

当无聊成为这个时代最稀缺的资源之一

□永康市金塔小学 黄徐君

人到中年,我没有取得世俗意义上的成功,但我自信拥有了健康的人生态度。也许别人会笑我自恋,健康的人生态度怎么是自己定义的?

我所谓的健康的人生态度包括但不限于:对人充满热情、对生活保持激情、对世界有强烈的好奇心、乐观并勇敢。

我至今还在思考哲学问题。当我说出这句话的时候,我知道在很多人看来有点可笑,而且还很无聊。

前几天,我看到一个视频,一位教师吐槽现在的学生“笨、被动、缺少灵气”。

灵气是什么?我觉得应该是对生命的敏锐感知。为什么学生没有灵气呢?

回想我自己的童年,有完整记忆的事情不多,学生时代大多只有无聊。

父亲长期在外地开铁匠铺,母亲干农活,我每天步行去3公里外的中心校上学,路上需要四五十分钟。这段漫长的路程,我得靠在田野里东张西望,或者和小伙伴谈天说地,才能缓解无聊。

我家那时候没有电视机,也没有很多读物。我的信息输入量非常少,每天做的唯一有意思的事就是听隔壁伯伯和他儿子谈天说地。这位伯伯出身书香门第,父亲早早去世,母亲改嫁。他半生流离失所,但手不释卷。

今天的我酷爱读书,多少是受他的启蒙。

上四年级的时候,我遇到了另一个影响我的人,一位人非常好的语文教师。

有一次写作文,我从小学生优秀作文选中找了一篇作品仿写,写了一篇《记故乡的杨梅》,被她表扬。这激起了我极大的语文学兴趣。

后来我当上教师,在很长一段时间里,都拿她作为我工作上的榜样。

那时候的农村学生,没有补习班,也没有父母的关注,只有3公里长的无聊。

直到有一天,无聊使我爆发了令自己都吃惊的想象力。在放学回家的路上,路过一条水渠的时候,当时没有任何人,四周异常安静,安静得使我开始怀疑这个世界是不是真的。

我在想,我被安排在这样一户人家扮演女儿的角色,当这个世界想要向我开启,它会呈现热闹的一面,比如逢年过节会冒出很多亲戚;一旦这个世界想要静止,比如当下的这一刻,那些人、热闹的场面也像电视机一样啪地关闭。

现在回想起来,这应该是我人生的第一个哲学思考,我在问自己:我是谁?我来自哪里?

我那极少的信息量还来源于庙会时的村戏,白天看戏,晚上梦见自己的母亲变成了狐狸精。

大量的无聊时光,必然让一个敏感的人产生很多想法,甚至是天马行空般的幻想,即使如此少的信息,并不妨碍智慧的萌芽。

回到最初的问题,为什么有人觉得现在的学生没有灵气?

也许是因为现在的学生处在一个信息过载的社会,他们从未经历孤独与无

聊,也就无法在寂静中听见内心的声音。

被知识占满的课堂,被兴趣班排满的双休日,就算是假期,他们的眼前也充斥着眼花缭乱的消费主义景色。

他们没有时间主动发问,信息满得让他们害怕,出于自我保护,他们采取了一种疏离的态度,从而让大人觉得他们对万事万物冷淡。

疏离久了,链接少了,情感和关怀也消失了。

他们何曾有过无聊?他们何曾无聊到问自己来这个世界干什么?不经过这种自问,人就不知意义为何物,人生会活得没有价值感。

当然,不可能让时光倒流,让学生回到三四十年前,我们只能刻意创造环境。

一是让学生有空闲的时间。现在大部分学生在呱呱坠地之时,就已经享有家人足够多的关注,玩具、平板电脑、兴趣班充斥着他们的生活,使他们无时无刻不在信息的包围中。等到有一天没有这些东西,或者他们对这些东西失去兴趣,他们不会知道该如何自处,没有机会面对真实的自己。

《屏幕时代,重塑孩子的自控力》一书中提到,人脑会产生四种快乐神经递质,即多巴胺、内啡肽、血清素和催产素,它们的比例是均衡的。但在信息洪流的冲刷之下,学生的快乐有很大一部分来自多巴胺的分泌。它给人的满足感强烈却短暂,长期选择单一的快乐来源,学生将越来越难以忍受延迟满足,失衡的快

乐正悄然瓦解童年的深度体验。

二是远离消费主义。孩子从出生起,就被裹挟进永无止境的消费叙事中:新玩具、新衣服、新体验成为父母表达爱的方式。广告塑造着“占有即幸福”的集体潜意识,节日被物质填充,情感联结让位于即时满足。

