

## 智慧教育

●高校需发挥教师主导作用、加强学生科学引导、构建坚实支撑保障体系,以此推动人工智能融入思政课教学。

## 人工智能融入高校思政课教学的实践路径

□浙江树人学院 荆钰婷 朱培霞

人工智能凭借海量的数据、深入的语言处理能力、强大的人机交互能力及高超的创造生成能力,为高校思政课教学开辟了崭新图景。然而,海量信息可能带来知识学习上的便利,也可能导致学生整体思想建构困难;交互能力与创生能力可能成为学习助力,也可能造成学生路径依赖或思维惰性。可见,人工智能融入高校思政课教学,能呈现出价值创新的崭新前景,但也隐藏着较大困难与挑战。面对机遇与挑战,笔者从教师教学、学生学习和支撑保障等维度探索人工智能融入高校思政课教学的实践路径。

## 一、教师教学维度

人工智能与高校思政课的深度融合必须以价值主导和人文精神培养为根本遵循。首先,作为教学环节的掌控者,教师应始终保持价值主导的自觉性。面对“数字时代原住民”的当代大学生,高校思政课教师须具备熟练的人工智能使用能力和精准的评价判断能力。其次,教师应积极利用人工智能辅助,塑造个性化的思政教学特色。例如,高校应构建人机协同的思政课评价模式。由于学生的思想和情感处于不断变化之中,评价既要关注学生的学习时长、成绩等客观指标,又要结合教师的主观经验,对学生进行价值认知、道德素养与行为能力的综合判断。同时,建立对人工智

能评价不断完善、动态调整的机制。

## 二、学生学习维度

教师的主导作用是人工智能赋能思政课的关键,而学生作为学习主体同样需要科学引导。受学习时间和学习积极性等因素限制,大学生常常面临学习惰性的考验,人工智能解决问题的速度快且高效,选择借助人工智能完成思政作业的学生不在少数,长此以往会导致学生在思政课学习过程中的精神体悟与价值共情缺位。因此,思政课教师需指导学生正确使用人工智能:既能借助人工智能精准匹配学习资源、提高学习效率,又能主动利用其交互能力学会多维度思考。尤其在布置人工智能交互作业时,教师可以让学生就某个问题对人工智能给出的几种观点分别予以评价,这样既可以利用人工智能扩展学生的知识面,还能促进学生反思人工智能的局限性。与人工智能互动可拓展讨论的广度。在学习环节,教师需将人机互动融入师生、生生的讨论中,既能提升学生的思考深度,又能弥补虚拟互动的情感疏离。教师主导的学习资源推送要重视学生的实际需要,避免信息过载。

## 三、支撑保障维度

除了在教学与学习层面的优化,人工智能赋能思政课教学还必须依赖于坚实的数据支撑和完善的后勤保障体系。教师需逐步掌握虚拟仿真、

智能推荐等前沿技术的教育转化能力,算法偏见、数据安全的识别能力,以及数据采集的系统设计与数据分析应用等技能。然而,面对“数据区隔”、“内容幻想”、意识形态偏见及数据泄露可能引发的隐私侵犯等伦理和法律问题,单靠教师个体难以应对,亟需高校或教育部门构建统一且强大的数据支撑和后勤保障体系。

具体而言,首先,高校应全面提升教师的数字素养与技能,打造一支能够参与人工智能课程开发的专业队伍;其次,以高校为单位部署本地思政课人工智能大模型,一方面构建校内思政教育数据体系,另一方面将校内师生课堂教学数据留存于校内服务器,既避免数据泄露,又有助于保护师生隐私,还能针对本校学生特点进行定制优化,积累学校特色教育资源,为深入推进思政课教学改革奠定坚实基础;最后,社会层面可由教学研究会等组织机构牵头,建立如思政课基础教材资料库、经典著作资料库等统一、专业且规范的思政教育语料库和大模型数据质量评估标准。这不仅能有效减轻思政课教师筛查信息错误的工作量,还有助于强化思政课数据来源的合法性和社会主义主流价值的导向性。

在人工智能技术不断迭代的背景下,人工智能和高校思政课教学的深度融合需要各方协同推进。高校要遵循教育规律,精准把握人工智能赋能思政课教学的效能边界,促进思政课教学在新时代背景下实现创新发展。

## 教研一线

●在“教会、勤练、常赛”理念的指导下,高中田径课堂教学能发挥田径运动的多重功能,实现教育价值最大化。

□慈溪中学 孙鹏斌

田径运动作为体育教学中的基础内容,对发展学生基本运动能力、培养体育意识和提升身体素质具有重要作用。《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》提出:“体育与健康课程依据学生的学习需求和兴趣爱好,面向全体学生,落实‘教会、勤练、常赛’要求,注重‘学、练、赛’一体化教学。”本文探索如何把“教会、勤练、常赛”理念有机融入高中田径课堂教学,构建“学、练、赛”一体化教学模式,为推动高中田径教学改革提供参考。

