

垦荒精神立心 “和合五育”树人

——访台州市教育局党组书记、局长阮聪颖

□本报记者 许天怡

“十四五”期间,台州充分盘活地方特色文化资源,以和合文化为纽带,不断深化立德树实践,持续完善“五育并举”工作机制,倾力打造“垦荒精神立心”育人品牌,形成“和合五育”新风貌。近日,记者采访了台州市教育局党组书记、局长阮聪颖,探寻“和合五育”如何助力学生全面而有个性地发展。

记者:“十四五”期间,台州教育事业交出了怎样一份答卷?在构建“五育融合、多元协同”育人体系方面,形成了哪些特色?

阮聪颖:“十四五”期间,台州以教育提质行动为主抓手,推动教育事业实现跨越式发展。优质资源加速扩容,累计实施项目470余个、完工300余个,新增学位约11万个。“两县”(全国义务教育均衡发展县、全国学前教育普及普惠县)创建通过省级评估全覆盖。服务大局有力有效,为持有居住证随迁子女100%提供义务教育公办学位;出台《台州市职业教育校企合作促进条例》,为全市重点产业输送大批高素质技术技能人才。

在构建“五育融合、多元协同”育人体系方面,台州盘活地方特色文化资源,系统推进“和合五育”,助力学生实现全面而有个性地成长。深入推进大中小学思政教育一体化改革,打造“和合思政”育人品牌。科学教育试点工作扩面提质,椒江区入选全国中小学科学教育实验区,台州市第一中学等8所学校入选全国中小学科学教育实验校,天台县入选省中小学科学教育实验区,黄岩区新前街道中心小学等10所学校入选省中小学科学教育实验校。出台“和合体育”“和合美育”高质量发展行动方案,形成“一地一品”体育格局、“一校多品”“一地一特色”美育格局。出台《台州市家校社协同育人“教联体”工作实施方案》《台州市教育系统家长学校总校建设标准(试行)》,实现县校级青少年心理健康服务中心全覆盖,建设102个乡镇学校心理辅导站和102个“医院—学校”联动点位。

记者:近年来,台州倾力打造“垦荒精神立心”育人品牌。在推进大中小学思政教育一体化过程中,总结了哪些经验?

阮聪颖:台州以“多元协同、和合共生”为理念,完善大中小学思政教育一体化格局。探索主要体现在4个方面:

一是课程体系从“分段”走向“贯通”。出台全市大中小学思政课一体化建设实施方案,通过“主题贯穿、内容分层”的设计,推动各学段思政课程有序衔接、各学科教学有机融合。

二是育人场域从“课堂”走向“社会”。深挖和合文化、大陈岛垦荒精神等地域文化资源,让思政教育走出围墙、融入社会。编写推广《大陈岛垦荒精神》等地方教材,开发“垦荒+”系列实践课程,组织“垦荒入队第一课”“垦荒入队第一课”等活动。

三是支撑生态从“独奏”走向“合唱”。建立“党政领导、教育部门推动、高校牵头、大中小学共同参与”的工作机制,组建市域一体化建设联盟,辐射80所联盟学校,开展跨学段集体备课、同课异构教学展示。同时,与辽宁锦州、新疆阿拉尔等地共建“东西部思政教育一体化联盟”,扩大“和合思政”品牌影响力。

四是教学形态从“单向”走向“交互”。通过虚拟现实技术打造“踏寻红色台州”沉浸式教学场景,形成50张“大思政课数字实践地图”,构建双向互动的新型教学模式。建设“和合思政云”数字资源库,集成235套“教学视频+教学设计+示范课件”资源,形成“云端共建、全域共享”的思政教育新生态。

记者:在夯实德育根基的同时,台州如何构建“以体育人、以美育人”的生动格局?

