

深化“跨山统筹” 打造“浙丽优学”

——访丽水市教育局党委书记、局长叶伟勇

□本报记者 李平

“十四五”以来，丽水立足山区、革命老区的实际，接续实施教育提质与跃阶攀高行动，扎实推进全国基础教育综合改革实验区建设，以“跨山统筹”为核心理念，将地理空间的“山之阻隔”转化为资源整合的“势之聚合”，探索山区教育优质均衡发展的实践路径。近日，记者采访了丽水市教育局党委书记、局长叶伟勇，探访山区教育共富密码。

记者：丽水以“跨山统筹”破解山区教育资源分布不均的难题，具体实施了哪些关键举措？取得了哪些成效？

叶伟勇：教育资源的空间配置均衡是教育公平的重要基础。丽水聚焦山区教育资源散而弱、优质供给紧而缺、集约效益低而散的结构性矛盾，在空间统筹上实施扩优提质与布局优化双轮驱动，推动教育资源从分散布局向集群增效转型，有效提升教育基本公共服务的普惠性、可及性与便捷性。

一方面，推进城区教育资源扩优提质。“十四五”期间，丽水以教育现代化标准谋划实施教育项目“双百亿”工程，建成投用学校110所，新增学位8.5万个；推进优质学校“内培外引”，北京师范大学在丽水落地举办附属学校，强化优质资源供给。在义务教育阶段学校创新推出学区“一张图”，全面推行“阳光均衡分班”改革。截至目前，全市普惠性幼儿园覆盖率达99.1%，公办园在园幼儿占比提升至88.7%，9个县（市、区）均创成全国学前教育普及普惠县（市、区），并通过全国义务教育优质均衡发展县（市、区）省级评估。

另一方面，加快城乡教育布局优化提升。将学校布局优化作为山区公共服务“跨山统筹”一体化改革的先手棋，全面总结推广景宁经验，构建“动态调整、政策集成、保障兜底”的系统机制，加强“吃住行学”全链条保障。近两年累计优化调整乡村小规模学校80所，义务教育

阶段城镇就读率提升至98%。同时，秉持分类施策原则，办好必要的小规模学校，实施“小而美、小而特、小而精”培育计划，形成城镇集群优质发展、乡村特色精准赋能的“小县优教”新样态。

记者：在促进学生全面发展方面，丽水“跨山统筹”推出了哪些创新实践？

叶伟勇：我们始终以学生成长为核

心，致力于通过“跨山统筹”促进学生的

全面发展与健康成长。

一是创新引育机制聚人才。以政策创新打破人才引育壁垒，出台教育人才工作新政，实施“来浙丽、育新人”绿谷名教师引育工程。落实3年预核编制度，通过总量核定、分年使用、动态调整增强编制灵活性。搭建千名硕博招引、专场招聘会等平台，推行市县联动组团招引。2022年以来新招教师中，研究生学历占比稳定在22%以上，从“入口”上提升了教师队伍的整体素质。

二是完善素质全面发展机制。推进“五育”融合，坚持智育固本、体育强身、美育浸润、劳育淬炼，搭建学生素质全面发展展示平台，编制丽水市中小学生运动技能、艺术特长、技术操作达标标准，实施中小学校劳动教育清单管理，推进“绿色知行”研学实践工程，部署实施“浙丽科学+”专项行动，全市中小学生运动技能、艺术特长、技术操作达标率分别达到97.83%、95.08%、85.43%。

三是全域推进“阳光丽心”行动。探索建立集心理教育、成长环境、监测预警、社会干预、人才支撑、政策保障“六位一体”常态化立体式防护工作新格局。聚焦校园阵地，常态化推进“快乐星期三”活动，全面跟进网格化成长导师制，持续深化生命健康教育，做好前置防护、强化服务。聚焦多方协同，建成10个未成年人成长指导中心，创新成立“阳光丽心”行动者联盟，常态化滚动开展“心理教师建档+心理医生评估+专业社工上门+志愿者协助”的4人小组帮扶模式，实现应帮尽帮、应助尽助。

记者：教师是立教之本、兴教之源，丽水如何破解山区教师队伍建设难题，打造“浙丽优师”？

叶伟勇：教师是教育高质量发展的第一资源。针对山区“引才难、留才难、成才慢”的普遍痛点，丽水着力构建了引育、配置、发展“三位一体”的教师队伍建设体系。

一是创新引育机制聚人才。以政策

创新打破人才引育壁垒，出台教育人才工作新政，实施“来浙丽、育新人”绿谷名教师引育工程。落实3年预核编制度，通过总量核定、分年使用、动态调整增强编制灵活性。搭建千名硕博招引、专场招聘会等平台，推行市县联动组团招引。2022年以来新招教师中，研究生学历占比稳定在22%以上，从“入口”上提升了教师队伍的整体素质。