## 一、内涵与价值

“教会、勤练、常赛”理念展现出现代体育教学中知识建构、技能习得及能力迁移的基本规律:“教会”强调知识从外到内理解认知的过程;“勤练”借助反复刺激建立稳定的神经通路与肌肉记忆;“常赛”则利用竞争情境激发学生学主动机并检验学习效果。这三个环节遵循了教育递进性规律,从认知层面的理解到技能层面的熟练,再到应用层面的迁移,构成了完整的学习闭环。

高中田径教学可在“教会、勤练、常赛”理念的指导下有效发挥田径运动健身、教育及竞技等多重功能,改变传统田径教学功能单一且效果有限的局面,从而实现田径运动教育价值最大化。

## 二、问题分析

目前,高中田径教学在落实“教会、勤练、常赛”理念的过程中,仍存在不少问题。

在知识技能传授环节,教师往往采用碎片化的教学方式,将跑、跳等技术动作割裂开单独讲解,缺乏对田径运动项目内在联系的整体把握。在教学内容选择上,部分教师缺乏科学的梯度设计,导致学生对技术动作的理解仅停留在模仿层面,难以真正掌握动作的核心要领与技术原理。在教学方法上,部分教师过于依赖传统示范模式,忽视了学生个体差异与认知特点。

在体能训练环节,训练内容常常依靠教师自身经验来安排,大多缺乏科学性针对性,没有对学生身体发育特点与运动负荷承受能力进行深入分析。练习形式单调且重复,缺少趣味性与挑战性设计,不能有效激发学生主动参与的意识,使训练效果难以达到预期目标。

在竞赛活动开展环节,部分学校面临频次不足与形式单一的双重困境,缺乏常态化竞赛机制来检验学生的学习成果。

## 三、实施策略

基于对理念的深入解读和对问题的细致分析,教师可采用技术分解与整合相结合的教学方法,助力学生系统掌握田径技能。在教学组织上,教师可运用“示范—练习—纠错—再练习”的模式:在示范环节重点突出关键技术要求;在练习环节提供个性化指导;在纠错环节借助视频回放等手段,让学生直观了解动作偏差。

在学生系统掌握田径技能的基础上,系统化训练是巩固学习成果、提升运动能力的关键环节。依据学生身心发展特点,教师可采用阶段性训练与个性化负荷调控相结合的方式,按体能基础、专项技术、综合运用三个阶段递进安排训练内容,并建立学生运动负荷监测机制,通过观察学生面色、呼吸和出汗等外在表现判断训练强度是否适宜。

常态化的竞赛机制则是检验学练效果、激发运动潜能的重要载体,能将日常训练成果转化为实际竞技能力。通过课内竞赛常态化、竞赛形式多样化与参与机会均等化,确保学生能够充分参与其中,将竞赛与教学内容紧密结合。依据学生技术水平与身体条件,教师可采用同质分组与异质搭配相结合的方式组织竞赛。这样,既能保障竞赛的公平性,又能促进学生间相互学习。例如,在短跑教学中,教师可在每节课组织不同距离的短跑比赛,根据学生最好成绩设置不同的达标标准,通过小组接力赛、个人计时赛等多种竞赛形式,让学生在紧张激烈的竞技氛围中检验技术掌握情况。

将“教会、勤练、常赛”理念融入高中田径课堂教学,是新时代体育教育改革的必然要求,也是提升田径课堂教学质量的有效路径。

## 学前教育

●学前教育工作者在培养特殊幼儿生活技能的过程中,应积极探索情境教学和正向引导策略等多元方法,从而有效助力特殊幼儿适应社会生活。

## 关于培养特殊幼儿生活技能的教学研究

□浙江康复医疗中心青苹果学园幼儿园 王艳乐

特殊幼儿在认知、学习理解、思维发展等各项能力方面与同龄人都存在差异,帮助他们更好地适应社会生活,幼儿教师需要重视对他们生活技能的培养。笔者从重要意义、基本原则、现存问题、有效策略四方面出发,针对幼儿园教师如何培养特殊幼儿生活技能开展研究,旨在为提升特殊幼儿综合素质提供有力支撑。

