



让每一束星光都闪耀 ——浙江教育事业“十四五”发展综述之特殊教育篇

□本报记者 陈嘉琦

冬日暖阳下,宁波市镇海区炼化小学卫星班的“唐宝”悠悠(化名)正和同学们有说有笑地走向音乐教室。然而刚入学时,悠悠情绪波动大,难以劝导,对融合课程也常怀畏惧。为此,学校为她量身定制成长计划,教师们一遍遍耐心引导,同学们主动陪伴鼓励。如今,悠悠不仅能自信参与各类融合课程,还常常开心地说:“我有很多好朋友!”她的笑容被阳光照耀得格外明亮。

悠悠的转变,是“十四五”时期浙江特殊教育高质量发展发展的一个生动缩影。5年来,浙江以“一个都不能少”的使命感,积极推进特殊教育优质融合发展,基本构建起以特殊教育指导中心为专业引领,以普通学校随班就读为主体,以特殊教育学校为骨干支撑,以送教上门和特教班(卫星班)为有效补充的崭新格局。让每一个特殊儿童都享有公平而有质量的教育,已成为浙江教育人的共同行动与期盼。

标准化建设筑牢发展根基

2024年9月,杭州市滨江区第一所十五年一贯制特殊教育学校——杭州市紫云实验学校正式启用。该校规划有18个班,配备特殊儿童沉浸式训练系统、水疗室、多彩云个训中心等先进设施,教师本科及以上学历占比100%,其中研究生占比达65%。

这所高起点学校的落地,并非孤立的“区域样板”,而是浙江系统推进特殊教育学校标准化建设的必然成果——

2019年,发布《浙江省特殊教育标准化学校评估细则(试行)》,从场地保障、设施设备、经费投入到师资配置,为所有特殊教育学校设定了“合格线”与“优质线”;

2022年,印发《浙江省“十四五”特殊教育发展提升行动计划》,进一步明确支持特殊教育学校和普通学校资源教室设施设备升级,细化学位供给保障要求,为特殊教育普惠发展夯实制度基础;

……

过去5年,浙江根据政策指引,采用分类施策、全域覆盖的实施路径,扎实推进特殊教育学校标准化建设:人口20万

以上的县(市、区)基本实现独立设置一所标准化特殊教育学校;人口较少地区则深入调研,推行“一校一案”建设模式,稳步破解区域资源不均衡难题。截至今年9月,全省已建成特殊教育学校92所。截至2024年11月,累计建成资源教室3319个,实现了有需求的乡镇(街道)和随班就读学生5人及以上普通学校资源教室全覆盖。

标准化建设带来了实实在在的改善:改造升级后的浙江省盲人学校,建筑面积从1.6万余平方米扩展至3.6万平方米,教学与康复设施全面更新,视障教育配套设施日趋完善,硬件水平迈入全国前列。搬迁新建的天台县特殊教育中心可容纳24个教学班,集指导中心、教学中心、康复中心等于一体,实现了学习、康复与生活场景的有机融合。

以标准化为支点,浙江推动特殊教育实现从“达标”到“优质”的跨越。一方面,持续向前和高中段延伸服务,基本普及15年免费特殊教育,切实延长了特殊儿童的受教育年限。另一方面,推动特殊教育学校功能转型升级,使其成为区域特殊教育的资源中心、指导中心、研究中心和教师培训中心,有效引领区域专业水平提升。

强师资与深融合双轮驱动

师资是特殊教育高质量发展的核心。目前,浙江特殊教育领域拥有教职工4283人,其中专任教师3822人,本科及以上学历占比达92.8%。在此基础上,浙江持续强化教师专业能力建设,为特殊教育提质注入核心动能。

去年,杭州市湖墅学校教师金羽萱参加了省特殊教育教师基本功大赛。备赛过程中,省赛第二阶段“个案评估与干预设计”环节给她带来了不小的挑战——日常教学中,她主要接触义务教育阶段孤独症学生,而这一环节要求掌握更多类型特殊儿童的干预方法。为了突破瓶颈,她主动寻求专家指导,大量研习案例,与同事深入研讨。历经半年的系统锤炼,金羽萱的专业视野与实操能力显著提升,最终荣获省特殊教育组全省第一名及“专业素养现场展示”单项一等奖。金羽萱的成长,折射出浙江为特殊

教育教师精心打造的职业发展路径。全省持续深化“以赛促学、以赛促训、以赛促建”机制,已成功举办9届特殊教育教师基本功大赛、4届随班就读资源教师基本功大赛。同时,常态化开展教学论文评选、专题研讨,组织教师参加国家通用手语和国家通用盲文比赛并屡获佳绩。针对山区海岛县师资薄弱环节,积极推进跨区域结对帮扶,依托特殊教育名师智库,重点提升教师专业能力,着力缩小区域差距。

