



校长圆桌会

● 开栏语:

教育的高质量发展,呼唤一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。他们身处教学一线,直面真实挑战,其智慧、勇气与探索是推动教育前进的力量。为此,我们全新打造《校长圆桌会》栏目。这不仅仅是一个栏目,更是一个专属于校长的深度对话场与实践交流圈。我们秉持“解真题、说真话、见真章”的宗旨:聚焦教育现场,直击教育真题;坦诚交流分享,碰撞智慧火花;强化实践引领,助力校长成长。我们期待记录校长们的探索足迹,传播改革一线的生动声音,共同为浙江教育的未来汇聚最有洞察力、最具影响力的校长智慧。本期我们走进金华师范学校附属小学,探讨——

给学生更多空间:作业自主权的实践与思考

实践主讲

由“一个月没有家庭作业”带来的新认识



□金华师范学校附属小学
党总支书记 俞正强

从6月1日开始,金华师范学校附属小学五(7)班、四(1)班两个班尝试“一个月没有家庭作业”。“一个月没有家庭作业”,不仅指学校不布置任何学科类家庭作业,也要求家长不布置家庭作业,将学生放学后的时间都空出来,交由学生自己支配。

教师对学校开展这样的活动感到很意外,但愿意尝试。语文、数学、英语、科学4门学科的教师商量了办法:一是把课堂时间用到极致;二是多鼓励学生自己安排时间,并抽出时间让学生交流在家里是如何支配时间的。学生分享自己利用时间的方法、效果与体验,从而学会自主管理时间。

家长听到这个安排后,很是不解,认为不该拿自己的孩子“做实验”。学校向家长解释,这不是实验,而是给孩

子成长多一些空间和机会,并向他们介绍了教师们的计划。最后,家长在校长和教师的宣讲中,表示愿意配合。

6月28日,校长组织召开了两个班的教师座谈会,大家普遍表示:这一个月的效果让自己和家长感到惊喜。主要体现在两个方面:一是班级的整体成绩在年级中依然保持优秀;二是学困生的学习成绩有了极大进步。

这样一次小小的校园尝试,让教师和家长对作业有了新认识。

一、教师和家长的“作业崇拜”开始松动

我一直认为,在一线教师和家长当中,有一种“作业崇拜”。这种崇拜,可以追溯到中国的一句俗语:熟读百遍,其理自现。熟读百遍,其实就是我们现在所说的作业。

“作业崇拜”使得教师和家长很少去思考:我们是否通过教学去帮助学生自然而然地明理,而不是用最简单的熟读等对待的自现。

因为“作业崇拜”,学生陷于大量的作业之中,而作业批改,则让教师处于每天的机械劳动之中。

五(7)班的英语教师深有体会,以前每天早上要批改两个班将近200份家庭作业,而这一个月的经历让她发现,早上不用批改那些作业本了,可以与学生轻松聊天了,师生关系好像也变好了。

教师对这种变化本来是不安的,直到成绩出来,发现与其他教师教的班级成绩并没拉开距离。于是,对原本深以为然的“作业崇拜”,发生了松动。这种松动,使得师生关系、课堂教学方式的重要性成为教师的新认知。而这种新认知,会给教师的教学带来持久影响。

二、评价的认知开始变化和深化

在教师的评价认知中,对学生的评价主要包括成绩和荣誉。成绩有试卷成绩,有作业成绩,归根结底是试卷成绩。荣誉有课上表扬,有课外喜报,有学期奖状等。但是,在这一次作业变革的实践中,教师对评价的认知发生了变化。

首先,信任是一种能很好激发学生自主性的评价。在一个年级中,学校选择一个班进行尝试,这个选择本身便是一种评价。这次“一个月没有家庭作业”,不是简单的免作业,而是在没有作业的时间里,需要自己去支配这些时间,自主地探索时间使用的好办法。这便是学生感受到的评价体验。

其次,公平的信任或者说信任的无差别更是对每个学生评价。例如在这一个月中给教师带来惊喜的学困生小黄,他的成绩在年级里是垫底的,但他也同样参与了这次活动,也一并被教师要求自主去支配自己的时间。

