

从“走出去”到“走进来” ——2025 发展中国家职业教育合作论坛职教出海观察

□本报记者 杨 倩
通讯员 竺笑爽

近日,2025 发展中国家职业教育合作论坛在宁波举行。来自国内外政府、院校、企业及研究机构的 200 余名代表齐聚一堂,在展示中国职教出海成果的同时,更将焦点投向一个关键议题:在快速“走出去”的基础上,如何推动国际合作实现真正的提质升级?

这不是一个关于“是否要做”的选择题,而是一道关乎“如何做好”的必答题。论坛形成共识:职教出海已进入新阶段,必须朝着更高质量、更可持续、更互利共赢的方向深化。

多元实践: 勾勒生动合作图景

论坛上,来自一线的实践案例展现了职教出海模式的多样性与创新性。

作为出海的前沿阵地,职业院校积极打造合作平台。宁波职业技术大学副校长岑咏介绍,该校在非洲建设的贝宁鲁班工坊,是全国首批鲁班工坊运营项目。中方教师不仅给非洲学校带去实训设备,还围绕机械加工、电气自动化等当地人才紧缺产业,与贝方教师共同开发教学模块。岑咏特别提到一个动人细节:在援外培训中,一位赴肯尼亚支教的教师腰伤复发,用矿泉水瓶固定后仍坚持授课,其敬业精神深深打动了合作方,他也成为双方情感联结的纽带。

企业的实际需求则是职教出海的重要动力。宁波海天塑机集团有限公司人力资源组织与发展总监陈兴坦言,公司在塞尔维亚、马来西亚等地建厂后,面临当地高素质工科人才短缺的困境。“我们需要的机电一体化、数控技术等人才,当地高校相关专业供给不足。”为此,海天集团不再局限于设备输出,而是成立专门部门,探索“设备+人才”

综合解决方案,并与宁职大等院校合作,将校企共建的“蓝金领”人才工厂培养模式进行适应性改造,输出到海外工厂,以培养本土化技术骨干。

在出海过程中,地方特色与职教创新的结合,造就了一批特色鲜明的合作模式。义乌工商职业技术学院党委副书记叶斯源介绍,针对来自上百个国家的留学生,该校依托“世界小商品之都”的商贸生态,打造了“中文+创业”培养特色。留学生不仅学习汉语和专业知识,更在学校的国际创业园里真刀真枪地实践。他举例说,一名也门学生创办的贸易公司,将义乌的日用百货销往中东地区,年营业额已达数百万元;一名阿富汗学生成为义乌当地外商社区的负责人。这种深度融合地方经济的培养模式,让留学生拥有清晰的成长通道。

与此同时,来自合作国家的代表也分享了他们的观察与期待。印度尼西亚国家发展规划部高级规划师基基·库苏马表示,该国职业高中在实训设备、校企合作等方面仍有提升空间,“在中国,我们看到学生有更多实操机会,企业参与人才培养的激励机制也更灵活”。他期待两国在课程共建、师资培训、数字化教学技术引入等方面深化合作。科摩罗教育部司长赛巴卡尔·桑迪系统阐述了该国对职业教育的发展规划,并就水产养殖、旅游酒店、信息技术等领域提出了具体的合作需求。

**深化路径:
推动体系共建与生态赋能**

如何将合作推向深入?论坛围绕两条主线展开讨论。

一是构建系统性合作框架。与会代表均表示,在职教出海的过程中,构建长期稳定的合作体系至关重要。新疆农业职业技术大学党委副书记、副校长杨贵泉介绍了为服务中国—中亚命

运共同体、深化中国与中亚国家教育合作而建设的中国—中亚产教融合联盟。该联盟规划了“1231 工程”,即建设一个实体联盟,搭建数字与会晤两个平台,推进人才培养、产业发展、文化交流三类项目,最终打造一个区域性产教融合品牌。联盟下设现代农业、能源化工等六大专业委员会,以推动合作落地。