阮聪颖:台州坚持“面向人人”的体育工作理念,创新实施“和合体育”“和合美育”高质量发展行动,推进“头雁”领航示范、课程改革深化、课余活力激发等重点工作,形成班班有队伍、周周有练习、月月有比赛(展演)的常态化活动机制。

体育方面,深化体育课程改革,形成小学兴趣化、初中多样化、高中专项化的教学体系。完善市、县、校、班四级赛事体系,引导人人参与,推进普及性赛事。

搭建中小学体育联盟等平台,鼓励学校因地制宜发展特色项目,形成椒江足球、黄岩射击、临海男篮、温岭排球、玉环女篮、仙居武术等“一地一品”体育格局。

美育方面,深入挖掘台州乱弹、大奏鼓、无骨花灯等非遗艺术,开发《台州地方艺术》系列教材,打造“艺术基础知识+审美体验+专项特长”教学模式。建成全国中小学中华优秀传统文化传承学校、省艺术教育实验学校20所。强化艺术团专业引领,推进高雅艺术进校园。台州市教师合唱团获全国“群星奖”。常态化开展进校园音乐会,为学校提供“班班唱”排练指导,营造“班班有歌声”的美育氛围。

记者:当前国家高度重视科技教育与拔尖创新人才培养,台州在科技教育方面有哪些创新尝试?

阮聪颖:台州积极打造全域联动、开放协同的中小学科技教育生态,推动一系列创新探索,引导学生“像科学家一样思考,像工程师一样实践”。

一是坚持“真实问题驱动”教学。完善校内科技课程和课后服务体系,深入推进跨学科融合的STEM教育,形成“兴趣激发—实践探究—创新突破”的贯通式培育路径。鼓励学校组织科技节等活动,培育“海创小院士”“科学小玩家”等特色项目。台州入选全省首批STEM教育示范区试点。

二是构建“联通校内校外”科教网络。一方面,“请进来”,协同科协、团委等单位开展科普大篷车、科学家科普演讲团进校园、流动科技馆等活动。另一方面,“走出去”,拓展科学教育空间。建立大中小学科学教育联盟,鼓励全市高校、科研院所、科技馆、科技企业等单位向中小学开放场馆资源。

三是培育“深耕专业”师资队伍。统筹教师资源配置,配齐培优科学教师、科学教研员,强化在职培训,实施科学学科带头人培养计划。鼓励学校由校领导或聘任专家学者担任科学副校长,覆盖率达61.75%。

四是打造“数字赋能”科创环境。台州首创的中

小学校园5G双域专网技术在全国率先推广应用,学科教室和创新实验室实现全覆盖。推进人工智能通识教育,依托“台州教育大脑”助力精准教学,积极探索生成式人工智能、虚拟数字人、智能问答等技术在单元教学、跨学科融合中的应用,开展机器人、无人机、乐高FLL等赛事。

记者:展望“十五五”,围绕深化全面育人理念,台州将从哪些维度突破?

阮聪颖:“十五五”期间,台州将进一步深化全面育人理念,健全“和合五育”融合发展体系,重点从4个维度创新突破。

一是聚力全员育人。坚持用教育家精神强师赋能,深化师德师风建设,着力抓好校长、班主任、骨干教师、教研员4支关键队伍,系统提升教师专业素质能力,形成人人参与、协同育人的育人格局。

二是贯通全过程育人。深化大中小学思政教育一体化,加强“垦荒精神立心”品牌塑造,推进思政课程与课程思政建设,搭建“和合思政”大思政课实践平台,将立德树人贯穿于学生成长全过程。推进学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中扩容提质,大力培育科技高中和STEM教育领航校、实验校,实现全学段高质量发展。

三是拓展全方位育人。实施学生体质强健计划与美育浸润行动,进一步擦亮“和合体育”“和合美育”品牌,提升体育工作质效。落实“人工智能+教育”三年行动,升级扩容台州智慧教育云平台,打造台州特色人工智能教育体系。

