

以公共服务一体化推动海岛教育共富

——访舟山市教育局党委书记、局长陈海波

□本报记者 邵焕荣

“十四五”期间,浙江省省政府赋予舟山基本公共服务一体化改革试点的重要使命。作为基本公共服务的重要组成部分,教育既是社会公平的基石,也是优化海岛人口结构、促进城乡融合、缩小“三大差距”、推动共同富裕的关键支撑。近年来,舟山教育通过资源统筹、机制创新与质量提升等系统性改革,持续扩大教育公共服务覆盖面、增强可及性、提升均衡度与优质性。近日,围绕市域推进教育公共服务一体化改革的实践路径,记者采访了舟山市教育局党委书记、局长陈海波。

记者:“十四五”期间,舟山在教育公共服务一体化方面是如何布局 and 谋划的?取得了哪些标志性成果?

陈海波:“十四五”期间,舟山全面启动了教育公共服务一体化改革,围绕“构建具有海岛特色、市域一体、优质均衡的基本公共教育服务体系,让每一位学生公平享有优质教育”的总目标,主要从资源布局、要素保障、提质培优3个维度协同发力,不断建立健全与人口变化相适应的教育资源配置机制,构建市域统一的核心要素配置标准体系,持续提升教育服务品质,形成了一批可复制、可推广的实践经验。

一是资源布局持续优化,优质教育供给显著扩大。全市新增学位2万余个,100人以下小规模学校有序整合退出,98%学前教育、99%小学生和100%初中生实现在舟山本岛、岱山岛、嵊泗岛、六横岛、衢山岛接受优质教育。作为全省托育教育一体化改革试点唯一设区市,舟山率先构建普惠优质托育教育一体化服务体系,推动近75%的幼儿园开设托班,80%的2~3岁幼儿在园入托,家庭年均托育支出降低约1.3万元。

二是要素保障更加有力,师资流动机制实现创新。打破教师编制壁垒,建立市、县两级“共享教师库”和需求对接机制,有效缓解了师资配置不均衡问题。2024年以来,累计精减超编编制256个,压减超配教职工306名,跨区域调配教师70名,交流轮岗教

师700余名。同步实现全市义务教育生均经费标准统一和全学段学生资助政策全覆盖。

三是教育质量稳步提升,综合发展水平保持领先。舟山教育现代化发展水平持续位居全省第一方阵,“两县创建”省级评估通过率100%、国家级通过率达75%。学前教育优质园覆盖率提升至97%,义务教育农村薄弱校帮扶全覆盖,多项省中小学教育质量监测指标位列全省第一。“县中崛起”计划与普高结对成效显著,拔尖创新人才培养不断取得新突破。

记者:取得这些成绩,舟山具体采取了哪些创新做法?

陈海波:在优化市域教育资源布局上,我们坚持“本岛优先、大岛集聚、小岛优化”原则,制定《舟山市中小学(幼儿园)基本建设布局规划》,构建了“1+4+N”的教育设施布局体系。其中,“1”是指将舟山本岛作为主中心进行“提质扩容”;“4”是指将岱山、嵊泗、六横、衢山四大岛作为副中心,推动“整合提质”;对于其他“N”个小岛,则有序推进小规模学校整合撤并,引导人口和资源向大岛集聚。同时,我们积极推进全域托育教育一体化改革,系统构建了实施方案以及幼儿园托班布局规划、配置规范、管理指南、教养方案“1+4”政策体系,落实资源配置、管理机制等“五个一体化”,加快建设了普惠优质的托育服务体系。

在核心要素保障上,重点是打破区域壁垒,重塑统筹机制。师资方面,率先创新“市管县用”教师编制管理机制,同步探索“共享教师”用人模式,推动教师编制从“静态行政配置”向“动态统筹优化”转变,提升教师使用效益;经费方面,全市统一义务教育生均公用经费标准,小学、初中分别提高至每生每年1500元、1700元;资助方面,对于学前教育、义务教育、普通高中和职业教育全学段家庭经济困难学生,建立全学段、统一资助政策,实现应助尽助、精准资助。

在基础教育提质培优上,出台实施《舟山市加快推进新时代基础教育扩优提质行动方案》,以“两县”创建和“县中崛起”计划为牵引,深化学前教育高质量发展共同体、

义务教育多跨教共体、普通高中和省内外名校“一对一”结对等机制,抓办学质量和育人模式优化,聚焦课程改革、课堂提质、评价赋能,持续缩小城乡、区域、校际教育差距。

记者:市域推进教育公共服务一体化,最大的挑战是什么?舟山是如何突破的?