中国—东盟职业教育研究中心常务副主任兼秘书长王屹分享了以研究引领合作的经验。该中心已发展为教育部与广西壮族自治区共建智库,不仅持续开展东盟十国的国别研究,还牵头组建了涉及智能制造、卫生健康等领域的 12 个职教联盟,通过年度论坛、联合研究等形式,形成了研究、对话、合作相互促进的良性循环。

二是赋能本土可持续发展生态。帮助合作国培育自身可持续发展的职教生态,成为职教出海的更高目标。中国教育国际交流协会职业教育合作部主任翟金鸣强调,中国职教出海重在“在当地培养人、服务当地发展”。浙江工业大学教育研究院副院长刘晓基于调研提出,应从“交钥匙工程”转向“共同设计”,帮助合作方提升自主发展能力,从“输血”到帮助“造血”。

师资培养被视为“造血”的核心。扬州工业职业技术学院副院长徐华分享了该校在印尼的做法:与当地高校合作设立鲁班工坊后,将大量精力放在培训当地教师上,由中方专家传授专业教学和实训课程开发的方法,以提升教师能力。参与培训的印尼教师反馈:“现在我们更懂得如何把技术有效地教给学生。”

**价值共识:
立足人的成长,谋求共同发展**

在实践与路径探讨之上,论坛逐渐凝聚起更深层的价值共识。

一方面是对中国产教融合模式的自信。在对比中德职业教育模式后陈兴认为,德国基于终身雇佣的“双元制”模式在不少国家难以复制,中国在实践中形成的“政府主导推动、行业企业深度参与、院校为主体实施”三方协同模式,因其更强的组织动员能力和对劳动力市场化流动的适应性,能提供更多可借鉴的方案。

另一方面,所有工作的落脚点始终是“人”。多位分享者讲述了职业教育如何改变青年命运的故事:陈兴提及通过“唤醒式”教育,让一些成绩普通的学生重拾自信,成长为技术能手;岑咏回忆,一名津巴布韦留学生在在校期间获得非洲职业技能挑战赛一等奖,毕业时以“师恩难忘”书法作品表达感激。这些故事表明,职教合作的深层价值,在于为更多青年提供成长机会、点燃人生希望。

“在世界百年未有之大变局中,更加需要齐心协力发展职业教育,促进全球包容性增长。”教育部职业教育发展中心副主任任占营分享了他对中国职业教育国际化的思考与体会。展望未来,论坛勾勒出一幅多方共建的高质量全球职教合作图景。这幅图景将是数字化的,运用人工智能、虚拟仿真技术跨越地理阻隔;是精细化的,针对不同区域、不同产业采用“一国一策”“一域一策”;是标准联通的,推动学历互认、技能证书互通;更是价值共享的,共同培养面向未来、负责任、有情怀的全球工匠。

“如果你想走得快,独自行行;如果你想走得远,结伴同行。”论坛上引用的这句谚语,是职教出海提质升级的最佳注脚。从“走出去”到“走进来”,从“授人以鱼”到“授人以渔”再到“共建鱼塘”,中国职业教育正携手全球伙伴,探索一条更可持续、更富成效的合作之路。



□本报通讯员 章 悦 徐滔红

初冬微寒,来自德国格恩斯巴赫造纸学校的学生,怀揣对中国传统造纸技艺的向往,走进衢州工商学校。他们不仅是造纸专业的学生,也是德资企业古楼新材料股份有限公司的准员工,此次专程前来交流学习,旨在为即将开启的职业旅程“充电”。交流中,衢州工商学校古楼新材料股份有限公司订单班的学生也满怀期待,他们计划着在来年远赴德国,深入课堂学习特种纸前沿技术。

这场跨越国界的“纸艺对话”,正是衢州工商学校特种纸人才培养从“古法”走向“现代”的一个缩影。龙游县的皮纸制作技艺可追溯至 1400 多年前。昔日单一的皮纸生产到如今已发展为涵盖 60 多个品种、400 多种规格的特种纸产业,产品广泛应用于医疗防护、新能源、航天军工等领域。作为全国首个特种纸产业基地,2024 年,龙游县特种纸全产业链产值超过 280 亿元,已成为衢州市六大主导产业的核心力量。