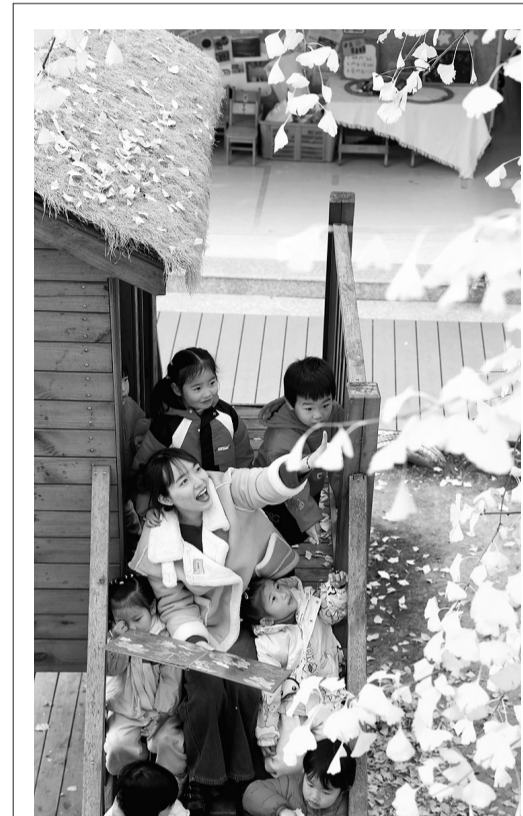
四是联动全域育人。统筹优化教育资源配置,推进基本公共服务一体化,实现“两县”创建国评全覆盖。健全学校家庭社会协同育人机制,推动各县(市、区)建立家校社协同育人“教联体”,成立家长学校总校,营造全社会关爱支持青少年成长成才的良好生态。

浙传与桐乡
共创“美育副校长”新机制

本报讯(记者 陈嘉琦)12月8日,“传媒艺蕴 风雅桐乡”校地美育成果交流展示活动在浙江传媒学院桐乡校区举行。活动中,浙江传媒学院与桐乡市人民政府共同推出全省首创的“美育副校长”工作机制,标志着校地协同推进中小学美育发展进入新阶段。

经前期调研与协商,浙江传媒学院从公共艺术教育部、音乐与舞蹈学院、华策电影学院选拔出15位教师,作为首批“美育副校长”,将深入桐乡各中小学校,参与美育课程开发、校园文化建设和师资培训等工作,为当地美育质量提升提供持续专业支持。

借此契机,校地双方共同成立大中小美育一体化联盟,进一步深化“高校赋能·美育浸润”合作。活动期间,校地双方通过丰富的艺术形式,展示了合作共建以来的美育成果,体现出青春活力与地方文化的创新融合。



杭州市丁信幼儿园里的银杏树满树金黄,成了园内最美的风景。图为12月8日,教师在教幼儿认识银杏树。

(本报通讯员 周方玲 摄)

教育“浙”五年
·访谈

绍兴上虞区:

全员赋能,构建区域心育新生态

□绍兴市上虞区教师发展中心
浙江师范大学网络继续教育学院

近年来,绍兴市上虞区直面学生心理健康领域的多重挑战,以系统性规划、专业化推进、创新化服务构建起覆盖全域的心育体系。通过完善顶层设计、提升教师队伍心育水平,逐步破解心理健康教育中的深层矛盾,推动心育工作实效落地,护航学生健康成长,为区域心理健康教育发展提供了可借鉴的经验。

系统布局,破解心育痛点

上虞区学生群体结构多元,部分学校新居民子女占比近70%,环境适应类心理问题突出。近年来,省测数据显示学生心理问题呈现低龄化趋势,学生学习兴趣下降等心理问题相关趋势增多。在心理健康教育资源相对薄弱的农村地区,还存在专职师资匮乏、教师心理干预实操能力亟待提升等问题。