最后,师生之间的聊天在学生看

来也是一种评价。因为教师愿意“听我说话”,或者教师愿意“与我说话”,学生就会觉得教师信任自己。这种信任,不仅会给学生带来安全感,也会给师生带来温情。当教师意识到原来评价不限于成绩与荣誉之后,他们的办法便会多起来。

三、备课价值得到重新认识

现在,不仅有电子教案,还有AI生成教案。许多教师把抄写教案当成备课。如果教师备课不到位,课堂教学质量就不行。因为课堂教学质量不行,而学生又要应对考试,于是,课堂上的不明白与考试要明白的之间的挤压,集中表现为作业了。

这次尝试,因为一个年级只选择了一个班,这个班的教师就有了焦虑。为在年级中保持优秀,教师不得不上好课。而要把课上好,就不得不在备课上下功夫。这样就倒逼教师认真备课。

如果不是选择一个班,而是选择一个年级开展这次活动,这样的体会便不会有。从这点上来说,对备课价值的重新认识,可以作为教师培养的一次很有意义的活动了。接下来,学校计划在每个学期末选择几个班开展这样的活动。这个活动既能培养学生的主动性,又能改变教师的教学观。至此,我想起顾明远先生的“儿童成长在活动中”的教导。其实,教师又何尝不是成长在活动中的呢?



现场直击

主持人:言 宏

主持人:各位嘉宾对俞书记的尝试基本持肯定态度。但如果真的实施,是否会面临来自家长的压力?我们应该如何应对?

俞正强:推进工作时确实会有一些不同的声音。家长之所以会表达反对,一方面,可能是教师提供的方案没有让他们满意和认同;另一方面,也可能是教师在日常工作中没有持续关注学生的学习进展。正是因为我们始终秉持对学生负责的态度,通过真诚沟通和实际行动展现学校的专业与用心,才逐渐赢得了家长的信任。这份信任是我们开展工作的重要基础。事实上,我们并非完全取消了家庭作业,而是将其转变成为一种自主家庭作业的形式。我们的初衷是把时间真正还给学生,让他们有更多自主安排的空间去探索、去成长。家长只要看到学生的成长,就会对学校产生信赖。现在在很多学校容易受家长的情绪影响,我们要转变思路,用我们的专业引领家长共同进步。

方家鸿:对此,我有点具体想法。第一,可以优化无作业的时间安排,比如调整为两周甚至一周交替进行。第二,要加强培训。在实施新的作业安排之前,要与家长进行充分沟通,把任务要求和预期目标清晰地传达到位。对于教师团队,也需要开展针对性培训,让他们深刻理解“不布置统一作业并不等于没有作业”,而是要赋予学生自主选择作业的权利。

俞正强:因为我们的目的是培养学生管理时间的能力,错过四、五年级这个窗口期,以后就不会再有了。教师们的实验让我们看到,备课质量提高就会带来课堂效率的提高,进而降低师生对作业布置的依赖,教学质量也会随之提升。所以,这个实验本质上倒逼了教师的成长,同时也协调了家长的节奏。比方说,我们接下来可能会改为自主家庭作业。家长的信任很重要,教师的专业度也同样关键。

主持人:如果给了学生自主的时间和弹性的空间,但他们的成绩并没有如预期那样进步,怎么办?

俞正强:如果只盯着作业,那就还是在原来的评价框架里打转,认为作业一定要立即与成绩成正比。其实,当学生会自主安排时间后,他们的状态和心情会变好,这也是有助于成绩进步的。

唐彩斌:两个班的样本虽然很小,但事实上这与浙江省进行的一些样本测试的结论是一致的。第一,在作业上投入的时间越多,并不一定与学业成绩成正比。第二,学生获得的自主时间多了,学习兴趣就会增强,生活状态就会变好,学习品质也会提升,进而反过来促进学业水平提高。所以我觉得,即使目前样本只有两个班,但其结论是在大数据的背景下得到验证的。因此,即便这一个月成绩没有明显进步,长远来看也会对学生的品质产生积极影响。

主持人:我们从俞书记的尝试说开去,如果从培养学生的自主权这一角度出发,还可以做些什么?给予学生作业自主权是一种方式,其他还有哪些方式呢?