陈海波:核心难点在于打破资源配置的行政壁垒。这项改革绝非教育部门单打独斗所能完成,离不开市委市政府的高位统筹、科学决策,也离不开各县(区)及相关部门的通力协作、密切配合。

一方面,坚持高位推进。舟山市建立书记、市长双调度机制,两位主要领导定期主持召开专题会议,听取工作进展、“两张清单”落地和标志性成果打造情况,协调解决难点问题。市、县(区)及教育部门均成立工作专班,“挂图作战”压实责任。市委、市政府主要领导相继主持托育教育服务一体化、加快推动教育领域基本公共服务一体化改革“民生面对面”活动。今年3月起,市人大常委会首次以特定问题调查方式监督小学教育资源配置,靶向查找短板。这些高位推动、多方联动的举措,为教育攻坚克难奠定了坚实的基础和保障。

另一方面,坚持问题导向。破解城乡学校布局、师资、经费配置不均衡等核心问题,是改革的出发点和落脚点。例如,为了缓解师资区域性、结构性和阶段性矛盾,创新实施“市管县用”教师编制改革,其关键在于强化“市管”,通过市级统一核定编制规模、预审使用计划、评估使用效益,推动编制调控与教育布局优化同步、人员流动与资源共享协同,实现师资与学龄人口变化的动态适配。而这一改革的顺利推进,离不开县(区)政府的支持及编制、人社等部门的协同。

记者:面向“十五五”,舟山对进一步推进教育公共服务一体化有何构想?

陈海波:为进一步提升基础教育公共服务质量与水平,确保实现“舟山教育走在全省前列、提前3年基本建成教育强市”的奋斗目标,“十五五”期间,舟山将从以下5个方面发力。

一是完善“1+4+N”教育设施布局规划。在本岛核心区域实施“提质扩容”工程,推进资源跨时段动态调整与余缺调配,探索建立职普融通协调发展的高中教育新机制;在四大岛落实“集中优供”策略,强化区域教育中心辐射功能;在小岛及渔农村地区采取“科学评估、有序整合”的柔性方式,在保障就近入学基础上稳步提升资源集聚效益和办学质量。

二是深化托育教育一体化改革。进一步统筹托育与学前教育资源,完善幼儿园2~6岁幼儿招生“服务区”制度,保障随迁子女同等入园入托,优化“数字托位地图”场景应用,基本建成覆盖服务供给、管理规范、队伍建设、质量保障四大体系的托育教育一体化服务网络。

三是全力提升教育质量。深入实施新时代基础教育扩优提质行动,以资源共享、城乡共进为核心,持续深化学前教育高质量发展共同体建设,健全义务教育多跨教共体运行机制,优化普通高中“三维度、六同步”与省内优质普高结对路径,探索建立早期发现、系统培养的拔尖创新人才培育体系,推动基础教育内涵式、高质量发展,办好每一所家门口的优质学校。

四是全面盘活人才资源。以深化“市管县用”和“共享教师”机制为核心,建立与生源变化相适应的教师资源管理机制,促进师资在区域、学段间高效流动。

五是强化数智赋能。推动人工智能在教学场景中的系统化、深层次应用,重点探索智能助教、智能学伴、数字人微课及教育垂域大模型等创新工具的实践路径,培育一批人工智能教育试点校,构建协同创新的“智能+”教育生态,以科技赋能全域教育质量的整体跃升。

教育“浙”五年

·访谈



冠军公开课

12月3日,汪顺、叶诗文、洪金权、邵依雯4位泳坛名将,以及长期为浙江游泳队提供科研保障的徐苏宁,重返宁波大学,为师生带来了一场关于拼搏、坚持与传承的分享会。图为汪顺和学生自拍合影。(本报通讯员 张培坚 摄)

浙理工「考研深夜食堂」连续三年温暖开放

本报讯(通讯员 马晓婷 张若娴)近日,浙江理工大学“考研深夜食堂”开放。今年是食堂为备考学生提供夜间餐饮服务服务的第3年。今年,“考研深夜食堂”进行了多方面升级。点餐系统新增20余种餐品,价格上,学校持续加大伙食补贴力度,联合校企合作单位联合每日发放夜宵优惠券,确保所有餐食均以低于成本价供应。

“夜宵油腻,能否搭配清爽茶饮?”针对学生去年提出的建议,“考研深夜食堂”今年增设养生茶饮专区,每日供应苹果黄芪茶和桂圆红枣茶两种现煮热饮。

此外,点餐系统内新增的“解忧杂货铺”成为今年升级的新亮点。学生支付0.1元即可购买一个“解压盲盒”,系统将实时推送订单信息至辅导员,辅导员将据此主动联系学生,及时为考生提供心理支持。

温州举办首届女大学生创新大赛

本报讯(通讯员 黄琴 夏婕妤)12月2日,2025年温州市首届女大学生创新大赛总决赛在温州大学举行。在温高校妇联负责人、师生代表,女企业家及女科技工作者等300余人到场参加。