针对这些现实挑战,上虞区打破了传统心理健康教育培训只重视专职教师的局限,确立了“全员赋能、精准服务”的工作总目标,着力构建覆盖全域、分层分类的心育服务体系。一方面,启动教师心理健康全员赋能培训计划,系统提升全体教育工作者的心育素养;另一方面,通过创新服务载体,推动优质心育资源常态化下沉至农村学校,实现服务前移、资源均衡。

上虞区构建了“1个中心+X个服务点”的网格化管理体系,形成了以区学生心理发展中心为核心、各站点联动的工作格局。同时,建立了“三色预警”跨部门协同机制,完善了“发现—干预—诊疗—回访”闭环。通过实施心理教师“定向委培”计划,夯实人才基础。

为保障体系的持续运转,上虞区教育体育局设立了专项基金,联动卫健、公安、妇联等部门构建跨领域协作网络,并与浙

江师范大学、绍兴文理学院等高校深化合作,共同开发课程、开展师资定向培养。同时,组建了由学者、省心理健康教育特级教师、临床心理医生等构成的专家智库,为心育工作提供专业支持。

通过系统化布局与精准化实施,上虞区教师的心育能力得到了实质性提升,为促进学生全面发展和健康成长提供了有力支撑。

全员覆盖,提升教师“心育力”

如今,上虞区区的心理健康教育正从一门专门课程深度融入学校教育的全环节。语文课堂上,师生通过经典文本诵读疏导情绪;体育活动中,团队协作项目培养学生的抗挫能力与沟通能力……润物细无声的融合,为学生的成长构筑了立体、坚实的心理支持系统。

这背后,是上虞区持续推动教师心育能力提升的创新实践。2024年10月,上虞区教师发展中心联合浙江师范大学网络继续教育学院启动了教师心理健康与成长赋能培训。培训开展至今,已覆盖全区。培训打破了“重专职、轻全员”的传统理念,通过“分层推进+常态落地”的模式,实现了从专职教师到全体教师的全员覆盖,旨在让每一位学科教师、班主任都成为学生心理健康的“观察员”和“第一响应人”,掌握心理问题识别与初步干预的能力。

培训注重理论与实践的结合,设置了青春期心理干预、学科心育融合等实操课程,邀请省心理健康教育特级教师、高校专家授课,同时还引入卫健、法律、社会工作等领域的专家,将家校社协同等多元视角融入教研活动,全面提升教师的心育实践能力。

为解决参训教师的工学矛盾,主办方创新推行了“学区化面授+线上研修”的混合培训模式,将区域划分为若干培训片区,方便教师就近参与情景模拟、案例研

讨等实操训练;同时,利用线上平台开展理论学习与考核,适配教师的工作节奏。为填补农村学校专业服务的空白,主办方还依托“阳光巴士”等项目,将小而精的专题课程直接送到农村学校,通过现场示范、同课异构等方式,指导教师将心育技巧融入日常教学。

培训实效的巩固同样受重视。上虞区通过建立学区心育研修共同体、定期举办案例督导沙龙等方式,为教师创设交流、分享的平台,推动培训成果向日常教学有效转化。

这一系统、精准的能力提升培训如今已初见成效。截至2025年12月,全区教师心理健康教育持证率已达98.02%,心育意识与基础能力得到有效提升。全区63所中小学标准化心理辅导站建成率达100%,其中21所获评省级示范站,10所获评省一级站。

跨界融合,打通心育“最后一公里”

在上虞区道墟街道中心小学,一堂别开生面的“情绪小怪兽”课正在进行。心理教师拿出色彩鲜艳的玩偶和情景卡片,通过角色扮演、情景对话等方式,带领低年级学生认识喜悦、悲伤、愤怒等基本情绪。学生们在轻松有趣的氛围中不仅学会了给情绪命名,还掌握了深呼吸平静法、画纸宣泄法等简单实用的心理调节技巧。

