

深化“跨山统筹” 打造“浙丽优学”

——访丽水市教育局党委书记、局长叶伟勇

□本报记者 李 平

“十四五”以来,丽水立足山区、革命老区的实际,接续实施教育提质与跃阶攀高行动,扎实推进全国基础教育综合改革实验区建设,以“跨山统筹”为核心理念,将地理空间的“山之阻隔”转化为资源整合的“势之聚合”,探索山区教育优质均衡发展的实践路径。近日,记者采访了丽水市教育局党委书记、局长叶伟勇,探访山区教育共富密码。

记者:丽水以“跨山统筹”破解山区教育资源分布不均的难题,具体实施了哪些关键举措?取得了哪些成效?

叶伟勇:教育资源的空间配置均衡是教育公平的重要基础。丽水聚焦山区教育资源散而弱、优质供给紧而缺、集约效益低而散的结构性矛盾,在空间统筹上实施扩优提质与布局优化双轮驱动,推动教育资源从分散布局向集群增效转型,有效提升教育基本公共服务的普惠性、可及性与便捷性。

一方面,推进城区教育资源扩优提质。“十四五”期间,丽水以教育现代化标准谋划实施教育项目“双百亿”工程,建成投用学校110所,新增学位8.5万个;推进优质学校“内培外引”,北京师范大学、华东师范大学在丽水落地举办附属学校,强化优质资源供给。在义务教育阶段学校创新推出学区“一张图”,全面推行“阳光均衡分班”改革。截至目前,全市普惠性幼儿园覆盖率达99.1%,公办园在园幼儿占比提升至88.7%,9个县(市、区)均创成全国学前教育普及普惠县(市、区),并通过全国义务教育优质均衡发展县(市、区)省级评估。

另一方面,加快城乡教育布局优化提升。将学校布局优化作为山区公共服务“跨山统筹”一体化改革的先手棋,全面总结推广景宁经验,构建“动态调整、政策集成、保障兜底”的系统机制,加强“吃住上学”全链条保障。近两年累计优化调整乡村小规模学校80所,义务教育

阶段城镇就读率提升至98%。同时,秉持分类施策原则,办好必要的小规模学校,实施“小而美、小而特、小而精”培育计划,形成城镇集群优质发展、乡村特色精准赋能的“小县优教”新样态。

记者:在促进学生全面发展方面,丽水“跨山统筹”推出了哪些创新实践?

叶伟勇:我们始终以学生成长为核心,致力于通过“跨山统筹”促进学生的全面发展与健康成长。

一是推进思政教育改革创新。全面推进大中小学思政教育一体化建设,成立全省首个校外“大思政课”实践教学基地,构建红色传承、绿色生活、古色记忆“三色德育”体系,实现课上课下协同、校内校外一体、线上线下联动,持续擦亮弘扬践行浙西南革命精神、铸牢中华民族共同体意识、华侨子女培根铸魂3张德育“金名片”,全力打造“万象未来”大思政课品牌。

二是完善素质全面发展机制。推进“五育”融合,坚持智育固本、体育强身、美育浸润、劳育淬炼,搭建学生素质全面发展展示平台,编制丽水市中小學生运动技能、艺术特长、技术操作达标标准,实施中小学校劳动教育清单管理,推进“绿谷知行”研学实践工程,部署实施“浙丽科学+”专项行动,全市中小學生运动技能、艺术特长、技术操作达标率分别达到97.83%、95.08%、85.43%。

三是全域推进“阳光丽心”行动。探索建立集心理健康教育、成长环境、监测预警、社会干预、人才支撑、政策保障“六位一体”常态化立体式防护工作新格局。聚焦校园阵地,常态化推进“快乐星期三”活动,全面跟进网格化成长导师制,持续深化生命健康教育,做好前置防护、强化服务。聚焦多方协同,建成10个未成年入成长指导中心,创新成立“阳光丽心”行动者联盟,常态化、滚动式开展“心理教师建档+心理医生评估+专业社工上门+志愿者协助”的4人小组帮扶模式,实现应帮尽帮、应助尽助。

记者:教师是立教之本、兴教之源,丽水如何破解山区教师队伍建设难题,打造“浙丽优师”?