俞正强:可以是活动自主权、课间学习自主权,方式其实有很多。

马 磊:我觉得最重要的是让学生习得学习自主权,激发他们主动学习的积极性,这是最关键的一点。作业改革也是为了激发这一点。而这很考验全体教师的专业性。

专家点评:

当前基础教育中存在一种令人遗憾的现象:学生的时间被精确切割与填满,空间被严格限定,身体和心灵受到过度管控。金师附小“无作业月”的尝试,是从解放学生的时间起步,让学生获得自主权,使他们的内驱力与责任感同步成长,这也是我们已见到的成效。从实验的底层逻辑来看,这是一次关于人的主体性的教育实践,即充分相信学生,充分尊重学生的主体性。而这种主体性需要在真实的自由中练习,在真实情境中通过个人的选择、决策与调整来唤醒和锤炼。

俞正强书记带领金师附小教师和学生所做的教育尝试,绝非标新立异,实质上是回归教育常识,回到教育的起点——学生是活泼的、好奇的,需要自主探索时空的完整的人。这一尝试也需要勇气。为什么回归教育常识这么难?因为大家被管控久了,对失控有恐惧感,对效率过于自信,也习惯了“学习成绩就等于学习效率”“多布置作业就能提高成绩”的路径依赖,但这其实也是一种对教育责任的规避。

——杭州师范大学副教授 唐琼一



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点

12月17日,一批名校校长相聚在金华师范学校附属小学,聚焦“给学生更多空间:作业自主权的实践与思考”这一话题进行研讨。听了金师附小党总支书记俞正强和两位教师的介绍后,大家对“一个月没有家庭作业”这一探索,纷纷发表了各自的观点。

方家鸿(金华第一中学党委书记):从小学到高中,每个学段有其独特的培养目标,背后的核心都是育人。我校有很多在全国和国际奥林匹克各科竞赛中获得金牌的学生,我们总结出这些学生在非智力因素方面的共同特质:一是自律,二是自我纠偏,三是卓越的自主学习能力和。事实上,这也是优秀者的特质。因此,要让学生更优秀,就必须给他们留出充足的自我知识建构时间,通过归纳、总结、反思来提升元认知能力。自主能力不可能在高中阶段突然形成,必须从小培养,因此“无作业月”是个有益尝试。要激发学生的内在潜能,培养他们的自主意识和探究精神。

张军林(杭州市学军小学校长):看似最难处理的作业问题,也能找到自主改革的突破口。我们要有勇气,不布置作业也不会导致学生成绩一落千丈。其中,自主最关键,要把自主权还给学生。学生的自主可以通过多种方式实现。我们也可以从不同角度入手,殊途同归地达成培养学生自主能力的目标。

表面上很多改革是各种形式的师生自主安排,但其核心我认为是信任。俞书记的尝试,就是基于对教师的信任,而当前教育中恰恰缺乏这种信任。教育需要充分信任,局长信任校长,校长信任教师,教师信任学生,家长信任学校,教育就能发展得更好。

马 磊(华东师范大学附属杭州学校教育集团总校长):“无作业月”的实践表明,科学赋权能有效保障学生休息时间、提升学习效能,促进师生共同成长。教师必须转变“多练即有效”的传统观念,精选作业以控制总量,实施分层以适应不同学生;要尊重学生的选择权,允许其根据自身的基础和学习节奏完成作业;要强调作业时间成本、情感成本,严格控制作业的总量和完成时间,保障学生的休息权。

自我管理能力是一个人不可或缺的核心能力,更是衡量是否为文明人的重要标志。文明的内涵体现在自治与共生。学校教育的价值在于当学生还没有自制能力时,在时间管理、情绪管理,以及人际关系处理等方面能提供专业的指导。“无作业月”能让学生收获自信和自我管理能力这些比成绩本身更有用的能力。

唐彩斌(杭州市钱学森学校党总支书记):俞书记所说的“无作业月”,我认为可以为其添加一个定语,即“没有规定的作业,但保留学生自主的作业”。比起界定“有”和“无”,作业的“有”和“优”更具现实意义和普适价值。这个“无作业月”实验给我们的最大启示是:学生的时间是恒定的,我们应科学规划,绝不能再无限制地侵占他们的时间。

我最近学习到,人的基本心理需求包括自主性、胜任感和归属感。这个案例在自主性和胜任感的培养上做得尤为出色,因为学生们都在做自己喜欢且能胜任的事情,从而找到了自我价值。反观现实,如果学生总是被安排,就会习惯性地等待安排。