在搭建平台之余,完善的激励机制让特殊教育教师更有职业尊严和发展奔头:除依法享受特殊教育津贴外,在职称(职称)评审方面给予政策倾斜;连续开展5届“浙江省特教园丁奖”评选,已表彰50位杰出教师。

强师资是基础,而让特殊儿童真正融入校园与社会,才是特殊教育的深层目标。省级层面,浙江持续推进杭州、衢州特殊教育改革实验区建设,布局22个省级融合教育培育区,并通过案例遴选等方式推广先进经验。

放眼全省,各地融合教育实践百花齐放:杭州市拱墅区推出全省首个普惠融合教育项目“萤火学苑”课程,在全区18个街道设立融合教育教学点,已为597名特殊儿童提供免费的关键能力训练。安吉县自2020年起打造普特融合品牌,每年统筹开展“融合伙伴节”、融合运动会等六大系列活动,吸引超过2000名普通儿童与特殊儿童结对参与。

与此同时,浙江主动将特殊教育发展成果融入教育共富大局,搭建了跨区域协作平台,牵头组建了浙江—阿克苏特殊教育发展联盟、浙江—那曲特殊教育发展联盟。宁波市特殊教育中心学校与新疆阿克苏地区共同探索残疾学生“1+2+2”中高职贯通培养模式,开创了全国跨省域中高职一体化培养的先河。

孤独症教育的专业化探索

新学期伊始,温州市润星学校为新生和家长精心设计了融合家长会与亲子活动的“开学第一课”。这是浙江首所专门招收孤独症学生的学校。自今年9月开学以来,该校秉持“一生一案”教学原则,积极探索覆盖全学段、全学段的孤

独症教育模式。

随着孤独症儿童数量增多,其个性化教育需求日益凸显。浙江对此早有布局,《浙江省“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确提出要合理布局孤独症儿童学校(班),推动其专业化、规范化发展。目前,温州市润星学校、乐清市雁山学校、宁波市星融实验学校等3所专门学校已建成投用,均可提供十五年一贯制教育。此外,还有4所学校被确定为国家孤独症基地培育校。

办学场所具备后,更高层次的专业支撑至关重要。2024年12月,教育部批准设立的首个国家级特殊教育资源中心——国家孤独症儿童特殊教育资源中心,在浙江师范大学正式启用。中心会聚了多学科专业团队,为孤独症教育注入强劲的科研与专业力量。依托中心,浙江迅速搭建起孤独症教育师资培育体系:开展全省孤独症种子教师培训;组织教师参与全国“星星计划”孤独症教育、多重障碍教育专项培训;开展“星星计划”孤独症教育教师网络研修项目,全省特殊教育教研员、教师参加。

在省教育厅的引领下,各地各校的创新探索持续深化:杭州文汇学校与康复医院共建“萌芽医教康一体班”,实现半天在校学习、半天医院康复,有效提升学生生活自理与社交能力;浙江特殊教育职业学院联合相关学校,开设面向孤独症学生的“3+2”中高职一体化实验班;杭州始版桥幼儿园挂牌成为上城区孤独症儿童友好幼儿园,与杭州市杨绫子学校共建实验点,今年9月已迎来首批包含5名孤独症幼儿在内的9名特殊幼儿入园学习生活。

回顾“十四五”,浙江特殊教育在政策护航与实践创新中乘风破浪,成绩斐然。展望“十五五”,浙江将继续秉持“让每一束星光都闪耀”的信念,以更精准的政策、更扎实的实践,护航每一个特殊儿童在之江大地上绽放独特光芒,自信前行。



教说“十四五”

特殊教育篇

截至2024年12月,全省持证适龄残疾儿童青少年义务教育入学安置率保持在**99.9%**以上,学前教育段和高中教育段分别达**99%**和**96%**



全省共有特殊教育教职工**4283**人,其中专任教师**3822**人,本科及以上学历占比**92.8%**



目前,浙江有**3**所孤独症专门学校,**4**所学校被确定为**国家孤独症基地培育校**

截至今年9月底,全省共建有**特殊教育学校92**所

截至2024年12月,**76**所学校达到**标准化建设**

截至2024年11月,已建成**资源教室3319**个,实现有需求的**乡镇(街道)和随班就读学生5人及以上**的普通学校资源教室**全覆盖**



浙警职院师生同上 “中国共产党人精神谱系”思政课

本报讯(记者 邵焕荣)为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神,传承与弘扬中国共产党人精神谱系,12月9日上午,浙江警官职业学院举行“中国共产党人精神谱系”专题宣讲活动。浙江省百名红色讲师之一、新四军历史研究会特约宣讲员许佳文进校宣讲。全校500余名师生代表参加活动。

