

百年学府的未来课堂

——记义乌市绣湖小学AI教育融合实践

□本报记者 王楠

创办于1912年的义乌市绣湖小学,坐落在美丽的绣湖之畔、古朴的大安寺塔旁。在这座百年学府里,数十株古树静静伫立,树冠如盖。其中最年长的两棵榉树,根系已在这片土地上绵延一个世纪——自1923年栽下至今,它们默默地注视着一次又一次教育变革的发生。

“百年绣湖,现代学校。”当历史的厚重积淀与AI的浪潮相遇,在古树与新叶的交映下,一段扎根传统、面向未来的教育新叙事徐徐展开。

新芽萌动:当AI融入学科教学

周一的课堂总是格外热闹。在605班,学生们正在进行一场虚拟种植实验,科学教师孙帆借助虚拟实验平台,通过3D课件展示着绿豆的成长过程。学生肖晨睿正聚精会神地盯着电脑屏幕——这是他第3次尝试种植。前两次,他不是忘记调节光照就是浇水过多,导致幼苗未能顺利生长。这一次,他小心翼翼地调整着各种变量,终于看到了种子破土。“原来生命这么脆弱。”他感慨道。

学校综合管理中心主任陈倩介绍,这套虚拟实验平台是一个“分层资源库”,集成了虚拟实验资源、智能数据分析与教学支持服务,可以根据不同阶段学生的认知特点提供教学辅助内容。低年级教学以实物观察为主,平台就以3D动画辅助教师进行概念启蒙;进入中年级后,学生可以在平台上进行交互模拟;升至高年级,学习内容则扩展到多变量调控与复杂项目探究。“虚拟实验并不是要取代真实的动手操作,而

是为学生打开一扇更宽广、更安全的探索之窗。”孙帆强调。

不仅是科学课,在绣湖小学,AI教学已渗透至各门学科。美术课上,教师王敏月利用AI生成的“水滴精灵”引导学生想象云的形状,让内向的学生也勇敢拿起画笔;操场上,“AI运动吧”精准地记录着205班学生贾涵亦和方欣玥的跳绳数据,他们正为登上班级排行榜展开较量;科创中心里,601班学生吴一祎专注地进行智能小车编程……AI技术已经转化为各学科生动而具体的教学场景。

当放学铃声响起,AI则化身学生个性化自主学习的好伙伴。晚上7点,贾涵亦用点阵笔在习作本上一笔一画地写着,点阵笔不仅实时捕捉她的运笔轨迹,还在后台留下温馨提醒:“‘遮’字的走之旁不标准。”吴一祎在“自适应平台校本资源库”完成了拓展内容《汤敦甫善待卖菜翁》的学习……据了解,这个校本资源库由各学科教师自主研发并持续优化,AI会根据学生的实时反馈和诊断数据,智能匹配课后练习和学习材料。

从课上实时协同到课后个性延伸,AI如同涓涓细流渗入学科教学的土壤中,让因材施教变得更为可行。

老枝新叶:技术与经验共融

午后,阳光斜照进教师研修室,一场数学组的“青蓝对话”正在开展。00后教师金宇琦正向同事展示如何利用“掌中学情”平台分析单元测验数据——屏幕上,系统已自动完成客观题批阅,错题分布图上颜色越深,代表知识薄弱点越集

中。她还把“找因数”一课的视频导入教师助手平台,AI生成的课堂评价显示:“互动节奏适宜,学生主导占27%,探究充分,但缺少小组合作环节。”

“数据能告诉我们学生‘在哪里跌倒’,但我们还需思考他们‘为何会跌倒’。”拥有26年教龄的数学教研组长朱雯点评道。金宇琦擅长借技术发现问题,朱雯则凭借经验判断何种解决路径最符合学生的认知规律。在备“找因数”一课时,金宇琦曾用AI生成多种解题思路,朱雯追问:“哪一种最贴近五年级学生的思维?”这一问让金宇琦豁然开朗:技术提供可能,教师则需凭借经验选择最适合学生的路径。