张 刚(杭州市现代实验小学党总支书记):过度依赖机械重复的作业,不仅会挤占学生自主成长的宝贵空间,还容易让其滋生厌学情绪,固化师生间的单向互动关系。让学生自主掌握课后时间,并非放任自流,而是以信任为基础,通过倒逼课堂提质增效,引导学生在自主规划中习得时间管理能力,从而唤醒和激发其内在的成长动力。

教育的核心价值在于坚守育人本质,而唤醒学生的内驱力是实现育人目标的关键。当我们尝试把时间交给学生自主规划时,往往会惊喜地发现他们的自主驱动力显著增强。同时,无差别地赋予所有学生作业自主权,是一种隐性的公平评价方式,它能传递教育的温度,有效拉近师生之间的距离。教育者需要把作业自主权转化为学生自主成长的契机和教师专业发展的推动力。

刘飞耀(宁波滨海教育集团党委书记):当作业从“被动完成”转向“自主选择”,学习才真正成为一件属于自己的事。这并非放弃练习,而是以信任为土壤,让学生在时间自主中长出



会议现场

责任的根茎、方法的枝叶。我们所归还的,并非仅是时间,而是一个时代对学习本质的重新辨认。“无作业月”背后,是学生主体性的温柔召回。课堂不再是知识的单行道,而是教师与学生双主体间的精神对话。

葛敏辉(东阳市外国语小学党支部书记、校长):这个自主权,我觉得主要表现在:作业自主点单,学生可以根据自身的学习情况、兴趣爱好和知识掌握程度,从教师提供的作业菜单中自主选择适合自己的作业;作业自主规划,学生有权自主规划作业完成的时间与方式;作业自主拓展,学生有权在完成基础作业的前提下,根据自己的学习需求和探索欲望,对作业进行拓展和深化;作业自主评价,除了教师评价,应给予学生自我评价和相互评价的机会。赋予这些方面的自主权,可使作业由“负担”转变为“成长载体”,切实达成让每个学生都能找到适宜学习方式的教育目标。

袁恩忠(安吉县报福小学党支部书记、校长):学生的作业自主性培养至关重要,而自主的内容与方式离不开教师的悉心引导。我认为,只有当我们真正激发起学生的学习内驱力,他们才能够取得阶段性的进步。信任是有前提的,也是有方法可循的,是可以学习和掌握的。我觉得要改变评价方式。这本质上是一种能够激发学校师生关系变革的育人方式的转变,从更深层次看,是师生关系的重塑。

崔巍青(衢州市实验学校教育集团灵溪校区校长):学生之间存在着显著的个体差异,如果我们继续采用传统的“一刀切”作业模式,显然无法满足每个学生的成长需求。“无作业月”

的实施需要校长具备改革的勇气,因为一旦推行,家长的反馈和压力必然会接踵而至。教育的艺术在于平衡,这包括不同学生学习水平之间的平衡、不同家长期望之间的平衡,以及学校与家庭关系的平衡。

黄又绿(温州市实验中学附属小学副校长):“无作业月”并非没有作业,而是作业的内涵被重新定义了。小学生应该具备怎样的素养,才能为他们的初中、高中乃至更长远的发展奠定更好的基础,让他们拥有更广阔的前景?学生不应处于作业的被动接受端,而应该成为作业的发起者、设计者和建构者,深度参与到作业的整个过程中。当学生能够自主参与作业设计时,他们会对自己的作业产生掌控感和安全感,进而激发内在的自驱力和对作业意义的认同。

杨凯明(义乌市稠城第一小学党支部书记、校长):在这场改革中,教师角色要从“监督者”转变为“引导者”,提供资源和支持,关注学生自主学习过程中的困难并及时指导。家长也需调整角色,从“催促者”变为“陪伴者”,尊重孩子的自主权,营造信任与支持的家庭学习氛围。

钟法旺(武义县项店小学党支部书记、校长):我校是一所乡村完小,近90%的学生为外来务工人员子女,大家一直比较重视作业的完成。在“无作业月”实验的启发下,我也做了一些改革。我们对家庭作业量进行了规定。经过一段时间的引导与检查,现在学生周末的作业质量提高了,教师周一到校后批评学生的情况少了。(本报记者 言 宏 王 楠 整理)