



记者观察

## AI时代,如何共建新质学校

□本报通讯员 张凯  
记者 言宏

12月3日至7日,第十二届中国教育创新年会在杭州举行。会议围绕“智能时代该如何共建新质学校”这一话题,深入交流,明晰价值,理清思路,构建框架。

## 教育必须拥抱强国愿景

2025年是“十五五”规划开局之年,教育需把握时代机遇。全国课程改革核心组成员、北京师范大学教授赵德成提出,科技教育是战略性最强、紧迫性最高、可行性最好的议题。处在AI与科技革命的时代窗口期,学校可通过课程、评价、教师发展等方式快速落地。

在学习方式发生巨变的当下,教育应如何变革?世界教育创新峰会首席执行官艾兹亚·卡兹米对AI时代的学校教育提出5点建议:明确教育目的,思考学生应具备的价值观;将教师置于创新、评估和实施的中心;考虑小规模方案的规模适配性;公开分享有效学习经验,持续实践;提升所有人的AI素养。西安市东城第二中学校长、上海市建平中学校长冯恩洪认为,传统教育向新质教育的转型是一场静悄悄的革命,需回归教育原点,以学生为本,运用系统思维,做到术道结合,促进学生差异发展。从工业文明迈向智能文明,学校教育必须完成从1.0到4.0的自我进化,即从看见差异、选拔优秀,到包容差异、选拔优秀,到包容差异、面向人人,再到鼓励差异、因材施教。

中国新质学校研究会副会长沈祖芸则认为,AI时代,教师在日常教育教学活动中须始终将“关系力”置于首位。在教育过程中有意识地设计和嵌入关系,才能放大教育的根本价值。

## 新质教育是一场生态重构

这场关于新质教育的生态重构涵盖多个层面:构建有活力的学校生态,建设能激发好奇的教育场景,再造能动态生成的学习过程,培养更具胜任力的未来教师,描绘更幸福的学生画像等。

在上海新纪元双语学校校长李海林看来,学校结构应从金字塔式迭代为葡萄串式的“自由社区”,围绕学习任务实现高柔性支持。“这有赖于评价体系的根本转变,什么样的评价就会造就什么样的生态。”北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心教授李凌艳表示,评价应从指挥棒转变为持续对话与共同反思的工具,形成以学生发展为本、可持续的成长型生态。

建设能激发好奇的教育场景,关键在于让学习真正与世界联通,使空间、任务与问题本身成为驱动学生成长的引擎。华东师范大学附属杭州学校教育集团总校长马磊认为,可将生活中触手可及的“美的历程”转化为课程资源,让全校师生共同担任校园的“首席设计师”,在真实的共建与改造中体验决策、协作与创造的力量,发展理解世界与改造世界的力量。

华南师范大学教授焦建利呼吁,应重构新一代学习范式,充分利用AI完成“我们想做却做不到”的部分,如个性化学习分

析、即时反馈、资源生成等,让教师把时间投入到更高价值的育人实践中。

教师的角色正从知识传授者转变为学习设计师和情感陪伴者。这要求教师提升课程领导力,整合教学设计、工具运用与情绪管理能力,同时突破学科与课堂的边界,在真实情境和跨学科实践中引导学生并实现自我成长。北京师范大学中国教育创新研究院副院长嵇中认为,未来教师的核心能力在于融合技术理性与人文关怀,通过认知进化与情感联结,培养能够应对不确定世界的终身学习者。

从“纠错”转向“激发潜能”,金华师范学校附属小学党支部书记俞正强认为,教育的根本变革在于教师不再是纠正错误的“警察”,而应成为激发学生正向成长的引导者。幸福校园的基石是深度联结的师生关系。教育是对每个生命的用心滋养。应当把课间还给学生,打造释放天性、促进自主社交的活力场域。杭州市钱学森学校党总支书记唐彩斌这样描绘幸福的学生画像:他们不是在规范中被塑造,而是在信任、空间与关爱中从容生长,形成属于自己的生命力量。

参会代表一致认为,教育强国战略下的生态重塑,是一场从“人工造林”到“孵化森林”的教育哲学变革:教育部门应成为“生态学家”,校长应成为“环境设计师”,教师的核心能力则应拓展为“激发与联结”。新质教育应时而生,以教育内容的动态重构、教学方式的智能转型、学习过程的个性化适配、教育资源的协同共享为路径,建构新型育人生态,培养能够适应未来并解决

问题的学习者。

## 新质学校的内涵特征

参会的部分校长认为,新质学校是从“教育工厂”到“学习生态”的系统性质变。这种质变主要体现在四大维度:时间观从统一节奏转向个性化生长周期,空间观从封闭教室转向无边界学习场景,知识观从掌握内容转向意义建构的工具,关系观从单向传授转向多维度共生。