这种师徒协作,如今在绣湖小学已成常态。年轻教师探索智能化工具,资深教师协助转化设计,共同让教学既有“数字味”也不失育人温度。“AI能揭示传统教学中不易察觉的问题,让备课更有据可依。”朱雯说,“有时候,我得反过来向宇琦请教新技术。”

这正是学校“三维一体”师资锻造工程的生动写照。副校长何丽萍介绍,学校专门成立AI教学教研组,搭建常态化教研平台,通过集体备课、观摩课促进经验共享,并依托“双师培养计划”推动新老教师结对共进——新教师向老教师传授教育智慧,实现技术与经验的深度交融。

在这一机制的作用下,不同学科的教师开展了丰富的AI教育融合实践。道德与法治教师蒋玉卿融合25年教学经验,总结出“AI情境三步骤”教学法。在“我们的衣食之源”一课中,她借助AI将水稻种植

过程转化为生动的动画:从秧苗分蘖到稻穗成熟,从手工插秧到机械收割,伴随着质朴乡音的劳作场景跃然眼前,让学生真切体悟“一粒米的来处”。孙帆则带领科学教研组探讨如何借助AI活化实验教学。“地球的结构”这一经典课题,因虚拟仿真技术的融入而焕发新生:学生通过平台“钻探”地壳,直观观看板块运动,将原本只能靠想象的抽象过程转化为可交互的体验。

教研组的学习也不停步。对内,学校组织“AI智能体建设”工作坊,持续提升教师技术能力;对外,选派骨干教师参加交流学习活动,将智能教学系统、虚拟实验室等前沿经验带回学校。日常教研中,围绕“AI+学科”的细节打磨已成常态:语文组探讨如何借助AI检索义乌江环境变迁资料,数学组研究怎样利用点阵笔实时呈现每个学生的解题思路……在这里,“技术融入教学”不再是口号,而是一个个具体的教学场景、一次次精心设计的教学实践。

走过110多年的绣湖小学,校园里烙印着不同时代的印记——古树、文献、老教学楼,如今又添上AI技术的轨迹。历史与未来在此交织。“我们要培养具备扎实AI素养与创新能力的学子。”校长朱向阳认为,技术形态与教育范式会持续演变,但教育“向下扎根、向上生长”的本质始终不变。



衢州第二中学:“博雅餐叙”共筑理想校园

本报讯(通讯员 范少杰)“我带着同学们委托的问题参加了餐叙,童校长的解答让我很满意,下次我还要报名。”12月3日傍晚,在参加了“博雅餐叙”后,衢州第二中学高一(5)班学生姚奕萱满意地说。

当天,包括姚奕萱在内的4名学生与副校长童雨滋共同在食堂享用晚餐。“童校长,我们夏季校服上衣有领子,运动后会比较闷热,能不能不要设计领子?”高一(6)班学生王行政第一个提出建议。童雨滋肯定了他的想法,表示会考虑采纳。这让学生们纷纷打开话匣子。其间,童雨滋也就学校最近推行的平板教学征求了大家的意见。

2024年,衢州市推行校长教师每日陪餐制度。如何让陪餐从“食品安全监督”升级为“民主管理实践”?校长王飞提出定期举办师生“约饭”的“博雅餐叙”,邀请学生成为学校的管理者和建言者。每周,学生可通过电子班牌在线预约,与校领导共进晚餐。预约成功后,工作人员会将印着餐叙时间、地点的邀请卡送到学生手中。

截至目前,已有200余名学生积极预约,80名学生如愿入座。在这张餐桌上,学生们谈成长的困惑、人生的理想、对校园生活的更多期待,校领导也在交流中分享自己的成长故事。据统计,目前已收集学生反馈问题100多个,答复率达百分百,解决实际问题58项。

学校党委书记郑友民表示,在师生之间搭建一张小饭桌,不仅让学生从校园管理的旁观者转为参与者,也是一场没有讲台的思政课实践——在民主平等的对话中传递尊重、责任与家国情怀。