二是完善素质全面发展机制。推进“五育”融合，坚持智育固本、体育强身、美育浸润、劳育淬炼，搭建学生素质全面发展展示平台，编制丽水市中小学生运动技能、艺术特长、技术操作达标标准，实施中小学校劳动教育清单管理，推进“绿色知行”研学实践工程，部署实施“浙丽科学+”专项行动，全市中小学生运动技能、艺术特长、技术操作达标率分别达到97.83%、95.08%、85.43%。

三是全域推进“阳光丽心”行动。探索建立集心理教育、成长环境、监测预警、社会干预、人才支撑、政策保障“六位一体”常态化立体式防护工作新格局。聚焦校园阵地，常态化推进“快乐星期三”活动，全面跟进网格化成长导师制，持续深化生命健康教育，做好前置防护、强化服务。聚焦多方协同，建成10个未成年人成长指导中心，创新成立“阳光丽心”行动者联盟，常态化滚动开展“心理教师建档+心理医生评估+专业社工上门+志愿者协助”的4人小组帮扶模式，实现应帮尽帮、应助尽助。

平，实现教师专业素养整体性跃升。

记者：展望“十五五”，丽水将在哪些方面进一步强化“跨山统筹”？

叶伟勇：丽水将以办好人民满意的教育为根本目标，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以决胜主战场、奋战第一线的自觉，深化“跨山统筹”，加快教育现代化建设，奋力打造革命老区教育样板。

一是紧扣人口导向优化教育资源均衡配置。适应学龄人口变化趋势，科学制定城乡学校布局规划，动态推进小规模学校布局优化调整，因地制宜加强跨学段资源动态调整和余缺调配。

二是紧扣育人导向落实立德树人根本任务。统筹实施学生体质强健、学校美育浸润、劳动习惯养成等行动，健全中小学生素质全面发展机制。弘扬教育家精神，搭建名师引育、“领雁”培育、名校共育平台，打造高素质专业化教师队伍。

三是紧扣质量导向深化基础教育综合改革。以全国基础教育综合改革实验区建设为抓手，推进学前教育优质普惠、义务教育均衡发展，市域统筹实施高中段学校发展性评估，加快县中崛起。统筹办好专门教育、特殊教育。

四是紧扣应用导向提升教育赋能发展水平。以教育科技人才一体化改革为抓手，深化一体化长学制人才培养改革和职技融合发展，加快建设现代职业教育体系。建立完善行业协会、龙头企业深度参与的专业调整机制，支持在丽高校提升办学能级和服务地方发展的能力。

本报讯(通讯员 陈胜伟)近日，在浙江农林大学“亲亲直通车·师生恳谈会”上，有学生反映：“上下课高峰期，教学楼周边机动车多，自行车和行人通行拥挤，存在安全隐患。”

校党委书记朱斌现场听取意见后，立即带领保卫部、公共事务管理处等部门展开调研，迅速制定并推行机动车限时限行方案。自12月8日起，东湖校区在工作日早、中、晚5个高峰时段，禁止非特种机动车驶入教学、生活核心区，有效缓解了拥堵，提升了通行安全。

这一举措是“亲亲直通车·师生恳谈会”回应师生关切的缩影。该活动自今年9月启动，由学校党政主要负责人主持，每两周举办一次，每次聚焦一类群体、一个主题，以“小切口”推动解决师生身边的“具体事”。截至目前，已举办7期，覆盖本科生、研究生、青年教师等多类群体，累计收集意见建议百余条。从增设教研教室、优化宿舍设施，到改进校园App、扩充学术资源，师生反映的各类问题均得到快速响应与落实。

“亲亲直通车”不是简单地听听问题，而是推动形成闭环管理的关键举措。”朱斌介绍，该机制构建起“倾听诉求—现场回应—分类办理—跟踪落实”的闭环管理链条。通过倾听贴近师生心声，以行动回应师生期待，“亲亲直通车·师生恳谈会”让每一位师生的声音都被听见，让校园治理更有温度、更具效能。

第十届中国设计智造大奖颁奖典礼在国美举行

本报讯(通讯员 沈秋妍)走进第十届中国设计智造大展，好像被卷入了游戏中赛博朋克的未来世界：陆空分体式飞行汽车让高空出行不再遥远、会比心的“大白”傅利叶GR-3机器人正承担着疗愈人类的功能……12月12日，第十届中国设计智造大奖颁奖典礼在中国美术学院良渚校区举行，第十届中国设计智造大展同步开幕。

本届赛事于2024年12月12日启动征集，共吸引全球52个国家和地区的设计师参与。经过24位来自不同国家评委的严格评审，最终440件作品入围。这些作品展现了全球设计多样性与跨文化交流的特征，涉及智慧交通与物联网、人工智能与机器学习、大健康与生物医药、数字文旅与沉浸体验、清洁能源与可持续设计等多个产业方向，并涵盖脑机接口、虚拟现实、新材料等前沿应用。

