



浙江教育报“校长圆桌会”启动仪式在金华举行

本报讯(记者 许天怡)12月17日下午,浙江教育报“校长圆桌会”启动仪式在金华师范学校附属小学举行。

“校长圆桌会”是基于浙江省专业报名专栏《前沿观察》打造的常态化校长交流平台,致力于汇聚校长智慧、服务专业成长。圆桌会以“解真题、说真话、见真章”为主旨开展活动,每期聚焦一个来自校长们在办学治校实践中关注度高、有深

入思考、指向改革创新的真实问题,采用“主旨发言+集体研讨+专家点评”的模式,创设开放包容的氛围,鼓励校长们直面困惑、碰撞观点、分享做法。最终,研讨成果经系统梳理后,将刊发于本报《前沿观察》版及融媒体平台,实现智慧共享。

首期圆桌会的主题是“给学生更多空间:作业自主权的实践与思考”。金师附小党总支书记俞正强作主旨发言,分

享了在该校四、五年级两个班开展的“一个月没有家庭作业”的实践经验,强调要尊重学生的作业自主权。金华第一中学党委书记方家鸿、杭州市学军小学校长张军林、华东师范大学附属杭州学校教育集团总校长马骉等10余位与会嘉宾展开讨论,各抒己见。杭州师范大学副教授唐琼一肯定了俞正强的创新实践,并强调学校要注重学生内驱力的激发和责

任感的培养。

未来,浙江教育报将致力于把“校长圆桌会”打造成思想交流的平台、赋能成长的摇篮,记录浙江校长的探索足迹,传播基础教育改革的生动声音,共同为浙江教育的发展贡献坚实的力量。

此次活动由浙江省教育宣传中心、金华市教育局主办,浙江教育报编辑部、金华市婺城区教育局承办,金师附小协办。

浙江启动2025学年高雅艺术进校园活动

本报讯(记者 金澜)12月17日,2025学年浙江省高雅艺术进校园活动在浙江工业大学莫干山校区启动。省教育厅党组成员、副厅长陈仁坚出席活动并致辞。

陈仁坚表示,高雅艺术承载着人们对真善美的追求,蕴含着深厚的民族精神与文化基因。省教育厅将深入实施学校美育浸润行动,聚焦育人核心,深化艺教融合,拓展育人场域,构建美育共同体,凝聚各方力量,合力推进高雅艺术进校园活动更具生命力和感染力,让高雅艺术真正成为滋养身心、丰富学识、激发创造的重要源泉,为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献更强大的美育力量。

据了解,为满足学生的精神文化需求,强化美育育人功能,从2006年开始,省教育厅会同省文化广电和旅游厅、省财政厅,每年开展高雅艺术进校园活动,已惠及师生超百万人次。2025学年,浙江将组织院团赴高校、中小学校演出音乐舞蹈、戏曲戏剧等优秀艺术剧目100场。浙工大团委负责人表示,高雅艺术深受学生欢迎,可以让大家在走近大师、感受经典、互动交流中,传承中华优秀传统文化,提升审美素养,陶冶高尚情操,培塑美好心灵。

启动仪式后,杭州歌剧舞剧院带来以世界文化遗产为题材的舞蹈剧场《遇见大运河》,台下掌声不断。学生彭子涵认为,这出剧不仅舞技精湛,而且介绍了大运河的发展史,自己在接受美育的同时,还上了一堂环保课。杭州歌剧舞剧院院长崔巍表示,通过院团与学校的紧密携手,能够将专业的艺术资源转化为系统化、常态化、沉浸式的美育体验,真正助力学子审美和人文素养的提升。浙江话剧团总经理余斌表示,将根据广大青年学子的需求,带上有创意有深度的作品走进校园,真正让高雅艺术可亲、可感、可共鸣,在更多师生心中种下美育的种子。

杭师大与杭州城西科创大走廊深化协同

本报讯(通讯员 成睿)近日,一场“廊校协同”的推进会在杭州师范大学仓前校区举行——杭州城西科创大走廊管委会与杭师大协同实施“12350”行动。

现场,双方签署战略合作协议,明确以杭师大科技园文一西路园区、青山湖园区为实体阵地,合作建设城西科创大走廊杭州师范大学成果转化基地,实行空间、机构、人员、资源“四个合一”。未来3年,计划推动100项以上高质量科技成果转化,并孵化50家以上科创企业。