许佳文以真挚饱满的情感讲述老山前线林祖武带领十六勇士英勇冲锋、何吉勇在战火中弹奏三弦琴、展亚平重伤后依然顽强奋斗等感人故事,生动再现了革命前辈不怕牺牲、无私奉献的英雄气概。之后,又从“老山精神”出发,系统阐释了中国共产党伟大建党精神的内涵,强调坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的精神跨越时空、历久弥新。

整场宣讲脉络清晰、内容翔实,既有鲜活的历史细节,又有深刻的理论阐释。现场气氛庄重,师生们认真聆听、不时记录。学生方欣怡感慨道:“最让我感动的是那位年轻战士短短300余字的遗书。他文化有限,却在生命的最后时刻认真安排500元抚恤金的用途,字字牵挂家人,句句不离家国。这种朴素而炽热的情感,跨越时空直抵人心,让我真切体会到‘苟利国家生死以’的担当。”学生梁宇涵则深感责任重大:“作为司法警校学子,我们肩负未来维护社会公共安全和公共秩序的使命,更应自觉传承红色基因。今后我要学好专业、练强体魄,努力成长为一名让党放心、人民满意的忠诚卫士。”

据悉,本次宣讲是浙警职院深入开展“立报国强国大志向,做挺膺担当奋斗者”宣传教育,落实2025年全国高校“中国共产党人精神谱系”宣讲巡讲工作要求的重要举措。省司法厅党委委员、浙警职院党委书记陈志远表示,下一步,学校将继续挖掘更多红色资源,开展形式多样的红色教育活动,引导广大师生从党的奋斗历程中汲取智慧和力量,让中国共产党人精神谱系在校园落地生根、开花结果。



人人会家务

12月11日,由省教育厅主办的“人人会家务”浙江省首届中小学生劳动技能展示活动,在杭州市萧山区和浙江旅游职业学院启动。来自全省15个全国和省中小学劳动教育实验区的中小學生团队和其他75个县(市、区)的中小學生代表,分别挑战“家务活”的团体展示和个人展示项目。图为活动现场。

(本报记者 许天怡 摄)

浙大跨学科团队重大成果登上《自然》封面

本报讯(通讯员 林晓晖 王雨红)长期困扰外科手术,尤其是微创及机器人手术的“力盲”难题,迎来了突破性的“中国方案”。近日,由浙江大学航空航天学院交叉力学中心杨卫院士团队与浙江大学医学院附属邵逸夫医院蔡秀军院士团队联合攻关的跨学科研究成果,以封面论文形式发表于国际顶级期刊《自然》。该研究首次提出了“基于活结的力学传导机制”,并成功研发出名为“Sliputure”(活结智能缝线)的创新产品,为外科手术提

供了一种全新的力控策略。在外科手术中,缝合打结的力度控制是影响手术效果的关键。目前临床普遍采用的“外科结”为死结,一旦打牢便难以调整,因此对施力精准度要求极高,也成为一大痛点。面对这一难题,研究团队找到了巧妙的突破口。浙大交叉力学中心特聘研究员杨旭提出构想:“那就在旁边先打个活结。”这成为技术突破的核心起点。浙大交叉力学中心教授李铁风进

一步拆解了活结系统的力学逻辑:第一步,在制作活结时将精准峰值力信息“存储”其中;第二步,在解开活结的过程中,将力的信息传递给串联的缝线系统;第三步,通过力学模型刻画信息和力的传递路径,并接入医生操作或机器人系统。“当医生或机械臂拉紧缝线时,活结解开瞬间产生的预设峰值力,会实时‘提示’系统‘力度已到位’,推动另一端的死结精准锁定,停止过度拉伸。”浙大医学院

附属邵逸夫医院主治医师陈鸣宇解释。历经多次设计迭代,团队成功将这套装力学“密码”稳定地“编织”进外科缝线,“Sliputure”正式诞生。据了解,目前,研究团队已构建针对不同组织的力值数据库,正致力于开发适用于机器人手术及消化道、心血管、神经外科等高精度缝合领域的系列产品。该成果已进入临床试验阶段,进一步验证其有效性与安全性。凭借成本低、实用性高的优势,有望快速进入临床应用。