当一切都能轻易获得,快乐就变得廉价。当外部刺激成为常态,物品的灵性在频繁更替中被磨灭,学生就不再懂得从简单事物中发现乐趣。

当双手习惯于索取而非创造,学生就不再珍惜,对物品的情感依恋随之消散。他们不再凝视一片树叶的脉络,也无法沉浸于泥土与阳光的对话。

是时候为教育做减法了。不久前,全省中小学都在放秋假。让学生在持续的低多巴胺中,感受无聊的时光吧。比如:只在一棵树下,听风吹树叶的声音;也可以参与秋收劳作、制作一件工具、记录一段天气变化……在重复与等待中培养专注和耐心。

当学生丧失对这个世界的爱时,他们也不再保有人生的意义感。反之,当与真实世界重新联结,当内心的那团火被重新点燃,我相信学生的灵气是会回来的。



将体育精神融入班级管理之中——体育教师能当班主任吗? (续二)

葛永锋

体育教师要不断提升自身的专业素养与育人能力。

一方面,体育教师应加强学科知识学习,了解各学科的教学方法和学习规律;同时系统学习教育学、心理学、班级管理等方面的理论知识,特别是掌握现代教育理念和方

法,如项目式学习、合作学习、个性化教学等。

在此基础上,体育教师要主动提升教育理论水平,发展多元能力。除扎实的体育与健康专业能力外,体育教师还应注重培养组织能力、沟通能力、写作能力、信息技术应用能力、人工智能辅助教学能力,以更好地适应班主任工作。

另一方面,体育教师要不断改进和完善工作方法,将体育精神融入班级管理之中,利用体育活动培养学生的规则意识和团队精神,引导学生树立正确的价值观;同时创新管理方式,关注学生的个体差异,充分运用体育教学中积累的经验,深入了解每个学生的特点和需求,制订个性化的教育方案。

树人中学张祖平

有人认为体育教师担任班主任会遭到许多家长的反对,但实际情况并非如此。如今,文化素养越高的家长往往越重视体育。他们更能理解:体育表现优秀的学生,通常心理素质也较强,尤其是抗挫折能力更为突出。

在当前的中考和高考背景下,仅靠刷题已难以取得显著优势。这些高知家长敏锐地注意到,日常的小考、大考与中高考的命题思路和考查重点截然不同;真正到了考试那几天,学生之间的较量更多体现在身体素质和心理素质上。

从这一角度看,由体育教师担任班主任,不仅不会影响学生的学业,反而有助于培养学生的综合素质。

龙泉许东宝

体育教师不仅能担任班主任,还能当校长呢,而且这种情况不少见。

我起初也有些疑惑:体育教师不是应该在操场上带学生锻炼的吗?但仔细想想,体育教师一旦走上管理岗位,其执行力往往是超强的。因为体育教师的工作特性决定了他们必须高度守时、高效执行。

这种工作环境长期锤炼出体育教师雷厉风行、说干就干、令行禁止的作风。他们在执行上级交办的任务时,通常不会打折扣,能够保质保量完成。

此外,体育教师大多有带队经历。长期带领运动队训练和比赛,对如何凝聚一支队伍、增强团队向心力有着亲身体会和实践经验。在这方面,他们可能比其他学科教师更具优势。

赵占云

社会上存在一些刻板印象,小学阶段的班主任,语文教师通常是首选,其次是数学教师。

其他学科教师偶尔也会担任班主任,但那往往是无奈之下顶着家长压力作出的安排,家长总是为此感到不安,担心会影响孩子的学业成绩。

无论哪一学科的教师担任班主任,都有其独特的带班风格和管理方式,都有自己的特点与优势。事实上,学生们完全能够接受并适应不同学科背景教师所营造的班级氛围。

浩 军

语文、数学、英语、科学教师课时较多,接触学生的机会更频繁,往往对学生的学习心理、行为习惯等方面有更深入的了解,因此,许多家长更倾向于让他们担任班主任。长期以来,美术、音乐、体育等学科教师较少被安排担任这一职务。

不同于任课教师专注于单一学科,班主任拥有对学生各科学习情况的上帝视角,能够全面了解一个学生在各科中的优势、劣势、兴趣,以及时间投入情况。因此,体育教师只要能够把握学生的学业全景,协调学生学业发展的广度与平衡度,未尝不能担任班主任。



本话题可继续探讨——



水杯管理员

□龙泉市八都镇中心幼儿园 王雨欣 李春萌

“大家来看,架子上的水杯宝宝有什么问题?”

听到提问,幼儿们开始说自己的发现,有的看到新的水杯,有的关注到水杯的大小。有个小姑娘发现有的水杯带缠绕在一起,拿水杯时容易把其他水杯也拉下来。

“这太危险了。”“看起来特别乱。”“水杯很难拿。”……幼儿们通过仔细观察,积极发表自己的想法。

“那有什么好办法呢?”