产业蓬勃发展的背后,离不开衢州工商学校现代造纸工艺专业 40 年如一日的“护航”。从 1985 年开设至今,该专业累计培养了 4000 余名毕业生,其中不乏“纸二代”“纸三代”。但在过去,造纸技艺多依赖“师傅带徒弟”的口传心授,“浆料捞一捞,纤维似细毛”“手从纸张走,感觉如丝绸”等全是抽象的“手感经验”。

为破解这一难题,学校联合非遗传承人以及浙江恒达新材料股份有限公司、古楼新材料股份有限公司等企业,共同成立工匠讲师团,系统打造教学资源库。同时,学校开发了“造纸实用技术”在线精品课程,涵盖不同企业的典型产品工艺流程。以浙江金昌特种纸股份有限公司的“游龙纸”为例,课程将打浆环节进一步细化,明确给出了打浆度、时间、温度、比压等参数。此外,学校每月都会邀请劳模工匠及外籍工程师进校讲授特种纸核心工艺优化、国内外生产技术差异等实操性课题。

在古楼新材料股份有限公司的生产车间里,2015 届毕业生、现任技术主管的徐云陆,正指导 2023 级学生卢建调试智能涂布设备。“这孩子变化太大了!”徐云陆感慨道,“前年他第一次进车间,连造纸原料都认不全。这学期开始,已经可以跨车间学习调浆、打浆等关键技能了。”

卢建的成长,得益于学校推行的“知岗—跟岗—轮岗—顶岗—晋岗”五步进阶人才培养模式。高一时,学生分组前往企业进行“知岗”实践,从识别原料、操作基础检测仪器入手,建立行业初步认知。高二时,每周一天的企业拓展实践课采用“一师带三徒”模式,学生围绕打浆、抄纸等核心技能开展“跟岗”学习,逐步形成专项实践能力。进入高三,学生每月有两周时间在企业“轮岗”,可根据个人规划选择原料检验、抄纸机操作等不同岗位深入学习,提升多岗位协同的综合能力。高中最后一学期,通过遴选的学生进入“顶岗”实习阶段,参与企业真实生产任务,在锤炼技能的同时激发创新思维,最终完成向企业技术骨干的“晋岗”。

这种师徒传承在当地特种纸企业中已成常态。许多毕业生从一线技术员做起,成为管理者后主动组建“徒弟班”,将积淀的技术与经验传递给新一代从业者。

值得一提的是,学校还将纸文化教育与职业启蒙延伸至全县中小学,通过纸文化博物馆,开展公益课堂,展示区域特种纸产品,组织古法造纸体验活动,让中小学生学习纸的过去与未来,在潜移默化中播撒下认同家乡文化、亲近特种纸产业的种子。

从古法造纸到现代产业 衢州工商学校创新特种纸人才培养模式



访高职院校 立青春志向

近日,遂昌县职业中等专业学校组织学生赴浙江同济科技职业学院开展研学活动。通过参观实训基地、交流座谈,学生们近距离感受到高职院校的学习氛围与专业实力,树立了未来的学习方向和目标。图为学生正在观摩学校教学素材。

(本报通讯员 胡雪洁 摄)

党建引领筑生态 校地联建育青创 ——浙江经贸职院“一核两链三维”校地育人模式实践案例

□沈 钰 许淑婉

近年来,浙江经贸职业技术学院数字贸易学院党总支聚焦为党育人、为国育才职责使命,锚定培养有家国情怀的青年创业者目标,瞄准青年创业缺战场景、缺技术赋能、缺成果转化三大痛点,依托杭州市钱塘区环大学城创新生态圈建设,创新构建“一核两链三维”校地党建联建模式,打造校地共生共荣的青创生态闭环,走出了一条思政教育与实践育人深度融合的新路径。