## 一、重要意义与基本原则

特殊幼儿的生活自理能力相对较弱,通常难以独立完成日常生活中的基本事务,也无法充分表达自身需求。这使得他们在生活中高度依赖他人的照顾,需要身边人时刻关注他们的状态、及时回应并给予耐心帮助,以确保其正常生活。在幼儿园的教育场景中,教师正扮演着这样一位核心引导者的角色。教师要深入了解特殊幼儿的身心发展规律与认知特点,从而准确找到实施具体教育教学工作的路径,以此保障特殊幼儿生活技能教育的科学性、有效性。基于此,在特殊幼儿生活技能教育教学过程中,教师要切实遵循适应性原则,践行以生为本的教育思想,从特殊幼儿的实际情况出发,探索教育学的目标、方式和内容设计策略,为特殊幼儿学习生活技能创造最优条件。例如,特殊幼儿的认知能力相对薄弱,反复地听、看、练,也不能保证他们真正掌握基础的生活技能。对此,教师应采用如情境化教育方式、体验式教育方式等更加直观、形象和生动,且契合特殊幼儿认知水平的教学方式。

基于特殊幼儿综合素质发展相对滞后的特征,教师在生活技能教育中切忌急于求成,需要付出更多的耐心、细心与爱心,凭借自身的专业素养和丰富的教育经验,为特殊幼儿搭建循序渐进的教育平台,使其能够更加系统和牢固地掌握生活技能。因此,针对特殊幼儿实施的生活技能教育教学活动必须遵循递进性原则,即教师要合理确立教学目标、设计教学内容、组织教育过程,并构建由浅入深、由易到难的完整性、科学性教育体系。根据特殊幼儿个体差异,把复杂的生活技能拆分成简单易懂的步骤。以对特殊幼儿个人卫生技能的教学为例,教师应先教幼儿洗脸、刷牙等基础技能,当特殊幼儿逐步掌握这些技能后,再教洗澡、洗衣等难度相对较大的技能,从而为特殊幼儿搭建具有过渡性、联系性和渐进性的生活技能学习架构。

特殊幼儿生活技能教育应立足于幼儿的实际情况,重视基本、常用技能的培养,避免要求过高。教师应从最贴近生活、最易掌握的项目入手,逐步培养特殊幼儿的自理能力,减少他们

对他人的依赖。因此,教师在组织生活技能教育教学活动时,要遵循基础性原则,在选择教学内容时,要重视技能的实用性和可达成性,注重通过重复、强化与正向激励,帮助特殊幼儿在体验成功中建立自信心,从而形成稳定的行为模式。例如,教师可从如何穿脱衣服、使用餐具、整理玩具等教学开始,使特殊幼儿在真实的生活场景中积累技能经验,为其后续的学习奠定基础。

## 二、现存问题与有效策略

当前,虽然大多数教师在特殊幼儿生活技能教育中能采取特殊性教学策略,但根据实践过程和成效来看,仍存在诸多需要改进和创新的地方,具体体现在教学目标、教学方式和教育内容上。

在教学目标上,存在的问题是缺乏递进性。部分教师在制定教学目标时急于求成,未能根据特殊幼儿的实际学习水平,将教学目标进行拆分、细化、串联,导致整个教育战线过长,动摇了特殊幼儿学习生活技能信心,不仅难以保障生活技能教育质量,还可能引发特殊幼儿的抵触心理。

在教学方式上,很多教师在讲解生活技能时,通常运用教学道具进行模拟演示,然后引导特殊幼儿进行反复练习。此类教学方式缺乏吸引力和互动性,难以激发特殊幼儿学习的积极性和主动性。

在教育内容上,则存在不够丰富的问题。教师在设计生活技能教育内容时,忽略了特殊幼儿的身心发展规律与认知特征,未能体现教育内容的直观性、生动性和形象性。特殊幼儿本身在认知方面就存在一定的障碍,不合适的教育内容会对特殊幼儿的认知学习制造难度,导致他们无法准确理解这些技能在实际生活中的应用场景,不知道先做什么后做什么,容易在实践中出现危险情况。

教师可以特殊幼儿对动画片的天然喜爱为切入点,结合他们的身心发展规律创新教育教学方法。例如,创设与生活技能紧密相关的动画情景,赋予教育过程直观性、形象性和生动性,为特殊幼儿提供具象化的学习环境。以教特殊幼儿洗手为例,教师可以利用现代信息技术,通过动画展示洗手过程,引导幼儿思考“为什么要洗手”及“洗手的益处”。随后,向特殊幼儿演示浸湿双手、涂抹肥皂等步骤,并在每个步骤暂停视频画面,引导特殊幼儿模仿动画中的洗手方法,告知其注意事项,确保他们掌握正确的洗手步骤。这种将技能训练融入情景化教学的方式,不仅有助于特殊幼儿形成良好的思维意识,还能使其系统地掌握生活技能。

正向引导在教育过程中扮演着至关重要的角色,它能有效激发特殊幼儿学习和运用生活技能

## 高中田径课堂「学、练、赛」一体化教学的策略探索