叶伟勇:教师是教育高质量发展的第一资源。针对山区“引才难、留才难、成才慢”的普遍痛点,丽水着力构建了引育、配置、发展“三位一体”的教师队伍建设体系。

一是创新引育机制聚人才。以政策创新打破人才引进壁垒,出台教育人才工作新政,实施“来浙育、育新人”绿谷名教师引育工程。落实3年预核编制度,通过总量核定、分年使用、动态调整增强编制灵活性。搭建千名硕博招引、专场招聘会等平台,推行市县联动组团招引。2022年以来新招教师中,研究生学历占比稳定在22%以上,从“入口”上提升了教师队伍的整体素质。

二是深化统筹配置活资源。以体制机制改革破解教师资源配置不均难题,建立市域教师编制跨区域、跨层级统筹调配机制,设立教育提质编制周转池,优化教师资源配置。深化“县管校聘”改革,构建职称岗位总量控制、动态统筹、合理配置机制,通过岗位池统筹中高级职称指标,激励教师流动。针对小规模学校调整后的教师分流,构建系统内优化、县域内分流、全市域统筹安置体系,实现师资与办学规模动态匹配。

三是完善成长体系促提升。实施教师“百千万”工程,构建分层分类、全周期、阶梯式成长体系。以青年教师“五年成长计划”筑基,以绿谷名师、名校长“双名”工程提质,打造“教坛新苗、教坛新秀、学科带头人、教学名师、教学英才”5级成长阶梯,并与省特级教师、正高级教师培养相衔接,形成省市县三级一体、相互贯通的名优教师培养体系。目前,丽水市特级教师、正高级教师占专任教师比例已提升至全省平均水

平,实现教师专业素养整体性跃升。

记者:展望“十五五”,丽水将在哪些方面进一步强化“跨山统筹”?

叶伟勇:丽水将以办好人民满意的教育为根本目标,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,以决胜主战场、奋战第一线的自觉,深化“跨山统筹”,加快教育现代化建设,奋力打造革命老区教育样板。

一是紧扣人口导向优化教育资源均衡配置。适应学龄人口变化趋势,科学制定城乡学校布局规划,动态推进小规模学校布局优化调整,因地制宜加强跨学段资源动态调整和余缺调配。

二是紧扣育人导向落实立德树人根本任务。统筹实施学生体质强健、学校美育浸润、劳动习惯养成等行动,健全中小學生素质全面发展机制。弘扬教育家精神,搭建名师引育、“领雁”培育、名校共育平台,打造高素质专业化教师队伍。

三是紧扣质量导向深化基础教育综合改革。以全国基础教育综合改革实验区建设为抓手,推进学前教育优质普惠、义务教育优质均衡发展,市域统筹实施高中段学校发展性评估,加快县中崛起。统筹办好专门教育、特殊教育。

四是紧扣应用导向提升教育赋能发展水平。以教育科技人才一体化改革为抓手,深化一体化长学制人才培养改革和职技融合发展,加快建设现代职业教育体系。建立完善行业协会、龙头企业深度参与的专业调整机制,支持在丽高校提升办学能级和服务地方发展的能力。

教育“浙”五年 · 访谈

舞台上绽放 阳光下成长

12月11日,2025年平湖市中小學校園文化推广活动在平湖市文化馆举行。全市38所中小學代表围绕“民族魂·中国梦——阳光下成长”主题,以舞蹈、戏曲、课本剧等形式带来了风格多样的精彩表演。图为展演现场。

(本报通讯员 方佳鸣 摄)