东阳市江北湖田小学:“人生拍卖会”启蒙人生观

本报讯(通讯员 黄权)近日,东阳市江北湖田小学举办了一场特殊的“人生拍卖会”。教师化身主持人,学生们则通过竞拍“自信心”“健康”“财富”等人生重要事物,在实践中感悟生命价值。

竞拍时,每个学生拥有100万“生命币”,代表其从现在开始到人生结束的所有时间、精力与生命资源。在竞拍过程中,“生命币”一旦花完,就意味着生命结束。每个拍品起拍价20万,每次加价不少于5万元,价高者得。竞拍过程氛围热烈,“拥有无限财富”“永远快乐”“不受约束,自由自在”等拍品相继以95万至100万的高价成交。“拥有无限财富”这一项,被部分学生以全部“生命币”拍下;也有学生用100万拍得“三五个知心好友”。

“用生命终结换来无限财富,值得吗?”拍卖结束后,教师组织学生回顾反思,引导大家思考竞拍的合理性。在讨论中,学生们意识到,“优异的成绩”“自信心”“毅力”等目标通过自身努力即可逐步获得,且能积累成长经验,无须耗尽生命来做交换。“到头来朋友有了,自己却付出了所有生命,太不值得了。”“花光‘生命币’拍下‘三五个知心朋友’的学生小吴庆幸这只是一场模拟拍卖会。他意识到,真正的友谊无法也不应该用‘生命’去结交,而是要在现实生活中用真心去培育。

负责教师胡金凤介绍,希望通过沉浸式体验,帮助学生清晰认知自身需求,明白人生的珍贵,懂得通过努力实现目标的意义,树立理性的价值观念。参与学生纷纷表示,活动让自己对人生有了更清晰的规划,将更加珍惜时间与生命。

宁波鄞州新蓝青学校:“单车课程”助学生稳稳“上路”

本报讯(通讯员 钟婷婷 俞玮菁)12月4日,宁波鄞州新蓝青学校的操场上,一场别开生面的“慢骑比赛”正在上演。8名学生脚踩单车,在教师的号令下,向前骑行——比的不是谁更快,而是谁更慢、更稳。有的学生骑得摇摇晃晃,紧张得屏住呼吸;有的则气定神闲,展现出超强的平衡感。场边的啦啦队喊着“减油!减油!”的趣味口号,气氛热烈。

这是学校本学期开设的“单车课程”实践考核环节之一。据介绍,基于“驾驶自行车必须年满12周岁”的法律规定,学校对六年级学生进行了一项摸底调查,发现有约25%的学生不会骑自行车;有的学生虽然会骑,但对如何安全上路知之甚少。为了助力学生稳稳地“上马路”,学校综合实践教研组自主开发了一门10课时的单车骑行校本课程,内容包含自行车的发展历史与文化、《中华人民共和国道路交通安全法》中关于非机动车的各项规定,以及车辆检查、骑行姿势和骑行训练。课程面向六年级开设,要求学生在毕业前100%通过考核。

“满12周岁后,许多学生选择骑车上学,但会骑车不等于能安全骑车。”负责教师龚永华介绍,该课程的重点内容就是模拟真实路况中的风险,教会学生如何预判和规避危险。

课程的开设,赢得了家长的普遍好评。学生王禹舒的爸爸表示,孩子胆子小,一直不敢学骑车,“没想到在老师的指导下几节课就学会了。这不仅是学技能,更是对孩子勇气和独立能力的一次锻炼”。



12月3日,江山市峡口小学举办“文脉少年行,非遗匠心”非遗进校园活动。报告厅里,婺剧变脸耍牙和廿八都木偶戏表演,引得学生阵阵惊叹;非遗集市上,制作麻糍、操控木偶等8个项目,让学生零距离体验非遗技艺,深刻领略家乡传统文化的独特魅力。图为学生正在学习江山手舞狮。(本报通讯员 吴晨鑫 摄)