新质学校的学习生态系统应包含五大核心架构:一是课程供给,从套餐式变为自助餐式,实现基础课程模块化、拓展课程个性化、探究课程项目化;二是学习导向,从以学为中心升级为以创为中心,以创意、创造等为核心,依托全场景支持与自组织生态,形成“任务驱动、学生为主体、人工智能为伴、教师为教练”的模式;三是教师角色,从讲授者转变为激发者,成为学习设计师、环境营造者、问题引领者与成长陪伴者;四是空间重构,从固化走向流动,遵循通透、灵活、真实的原则,打破围墙,连接真实世界;五是评价转向,从评判走向赋能,遵循过程性、多元性、发展性原则,成为学生成长的助推器。

“以完整生命成长为主建构办学生态,以更优学习方法集约实现育人目标。面对AI时代的复杂性,教育领导者应聚焦事务、坚守愿景。唯有方向坚定、彼此信任、持续学习成长的团队,方能穿越教育‘无人区’,打造面向人人、的高水平育人生态。”这既是新质学校的核心追求,也成为与会校长、专家的普遍共识。

## 塑造面向未来的新质教育生态

## 观点与实践

## 以能力目标驱动学生多样的学习进程

□中国教育学会副会长、北京第一实验学校校长 李希贵

传统教育模式面临长久困境:教给学生大量知识,他们却依然不会解决问题。症结在于,传授了知识,却未培养学生调用知识的能力。

只有当教育真正以能力培养为核心,以学生成长为导向时,每个学生才能找到适合自己的发展路径。能力培养不能仅依靠单一课堂或单元教学实现,而需要学校层面的系统设计。

北京第一实验学校的核心做法,是重构学习的常量与变量——将过去固定的学习时长与教材内

容,转化为可灵活调整的变量;而将原本模糊的能力目标,确立为不可动摇的常量。

基于这一框架,学校把整个学期拆解为以6周为单位的“课程”,并为不同学科绘制清晰的能力图谱,使每个课程围绕具体的能力节点实现教学闭环,从而赋予学习路径充分的弹性。

这种模块化设计突破了传统统一的教学节奏。对学有余力的学生,允许打破年级限制进行加速或跨越式学习;对暂时落后的学生,课程设置“可回访”机制——如果当前未能真正掌握,可在后续学段重新学习,而不被统一进

度拖垮。

同时,教学内容应转变为服务于能力培养的载体,并具备“跨学科复用”的特点。同一篇经典文本或同一项科学实验,可在不同学段反复使用,分别训练概括提炼、数据采集等不同维度的能力。

为支撑这样的个性化教育生态,学校治理架构也需同步重塑:建立以学习能力培养为核心的首席教师负责制,推动跨学科深度合作;引入AI作为“助教”,重构基于最近发展区的评估方式。最终,推动学校从知识传授的场所,转型为一张动态记录学生素养进阶的“能力证书”。

## 让一堵墙变为一扇窗

□宁波滨海教育集团总校长 刘飞耀

激发教师活力,不能仅靠外在激励或制度约束,而需进行一场系统的生态重建——推倒经验的墙,为他们打开一扇与时俱进的学习之窗;打破小我的墙,为他们打开一扇携手同行的温暖之窗;冲破封闭的墙,为他们打开一扇直面未来的勇气之窗。当一堵墙转化为一扇窗,教师便能望见辽阔的世界,照见自身的价值,并在持续获得意义感与成就感的过程中,真正成为教育田野上奔涌的活水,滋养每一颗走向未来的种子。

推倒“经验之墙”,唤醒教师的学习力。激发活力,首先要破除对经验的迷信,重塑教师作为终身学习者的身份认同。宁波滨海教育集团通过设立“教育前沿观察站”,系统推送最新研究与实践案例,引导教师在阅读与研讨中保持思想鲜活;推行“跨学科/跨学段影子计划”,让教师在异质视野的碰撞中汲取灵感,突破专业壁垒;借助数据工具,推动教学决策从“凭感觉”转向“凭证据”,使教师在实证反馈中看见成长、获得效能感。

瓦解“小我之墙”,凝聚教师的合作力。教育本是共同的事业,但“我的学科、我的班级、我的荣誉”等小我意识,常将教师隔绝为孤岛,消耗团队的能量与温情。激发活力,需推动教师从“我”走向“我们”,在共生共荣中获得情感支持与意义归属。这意味着评价体系应更强调团队贡献。学校通过年级组、教研组协同考核等方式,让协作的价值被看见、被认可;同时,创设学部智囊团、教育叙事工作坊等共治与对话平台。当教师感受到自己是温暖共同体的一部分时,其参与感、责任感与归属感便会转化为持续投入的活力源泉。

冲破“封闭之墙”,激发教师的突破力。激发活力,必须主动打开校门、链接社会,将挑战转化为成长契机。学校设立“智慧教育先锋岗”,鼓励教师探索AI助学、大数据精准教学,并为创新实践提供资源支持与容错空间;绘制“教育资源图谱”,携手高校、企业、文化场馆等共建教育合伙人关系,把社会资源转化为鲜活课程;通过领衔改革项目、尝试全新教学法等“挑战区”任务,以适度压力驱动专业突破。

