者”变为“陪伴者”,尊重孩子的自主权,营造信任与支持的家庭学习氛围。

钟法旺(武义县项店小学党支部书记、校长):我校是一所乡村完小,近90%的学生为外来务工人员子女,大家一直比较重视作业的完成。在“无作业月”实验的启发下,我也做了一些改革。我们对家庭作业量进行了规定。经过一段时间的引导与检查,现在学生周末的作业质量提高了,教师周一到校后批评学生的情况少了。

(本报记者 言 宏 王楠 整理)



扫一扫,关注“浙江教育报·前沿观察”

微信公众号,了解教育前沿观点