一口美味 喷云吐雾

日前,杭州新世纪外国语学校举办第三届科技节。开幕式上,“冰火奇缘”实验秀震撼上演;游园会上,脑机接口、无人机足球等前沿科技产品吸引学生踊跃尝试;各年级还开展了AI设计、机器人竞速等主题挑战……活动中校园变成科技乐园,学生的科学热情与创新思维得到充分激发。图为学生品尝液氮虾片时,竟从口中“喷云吐雾”,让人忍俊不禁。(本报通讯员 章利洋 摄)

做孩子成长的“动力火车”

嘉兴市实验小学持续开展“爸爸课堂”心理教育实践

□本报通讯员 朱佳叶 张萍

在嘉兴市实验小学心理健康教师沈硕文的手机相册里,有两张翻拍的儿童画惹人注目:一张把爸爸画成满身尖刺的榴莲,另一张却将爸爸描绘为温暖的太阳。这两幅画来自同一个学生,创作时间刚好间隔一年。

学生笔下父亲形象的变化,折射出的是“爸爸课堂”持续8年的育人成果。在这个课堂上,教师不教功课,不讲分数,却让上百名父亲在孩子心中的形象悄然改变。

“爸爸课堂”,让爱“归位”

“我爸打我的工具有棍子、鞋底、鸡毛掸子、皮带等,我很不服气……”2018年6月,一名男生在谈话中对父亲的不满深深触动了沈硕文。这让她萌生了一个想法:要让爸爸们“听见”孩子、“看见”孩子、“读懂”孩子。于是,一场以父亲为主要教育者的家校协同心理教育实践——“爸爸课堂”应运而生。

同年10月,“爸爸课堂”第一季活动开启。活动设置了“画出我眼中的爸爸”、问卷分析、专家讲座、经验分享等环节。西校区四年级300多

名学生的爸爸参与其中。当看到孩子笔下的自己是“玩手机的影子”“易怒的老虎”“昙花一现的花朵”时,爸爸们深感震撼,开始审视自己在家庭教育中的“缺位”,也激起他们的责任感,主动更新教育观念。

此后,“爸爸课堂”发展为一项常态化特色课程,以爸爸为主体对象,融合专家讲座、团辅活动、读书沙龙、家庭实践等多种形式,创设系列亲子心理辅导课,提高家庭教育能力,让更多父亲用智慧成为孩子的人生领航人。

“我们坚持问题导向,让爸爸们在情境中直面问题。”沈硕文介绍,课堂每学期分三阶段开展:“爸爸的力量”帮助父亲认知家庭角色和教育理念;“爸爸的智慧”按年级段讲授亲子陪伴知识,低年级关注幼小衔接、亲子阅读,中年级聚焦时间管理、情绪调节,高年级则针对人际交往、网络引导;“爸爸的行动”鼓励家庭实践,通过教育心得、活动视频、成果手册进行展示,并在期末评选“智慧爸爸”。

每一堂课后,爸爸们都会收到一份“亲子陪伴作业”,无论是陪伴运动、共读一本书,还是合力完成一件有意义的事,都在引导父爱融入日常,让陪伴落地生根。

机制驱动,让陪伴持续

如何让工作繁忙的爸爸们持续参与课堂?学校建立起一支由党员教师组成的“快乐心”辅导队,将心理健康教育拓展为由26名学科教师共同参与的协同育人项目,并进一步摸索出“小手拉大手”的激励闭环和“团体动力”激发机制。

“每次课后都有积分,爸爸的参与度、作业完成情况,都由孩子和心理委员共同记录。”沈硕文介绍,这套积分体系贯穿学期始终,与期末的“智慧爸爸”评优、颁奖典礼挂钩,形成了正向激励的良性循环。

更重要的是,学校创建了“智慧爸爸”社群。爸爸们在群里“晒”出陪伴照片、分享育儿心得,在“看见”与“被看见”中相互激发,悄悄“卷”了起来。

2022年起,“爸爸课堂”升级为“线上+线下”双轨模式,推出“嘉有儿女”系列直播,每期聚焦一个教育热点,吸引超5万人次观看。爸爸们从被动参与到主动发声,从个体学习到群体行动,形成了“父教共同体”。

改变见证双向成长

教育的成效,体现在每一个家庭的细微变化中。