让法治之光照亮农村孩子成长路

——记金华市婺城区仙源湖实验学校法治副校长丁夏维

□本报记者 陈嘉琦

从金华市婺城区人民检察院出发,车程约半小时,便可到达依山傍河的仙源湖实验学校。作为一名未检(未成年人检察业务)检察官,丁夏维与这所学校的缘分始于2019年。

那年5月,婺城区教育局组织“未检开放日”活动,40多位中小學校长走进婺城区检察院,交流校园普法的难点、重点。会上,仙源湖实验学校党总支书记张利东说出了学校的难处:作为一所九年一贯制的农村学校,这里留守儿童比例高,不少学生家庭监护缺失,学校教育管理面临诸多压力和挑战,亟须专业司法力量支持。丁夏维主动请缨,担任该校法治副校长。第二天,他便走进校园,与师生座谈,迈出履职第一步。

起初,丁夏维沿用国旗下讲话、法治讲座等传统方式普法。但她很快发现,学生对“检察官老师”的新鲜感一过,面对抽象的法条与案例说教便兴趣索然。

她意识到,真正有效的普法应当融入校园日常,尤其是从真实发生的纠纷中切入。她决定转变思路——让法治教育跟着纠纷走。

2023年初,一起发生在初三女生间的网络谩骂事件,成为她实践新思路的契机。丁夏维没有简单批评了事,而是逐一与当事人谈心,倾听各方想法,随后在班级里组织了一场调解会。“调解的目的不是评判对错,而是让情绪有出口,让道理被听懂。”她引导双方讲述事件经过,学会换位思考,并用通俗的语言阐释网络言论的法律边界:“如果辱骂信息扩散,造成严重后果,就可能触及法律红线。”最终,不仅当事人握手言和,全班同学也对“言语的边界”有了更深的认识。

此后,为了让法治课更对学生“胃口”,丁夏维的办法越来越多:把校园真实纠纷匿名化改编并纳入案例库,随讲随用;在班级设立“法治班干部”,让学生轮流当小小普法员;和学生一起拍摄普法短

视频,在检察院开展模拟法庭活动……“我希望法治课是‘活’的,让学生愿意听、记得住。”她说。

校园里的困境儿童,始终是丁夏维心中的牵挂。这些学生情况各异,有的因父母离异缺少关爱,有的留守在家无人监护。“我习惯用法律的视角观察这些孩子,留意他们成长中的风险点。”她举例,比如是否受校外不良人员滋扰、是否存在网络安全隐患、有无不良行为苗头等。

丁夏维就关注过一名长期缺乏监护的男生。她先与男生深入谈心,了解他的处境与困惑,“法条是理性的,但孩子需要有温度的关怀”。她承诺会同班主任一起为他提供帮助,避免同学异样眼光,全班同学也对“言语的边界”有了更深的认识。

随着工作的深入,丁夏维发现许多校园问题的根源往往在家庭。6年来,她每学期坚持开设“家长课堂”,以办案经历现身说法,给家长梳理青春期学生

的关注重点,分享亲子沟通的实用技巧。副校长孙川茗表示,不少家长反馈,自从有了法治副校长,遇到问题心里更有底了。

在张利东看来,丁夏维的到来为校园带来了真切改变:近年来,学校未发生重大安全事件;学生处理矛盾的方式也从哭闹、打架,转向“保留证据”“找老师调解”等更为理性的途径。

回顾法治“护苗”之路,丁夏维深感觉自己并非孤军奋战,而是与学校教师协同发力,共同守护学生成长。尽管最近她的工作岗位从未检部门调整到了民事检察部门,但法治副校长这份沉甸甸的责任,她始终未放下。“这件事意义深远,我会继续做下去。”她的目光坚定而温暖。



12月10日,长兴县第六小学组织亲子足球比赛。图为家长联队与学生男子甲组队比赛现场。

(本报通讯员 谭云俸 摄)



『浙江教育』学习强国号

扫码关注