“12350”行动明确了具体实施路径:建设1个核心成果转化基地,作为创新转化主阵地;共建2个关键技术支撑平台,包括国家有机硅产业技术工程化中心和杭州城西科创大走廊前沿科学仪器设备开放共享平台,着力破解产业技术难题;合作新建3个特色产业平台,即人工智能校企协同创新中心、材料调控生命再生研发与产业化中心、杭港澳前沿技术交叉研究院,培育未来产业增长点;最终实现每年在大走廊落地孵化50项以上成果转化项目,构建从基础研究、概念验证到小试中试、设备共享与公共服务的全链条转化体系。

未来,双方将以教育部推进大学科技园优化重塑为契机,充分发挥高校科研优势,利用地方产业资源,通过平台共建、产业共兴、人才共育、资源共享,构建“科学家+企业家+投资人”协同创新机制,推动教育链、人才链与创新链、产业链深度融合。

□本报记者 朱郑远

12月10日,在苍南县体育中心体育馆内,“浙BA”城市争霸赛激战正酣。面对经过第二轮补强的宁波队,苍南队以13分的优势锁定胜局,提前晋级八强。

细观球队阵容,方瑜、尹城、王正尧等10余名球员的履历上都镌刻着同一个起点——苍南县灵溪镇第一中学。作为当地的标杆学校之一,该校何以成为孕育多元人才的沃土?其背后又有怎样的育人密码?近日,记者走进学校一探究竟——

校园有温度,细节中浸润成长

在灵溪一中的校园里,总能看到一个身影——校党总支书记庄传快手持笔记本,边走边记。采访当天,他正在查看风雨操场的施工进展。由于原有的6片篮球场难以满足学生需求,学校在今年启动风雨操场改造,将新增6片全天候球场,让学生能够随时享受运动。

“学校不仅是学习场所,更是生活与成长的空间。”庄传快说。这所有着40年办学历史的老校,建设理念并非大拆大建,而是基于师生真实需求的“微更新”。每天清晨、课间、傍晚,庄传快与学校领导班子成员都会巡校一圈,

观察学生的活动习惯,记录那些容易被忽略的细节:学生运动时,衣物常无处存放;学生课间常去的楼间连廊文化氛围不够足;老榕树果实坠落,地面易留污渍……这些看似琐碎的问题,陆续迎来解决方案:楼梯间添置挂钩,连廊变身“一带一路”、人工智能等主题文化墙,树下区域及时清理……

从设计方案到实际落地,不少区域的改变都是师生共同创造的。例如,“一带一路”主题文化墙上的作品,是学校通过举办“一带一路”手抄报评比活动筛选出的。“校园文化建设的内涵和特色应该根植于自身土壤,需要学校所有师生和家长的共同参与,由此迸发的正面力量,才能持续激励每一个学生都出彩。”庄传快解释道。

课程多元化,活动中全面发展

最近,体育教师朱丰很忙。自他兼任“浙BA”苍南队助理教练的消息传开后,学生们便邀请他执裁班级篮球联赛,并指导班级战术。八年级学生陈杰道出了他们班的“算盘”:“今年我们只拿了‘班超’第三名,当然要多请教老师,提高实力。”

他口中的“班超”是学校每年举办的校园篮球嘉年华。今年赛制采用“常规赛+全明星巅峰赛”模式,不仅组织班

级对抗,更增设七、八年级高水平对决。同时,配套海报设计等活动,让赛事趣味性更强、覆盖面更广,做到七、八年级“班班有球队、人人有岗位”,打破传统校园体育赛事参与门槛较高、人数有限的壁垒。

在灵溪一中,贯穿学年的校园赛事正成为育人新常态:英语学科的vlog创作比赛、校园科技节“鸡蛋撞地球”活动……从体育运动到艺术项目,再到学科实践,赛事活动丰富多彩。校园赛事成了一把跨学科学习的“金钥匙”,构建起“赛事搭台、全科参与”的育人大平台。以英语vlog创作比赛为例,从写脚本、剪镜头到解读文化,融合了语文、信息、美术等多学科内容。

目前,学校开设了艺术、科技实践、非遗文化等七大类近20门拓展课程,确保学生都能找到感兴趣的内容,并每年举办人人参与的篮球嘉年华、科技节、艺术节等活动,滋养着学生的精神空间,使其在校园内便能温润地成长。