## 从改造到培养:学校育人方式转变的实践

□金华师范学校附属小学党支部书记 俞正强

我们分析了当前令学生感到厌倦的问题,发现根源往往不在于学校本身,而在于学校所采用的育人方式。现行的育人方式可概括为“改造式育人”。简而言之,这种方式下的教师如同警察——当学生犯错时,教师便会出现。教师的使命是改造,目的是让学生不再犯错。教师曾拥有自己的改造工具,如戒尺、写检讨、罚抄、罚站等。如今时代进步了,这些工具逐渐被收起,教师的育人工作因此面临前所未有的挑战。

于是,培养式育人成为我们的选择。与改造式育人从学生的“错”开始不同,培养式育人的起点在于学生的“蒙”——即在是非对错尚未分明之时,教师便着手培养,引导学生直接走向“正确”。

要让教师从改造式育人转向培养式育人,学校必须为教师提供可操作的培养工具。为此,我们为班主任开发了4门课程。其中,“十会”课程旨在培养学生的行为习惯;“十能”课程着重激发学生的内在动力;活动课程旨在解决伙伴交往问题,让学生在集体活动中孕育志向;报告课程则注重培育学生的评价能力,帮助他们学会认识自我、超越自我。

这些课程的有效运用,离不开教师的爱心与付出。它们构成了教师育人的支架,也成为家校协同育人的共识框架。教师与家长在实践中结合班级、学生的实际,为课程注入血肉,让学生真正享受到成长的乐趣。

## 让学生成为校园的“首席设计师”

□华东师范大学附属杭州学校教育集团总校长 马磊

在AI时代,教育的价值究竟是什么?我认为,是让学生成为文明的社人。而让学生担任校园的“首席设计师”,在真实场景中践行自治自律,正是对此最生动的实践。因此,我们提出将学校建设成家园、乐园与学园。

学生作为“家园的首席设计师”,

亲手布置校园空间。学校有两面由学生参与制定的“三好标准墙”,将“好老师、好爸妈、好同伴”的标准制定权真正交还给学生。这生动体现了“我的校园我布置”的自主精神。

学生作为“乐园的首席设计师”,自主策划活动、创造快乐。学校把“设计玩、组织玩、创造玩”的自主权交给学生。当给予真实的舞台和充分的信任时,每个学生都能展现出令人惊喜的领导力与创造力。

## 科技赋能教育创新

□杭州云谷学校小学、初中部校长 冯晨

杭州云谷学校坚持科技创新,不是技术叠加,而是学习方式的重塑。学校围绕真实问题、真实任务组织学习,通过AI赋能和数据驱动构建核心素养导向的学习生态,让教育回归促成生命成长的本质。学校自创建以来持续推进智慧校园建设,成立教育科技研发中心,形成

“教师+工程师”的双师研发模式,打造面向学习全过程的一站式教学系统——“云谷课堂”。该系统支持学习方式创新,也推动学校从管理向治理升级。

科技创新的价值最终体现在课程中、学生身上。学校坚持以用户为本,以技术解决真实问题”,通过国家普及课程、兴趣选修课程与GEEK科技校队的整体设计,引导学生在智能硬件、算法编程、机器人

工程方向进行探究实践,实现从学技术到做作品,再到服务真实用户的成长跃迁。

教师是创新生态的关键。学校提出“一手抓教育、一手抓AI”,构建“AI+教育”教师发展体系,通过战略共创、AI研究共同体、研修社群等方式,为教师提供从理念到行动的全链条支持,使其既能深耕学科,又能理解并驾驭技术,让科技真正成为提升学习力与激发内驱力的助推器。

## AI伴生任务型学习高位良构

□杭州市卖鱼桥小学教育集团总校长 罗才军

杭州市卖鱼桥小学的任务型学习,已经将学法变革的着力点从教学组织形式变革转移到学习内容呈现形态的重新规划上,即以任务来引导学生学习。因为学校的实践证明,学习内容形态的重新规划,更有助于学习方式的变革。

我们认为,目前大概可以有8种不同样态的AI伴生学习。一是虚拟导师,利用AI提供更上位的解

决策略和导师型学习支持;二是认知伙伴,让AI以学习伙伴方式形成互动反馈,激发探究欲望和批判意识;三是资源枢纽,让AI成为提供各种学习资源、学习空间和动态适配的支架;四是分层支持,让AI为不同层级的学生提供精准的分层学习和作业支持;五是评价工具,用AI丰富评价方式,实现排名和赋分,提供虚拟权威及生成激励;六是介质平移,用其他介质来互文呼应,增进理解,提升感受,适应不同思维方式;七是学科载体,用AI丰富学

科思维方式,提供虚拟构想和增强现实的可能;八是生态共创,借助AI创设虚实联动的学习场景,营造虚实相生的未来生态。

AI伴生课堂,主体依然是学生,审慎有效地利用AI,可以实现“助力任务情境的真实化、实现任务设计的精准化、供给学习资源的泛在化、营构学习环境的沉浸化、支持学习过程的个性化、实现多元评价的可视化、教学评一致性的闭环化、支撑思维拔节的全息化”等良构样态。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”  
微信公众号,了解教育前沿观点