这堂生动的心理课,是“阳光巴士”送来的。当前,中小学生学习心理健康发展的需求日益增长,传统的、静态的心理健康教育模式已经难以完全适应。2024年上半年,一支以“主动介入、普惠共享、精准支持”为核心理念的跨界融合心育专家团队——“阳光巴士”应运而生。这支由区教体局牵头,卫健、公安、民政、司法、团委、妇联等多部门协同联动的团队,旨在打破校园围墙,将心理健康服务主动、灵活地送达

每一个需要的角落。

“阳光巴士”的优势在于流动性与集成性,它改变了过去等待学生上门求助的被动模式,主动“驶”向学生身边,提供可及、便捷、专业的心理支持。项目负责人、区教师发展中心心理健康教育教研员陈艳介绍:“移动服务模式打破了空间限制,将心理咨询室的功能‘装上车轮’,直接开进农村学校、偏远社区,有效缓解了农村学校心育资源薄弱、学生求助不便的现实困境。”作为“移动资源包”,“阳光巴士”还整合了专业教师、志愿者,评估工具、活动课程,以及心理放松舱、沙盘等数字化设备,能够根据任务需求快速配置,实现资源利用最大化。

针对不同学段学生的心理发展特点,“阳光巴士”还特别设计了差异化的辅导方案,实现了心理支持的“精准滴灌”:小学阶段聚焦情绪认知与团队融合,通过游戏、绘本等形式开展活动;初中阶段围绕自我认同、学业压力调适设计活动;高中阶段则侧重生涯规划与价值观引导。

不久前,针对某农村学校普遍存在的考前焦虑问题,“阳光巴士”开进校园,通过正念减压课程、团体辅导与个体咨询,完成了一次“按需定制”的精准服务。一名因学业压力长期沉默、不愿与人交流的初三学生学会了通过正念呼吸来缓解考试焦虑,脸上露出了久违的笑容,在班级中又变得活跃起来。

2025年,“阳光巴士”已开展了34场送教活动,覆盖22所农村学校,并成功干预多起心理危机个案,帮助不少学生走出情绪困境,让偏远地区的学生在“家门口”就能享受到专业、温暖的心理健康服务。

“阳光巴士”以其创新的模式和深厚的关怀,正成为驱动区域心理健康教育高质量发展的强劲引擎。在校级层面,它与各校心理辅导室形成“动静互补”;在区域层面,它与区学生心理发展中心建立了联

动机制,中心为其提供更高阶的专业督导、技术培训和危机干预支持,是其坚强的后盾。此外,它还与医院精神科、心理科建立了绿色转介通道,为需要医疗干预的严重个案提供专业保障。

2025年,“阳光巴士”还与区文明办联合开展“大象妈妈”文明实践项目,通过亲子沙龙、讲座、视频栏目等,普及心理健康知识,推动家校社三方联动防护网的构建。截至2025年12月,“大象妈妈”文明实践项目与社区街道联动开展主题活动25场,累计举办家长沙龙、专题讲座、读书会70余场,“上虞区新时代文明实践”视频号开设《大象妈妈说》专栏10期,“虞小娥”直播间主题直播12场,受到15万余个家庭的关注。

如今,上虞区正逐步构建起多方联动、专业支撑、富有温度的区域心育良好生态。通过全体预防、风险群体辅导、危机个案转介的三级干预机制,实现了心育全流程覆盖。在农村学校,一些富有地方特色的实践路径正在形成,“田间心理课堂”“方言心理剧”等特色活动的开展,将心理健康教育与乡土文化、校园生活自然融合,受到师生的普遍欢迎。一位多次参与活动的班主任说:“这些方法不仅帮助学生,也让我们老师学会了如何更好地理解与引导学生。”

展望未来,上虞区将进一步聚焦心育工作的精准与深度,通过深化师资队伍建设和优化数字化服务、深化家校社协同,推动心育与学科教学的有机融合,让心育真正成为日常教育的组成部分,为每一名学生的健康成长保驾护航。