“校园赛事追求的,不是少数选手的赛场,而是每个学生的舞台。”校长陈洲说,学校要厚植学生全面发展的沃土,在润物无声中践行教育的根本任务。

教师共成长,互助中激发内力

“课堂形式新颖,但提问可以更精

准,层层递进才能引导学生深度思考。”英语团队赛课活动中,教师周超正向年轻同事分享经验。作为从赛课机制中成长起来的省教坛新秀,她的建议务实而生动。

据了解,灵溪一中构建了团队赛课机制,以激发教师的成长内驱力。每学期,各学科组至少组织一次赛课,并积极组队参加县内校际赛课。“学校正在探索‘双随机’的赛课机制,即随机抽取参赛教师、随机抽取参赛内容。”校教科室主任华释怀介绍,“这种机制让每位教师都必须精心准备每一堂课,推动了教学能力的整体提升。”

互助研修是学校促进教师素质能力提升的第二个法宝。以班主任工作为例,教师黄正泛自2004年创立“灵溪一中卓远班”以来,用镜头持续21年记录学生成长,形成鲜明的育人品牌。学校邀请黄正泛成为“半亩”成长共同体中班主任的导师,制定出新班主任三年成长计划,并编纂实用的班主任工作指南。

“教师成长与发展是一项长期工程,我们希望通过不断革新教师培养机制,帮助培养对象确立教学主张、构建教学体系、凸显教学风格,让负责任、高水平、有思想的新生代好教师不断涌现,为学生终身发展奠基。”庄传快表示。

指尖“造”科技



12月13日,第四届浙江省青少年电子制作云端挑战赛在绍兴市柯桥区秋瑾中学举行。比赛设置了模拟机器人、智能寻轨器、遥控编码探雷器等8个项目,覆盖小学、初中、高中学段,吸引了全省1000余名青少年参与。图为比赛现场。

(本报通讯员 高洁 摄)

温理工数智学院:理论“活”起来,育人“实”起来

□本报记者 金澜

“走,出去上思政课了!”日前,温州理工学院数据科学与人工智能学院人工智能专业大一学生带着好奇与期待,走进了温州城市大脑展厅和浙江信宇科技集团有限公司。这堂别开生面的“数字中国知行课”,让他们在亲眼所见、亲身所感中,深化了对数字中国战略的理解。

把思政课堂搬到一线,已成为温理工数智学院思政教育的常态。为此,学院实施“擎旗领航·红芯铸魂”工程,优化学习计划与课程体系,构建起以“1+5”课程体系为纲,以“三课三径”红芯育人计划与“四师四航”教师铸魂赋能计划为两

院不仅圈重点,还给如何落实打了样。”她将所学融入教学,编写教材《C语言程序设计教程(微课版)》,课堂自然融入“科技自立自强”“工匠精神”等内容,作业设计也紧扣“守护国家安全”“助力共同富裕”等主题。

这类充满思政味的专业课并非个例。学生张文恒说,数据库高级应用技术课从技术滥用的负面影响谈到守护数字家园,实验课从小失误导致的大危害谈到严谨的重要性。就连在学科竞赛中,指导教师也会有意识地引导学生选择乡村智慧医疗、生态环境监测等具有社会价值的选题,鼓励学生带着使命感去科研、去竞赛。

业务与思政融合,体现在日常教学的方方面面。不论是学院教职工大会上的“法纪一刻钟”,还是课程思政工作坊,学院教工党支部书记廖雪峰都觉得受益匪浅。“现在的理论学习针对性很强,学

确保思政育人成效,关键在教师。学院实施“四师四航”教师铸魂赋能计划,开展分众化、差异化培训:青年专任教师参加“青师计划·启航工程”,系好职业“第一粒扣子”;骨干专任教师参加“金师计划·领航工程”,成长为教书育人的中坚;普通专任教师参加“强师计划·远航工程”,实现常态化学习;辅导员参加“芯师计划·护航工程”,提升思政工作实效。

(下转第3版)

探索立德树人

新路径



12月10日,温岭市松门镇中心小学组织学生开展“探秘石韵海风,读懂家乡温岭”主题研学活动,通过观察、提问、记录,让他们了解温岭的历史与特色文化,增强乡土认同感。图为活动现场。

(本报通讯员 江文辉 摄)

本期导读

5版 “校长圆桌会”首场活动报道