为深化产学研协同机制，本届赛事新增创新孵化奖，共有80余件作品获奖，参赛单位包括浙江大学、同济大学等29所高校。该奖项通过建立多轮孵化机制，推动优秀项目从实验室走向市场，助力创新成果转化落地。

现场，国际艺术设计与媒体院校联盟与国美签署战略合作意向书。双方将依托创新孵化奖，联合开展国际化赛事、学生创新营及学术研究等活动。未来，创新孵化奖将持续以“企业出题—高校应题—产业转化”的循环机制为核心，深化政校企协同联动，推动创新成果加速孵化转化，持续以设计赋能产业高质量发展。

教育“浙”五年·访谈

舞台上绽放 阳光下成长



12月11日，2025年平湖市中小学校园文化推广活动在平湖市文化馆举行。全市38所中小学代表队围绕“民族魂·中国梦——阳光下成长”主题，以舞蹈、戏曲、课本剧等形式带来了风格多样的精彩表演。图为展演现场。

(本报通讯员 方佳鸣 摄)

让法治之光照亮农村孩子成长路

——记金华市婺城区仙源湖实验学校法治副校长丁夏维

□本报记者 陈嘉琦

从金华市婺城区人民检察院出发，车程约半小时，便可到达依山傍水的仙源湖实验学校。作为一名未检(未成年人检察业务)检察官，丁夏维与这所学校缘分始于2019年。

那年5月，婺城区教育局组织“未检开放日”活动，40多位中小学校长走进婺城区检察院，交流校园普法的难点、重点。会上，仙源湖实验学校党总支书记张利东说出了学校的难处：作为一所九年一贯制的农村学校，这里留守儿童比例高，不少学生家庭监护缺失，学校教育管理面临诸多压力和挑战，亟须专业司法力量支持。丁夏维主动请缨，担任该校法治副校长。第二天，她便走进校园，与师生座谈，迈出履职第一步。

起初，丁夏维沿用国旗下讲话、法治讲座等传统方式普法。但她很快发现，学生对“检察官老师”的新鲜感一过，面对抽象的法条与案例说教便兴趣索然。

她意识到，真正有效的普法应当融入校园日常，尤其是从真实发生的纠纷中切入。她决定转变思路——让法治教育跟着纠纷走。

2023年初，一起发生在初三女生间的网络谩骂事件，成为她实践新思路的契机。丁夏维没有简单批评了事，而是逐一与当事人谈心，倾听各方想法，随后在班级里组织了一场调解会。“调解的目的不是评判对错，而是让情绪有出口，让道理被听懂。”她引导双方讲述事件经过，学会换位思考，并用通俗的语言阐释网络言论的法律边界：“如果辱骂信息扩散，造成严重后果，就可能触及法律红线。”最终，不仅当事人握手言和，全班同学也对“言语的边界”有了更深的认识。

此后，为了让法治课更对学生“胃口”，丁夏维的办法越来越多：把校园真实纠纷匿名化改编并纳入案例库，随讲随用；在班级设立“法治班干部”，让学生轮流当小小普法员；和学生一起拍摄普法短

视频，在检察院开展模拟法庭活动……“我希望法治课是‘活’的，让学生愿意听、记得住。”她说。

校园里的困境儿童，始终是丁夏维心中的牵挂。这些学生情况各异，有的因父母离异缺少关爱，有的留守儿童在家无人监护。“我习惯用法律的视角观察这些孩子，留意他们成长中的风险点。”她举例，比如是否受校外不良人员滋扰、是否存在网络安全隐患、有无不良行为苗头等。

丁夏维就关注过一名长期缺乏监护的男生。她先与男生深入谈心，了解他的处境与困惑，“法条是理性的，但孩子需要有温度的关怀”。她承诺会同班主任一起为他提供帮助，避免同学异样眼光，同时主动联系其父母，督促他们切实履行监护职责。

随着工作的深入，丁夏维发现许多校园问题的根源往往在家庭。6年来，她每学期坚持开设“家长课堂”，以办案经历现身说法，给家长梳理青春期学生

的关注重点，分享亲子沟通的实用技巧。副校长孙川茗表示，不少家长反馈，自从有了法治副校长，遇到问题心里更有底了。

在张利东看来，丁夏维的到来为校园带来了真切改变：近年来，学校未发生重大安全事件；学生处理矛盾的方式也从哭闹、打架，转向“保留证据”“找老师调解”等更为理性的途径。

回顾法治“护苗”之路，丁夏维深感自己并非孤军奋战，而是与学校教师协力，共同守护学生成长。尽管最近她的工作岗位从未被安排到民事检察部门，但法治副校长这份沉甸甸的责任，她始终未放下。“这件事意义深远，我会继续做下去。”她的目光坚定而温暖。

成长护航人



12月10日，长兴县第六小学组织亲子足球比赛。图为家长联队与学生男子甲组队比赛现场。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

驶出校园治理新路径
浙农林大“亲亲直通车”

扫码关注
浙江教育
学习强国号