本次大赛以“新质为核,她创未来”为主题,旨在激发女大学生的创新创业活力,培育新时代女性创业先锋,为温州高水平创新城市建设贡献女性力量。自今年9月启动海选以来,大赛共收到来自温州各高校的161个项目参赛。经初评、复赛等多轮选拔,最终6支队伍晋级总决赛。

决赛现场角逐激烈,最终评出金奖2项、银奖4项、铜奖6项、优胜奖8项。其中,“官安凝——靶向抗炎修复复合凝胶在宫腔粘连治疗中的创新应用”项目和“植优,童无忧——基于AI磨合度算法的儿童足弓发育适配鞋植领跑者”项目分别斩获本次大赛本研究生组和专科生组金奖。

为持续支持女大学生创新创业,大赛还聘请来自学术、产业、投资等领域的专家与企业组成专属导师团,为女大学生创新创业之路提供专业指导和实践经验。



12月4日,长兴县煤山镇槐坎中心幼儿园开展“大雪‘食’光”节气主题活动,邀请当地麦芽糖制作手艺人走进校园。幼儿在手艺人的指导下参与揉糖、塑形,体验传统技艺的乐趣。图为活动现场。(本报通讯员 周洪峰 摄)

编者按:浙江校园里有一群特别的副校长,他们是法官、是检察官、是警察、是司法行政人员,也是青少年的法治同行者,更是校园里的法治护航人。本报今日起开设《成长护航人》专栏,敬请关注。

在学生心中播下法治的种子

——记常山县文昌小学法治副校长单徐翔

□本报记者 金 洵

周二下午的法治教育主题班会、周三社团的法治小创作、周四法治副校长进校共庆国家宪法日……今年12月1日至7日是全国“宪法宣传周”,常山县文昌小学大队辅导员万娟早早地与学校法治副校长、县人民法院法官助理单徐翔对接策划。尽管年底法院工作繁忙,单徐翔仍挤出时间,对学校发来的活动初稿认真圈画批注。

2022年,常山县文昌小学正式投入使用。一切都是崭新的——新校舍、新教师,还有那年新到任的法治副校长单徐翔。当时单徐翔刚工作一年,虽然从小怀有教师梦,但初次站上讲台的他心里有些紧张。为了上好“法治第一课”,他做足准备:围绕民法典,结合自己办理的真实案件,讲解与学生日常生活密切

相关的法条。课堂问答环节笑声不断,活跃的气氛给了他信心。

好的开头是成功的一半。此后,他常在课堂中增设互动环节,让每个学生都能参与。2023年世界地球日前夕,当他带着从县林业局水利局借来的动物标本走进文昌小学报告厅时,现场顿时沸腾了。“这是什么动物?”“标本是怎么制作的?”……面对学生的好奇,他顺势讲起生态环境恶化的影响,“如果我们还想在大自然中见到这些可爱的动物,就要遵守环境保护法”。今年9月的“开学第一课”,他借来儿童版法官袍和法官制服,让学生轮流试穿,在体验中感受法律的庄严。

单徐翔的课堂不限于校园。他还带领学生走进法院,零距离接触法庭、认识法徽、了解法官工作,在学生心中播下法治的种

子。参观结束后,模拟法庭就地开展。“听宣讲、看视频一遍,不如自己写一份诉状、做一回辩护。”单徐翔说。每次活动前,他会与万娟一起选拔学生扮演审判员、审判员、原告及律师,并手把手指导他们撰写起诉状、答辩状和庭审陈述。

3年间,单徐翔在法院的岗位历经刑事庭、交通庭、执行局、民事庭多次轮换,但法治副校长的职责始终未变。每办结一个案件,他都会思考:能否转化为生动的教学素材?在万娟眼中,这位搭档存在感超强,“学校只要有法治教育需求,他就有呼必应”。

随着授课渐入佳境,今年单徐翔萌生新想法——让学生担任“小小法治宣讲员”。他的提议得到县人民法院和县教育局的支持。于是,文昌小学作为全县首个试点,选拔出22名“小小法治宣讲员”。为确保宣讲

质量,单徐翔开设专题培训,并邀请所在法院满天星宣讲团及“浙里春风·如颖随形”未成年人保护工作室的同事参与指导。

单徐翔介绍,满天星宣讲团是法院青年法官和法官助理发起的一支将法治教育送进机关、学校、企业的宣讲队伍,法治副校长们都参与其中。经过5年多的积累,目前建立了包含60多个主题的资源库。单徐翔告诉记者,他有个目标:等主题积累到100个,就设计一份“法治课程菜单”,通过“学校点单、宣讲团送课”模式,为学校提供更丰富、更精准的法治教育资源。



扫码关注
“浙江教育”学习强国号