一个核心:构建党建引领育人共同体

学院与钱塘区云滨社区联合成立校社青创红盟,由学院学生党支部书记和社区党支部书记共同担任组长,通过组织互嵌、资源整合双轮驱动,将党建政治优势转化为育人实效。

组织互嵌打破校社壁垒。构建“创业导师+学生党员”双向服务梯队。学生党员兼任青春夜校助教,在课程辅助、学员对接中强化责任担当;社区遴选党员企业家、创业带头人担任青创导师,结合市场实

经验指导学生项目,同步传递诚信经营、回馈社会的创业价值观。这种角色互嵌机制,既破解了校社资源“两张皮”的难题,更让思政教育自然融入实践环节。

资源整合搭建校社平台。社区联动宝龙城市广场管理企业,免费提供市集摊位作为学生“创业试验田”,双方联合编制校社资源需求对接清单,动态匹配学生创业需求与社区服务需求,形成社区搭台、青年唱戏、企业助力的良性互动格局,实现校社资源精准对接、互利共赢。

“两链”融合:贯通“场景+能力”青创成长“快车道”

针对青年创业缺场景、缺能力的核心痛点,学院创新设计“空间链+能力链”融合体系,为青年创业者提供全周期支持。

空间链打造“零风险”青创试炼场。以宝龙城市广场集市为核心载体,设立带货直播专区、文创展销专区,为学生提供零租金、低风险的创业沙盘。学生陈文鹰团队的朱韵发簪项目便是典型案例。该团队将非遗缠花技艺融入产品设计,通过市

集展销既推广了传统文化,又积累了首批客户资源,成为“文化自信+创业实践”的示范样本。

能力链构建“技术+运营”全要素培养体系。学院以青春夜校为思政与技能融合的主阵地,开发涵盖 AI 技术应用、“数字人”直播、电商运营、新媒体视频剪辑等前沿内容的创业沙盘课程体系,形成“技术工具+创意运营”的培养闭环。学院专业教师、学生党员共同担任助教,引入企业真实案例,指导学生将沙盘模拟数据转化为实战方案;同时邀请创业校友分享“从校园到市场”的成长故事,构建“教学—实践—创业—反哺”的思政育人链条。

“三维”反哺:形成校社互生生态闭环

学院通过人才、服务、数据“三维”反哺机制,实现校社资源双向流动,推动协同育人可持续发展。

人才反哺激活“双创”活力。学院成功孵化的创业团队每季度带教 2 名新学员,通过青春夜校开展经验分享会,为社区青年创业者提供政策解读、融资指导等服务。如学院

95 后毕业生陈艳艳扎根社区创办杭州华冰新材料科技有限公司后,定期回校分享创业经验,带动 20 余名学弟学妹就业,形成老带新、传帮带的人才成长生态。

服务反哺践行青年担当。青创团队每月为社区提供 10 小时公益服务,结合雷锋月、儿童节、全民阅读日等节点开展“银铃纪念照”“电商小课堂”等主题活动,累计志愿服务时长逾 10000 小时。学生党员在志愿服务中强化为人民服务的宗旨意识,社区居民获得感、幸福感显著提升,校社关系持续升温。

数据反哺助力社区科学治理。学院党员教师带队开展社区调研,以云滨社区“空巢青年”为调研对象,聚焦青年群体需求形成研究成果,完成《杭州市“空巢青年”生存现状调查及策集路径研究》,为社区“青年友好型社区”建设提供数据支撑。同时,将调研中发现的社区商业需求反馈给青创团队,指导团队开发适配项目,实现社区治理需求与青年创业方向的精准对接。

“一核两链三维”校社党建联建模式自实践开展以来,形成了“小微



青春夜校培训现场

项目孵化、党员先锋引领、社区双向赋能的扎实成果,累计助力学生获中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛金奖等数十项荣誉,孵化创业项目 8 项,带动百余名学生就业创业。

下一步,学院和社区将持续深化校地合作,以党建为魂、青年为本、协同为径,为“思政教育+校地融合+青年创业”提供可复制、可推广的实践,让青春力量在服务国家战略、建设美好社会中绽放绚丽之花。



学生创业实践现场