大班幼儿开启小任务模式,自发组团演讲,总结出以下办法:一是整理水杯带,二是全面整理水杯架,三是制订水杯的拿取规则。

说干就干,幼儿们忙碌起来,一会儿就把水杯摆放得整整齐齐。那个有重大发现的小姑娘整理得特别认真。

可是,短短几天过后,幼儿们似乎把这件事忘了,水杯宝宝还是挤在一块儿,水杯带还是缠绕在一起。

只有一个水杯宝宝坚持着规范,我走近一看,是那个小姑娘的水杯。

教师们共同想了一个小妙招——让她来担任水杯管理员。这可把小姑娘乐坏了。后来,幼儿们自发地叫她“杯长”,因为她的水杯宝宝摆放得最好。

新官上任三把火。

第一把火,我们请“杯长”来个现场调研,发现很多幼儿蹲着就直接开喝,堵塞了其他幼儿的行走路线。有了“杯长”的监督,拿取情况得到了很大的改善。

第二把火,“杯长”之所以能成为“杯长”,是因为她研制了水杯带缠绕秘籍。我们请“杯长”制作了水杯带缠绕图解版,贴在“水杯宝宝之家”,很多幼儿拿水杯的时候都会去瞧一眼。

“杯长”说,缠绕方法不止一种。为此,我们举办了水杯使用挑战赛,可以挑战“杯长”。这让幼儿们非常兴奋,挑战赛一直持续,教师每天都会看看幼儿们发明了哪些新的缠绕方法。

第三把火,“杯长”走上了外出分享之路。有时“杯长”外出分享,班级却迎来了一群参观的弟弟妹妹。幼儿们打起十足的精神,教弟弟妹妹们缠绕方法。一段时间后,教师还组织幼儿们去检查弟弟妹妹们的水杯宝宝,看看他们学得怎么样。

幼儿园是个微型社会,水杯管理是这个社会中制度设定和执行的体现。幼儿们作为班级小主人,积极参与班级的各项活动,通过“人人有事做,事事有人做”,在自主服务与集体协作中发生社会化转变。



第443招



教无定法

一年级超市挑战:20元给家人买礼物

□嵊州市逸夫小学 裘陆勳

认识金钱与管理金钱,是学生社会化成长过程中的重要一步。为让学生从小培养正确的金钱观,我校设置了财商课程:从一年级的“乐享购物”到二年级的“小小创业家”,从三年级的“学会养金鹅”到四年级的“小鬼当家”,从五年级的“商家如何盈利”到六年级的“一日生存大挑战”。

下面我就来讲讲一年级的“乐享购物”项目活动,它以超市为学习场所,让学生认识各种商品,并将其合理分类,计算价格,同时掌握一些水果和蔬菜的英文单词。

有跨度的教学

如果说单一学科教学教给学生的是知识,那么跨学科教学就是提供给学生真实的情境,让学生综合运用不同学科的知识,培养发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

如何用20元为家人选购商品?这是“乐享购物”项目活动启发学生思考的驱动性问题。

第一节课,语文教师带领学生进入超市,引导学生了解超市设立粮食干货区、蔬菜水果区、生活用品区、冷冻冷藏区等不同区域,是为了让顾客快速找到自己需要的商品。

语文教师还出示火龙果、生虾皮、西兰花等商品的图片和拼音,让学生在寻找的过程中认识常见商品的名称,并讲解如何研读包装盒上的说明。

第二节课,数学教师引导学生认识元、角、分,以及不同币值,尝试简单的人民币换算和计算,并了解重量单位克和千克,模拟真实的购物情境,让学生算一算,购买商品需要花多少钱,能从20元中找回多少钱。

第三节课,英语教师教会学生用“I like...”句型,组织学生认识各类水果和蔬菜的英文名称,并用英文向同桌介绍。

第四节课,品德教师组织学生了解超市的起源及购物流程,并调查家人的喜好及家里的必需品。

有深度的体验

如果说学校的知识学习是静态的,难以激发学生的学习兴趣;那么项目活动则是动态的,学生面对真实的社会环境,既要去适应又要去改变,既要去面对挑战又要去体验成功,有助于他们形成面向未来的能力素养。

学生最期待的环节之一是“超市大搜索”,他们四人一组,拿着任务单去寻找一件件商品。

其中有一个任务是找到5升玉米胚芽油,“小太阳”组的4名组员找了很久都没找到。最后,小张鼓起勇气问售货员:“阿姨,玉米胚芽油在哪里?”

售货员带着“小太阳”组来到调味品区,他们终于看到了琳琅满目的食用油。可是,一个新问题产生了——怎样才能从那么多油中找到5升玉米胚芽油?他们分工合作,很快就在一个角落里找到了。他们一边记录价格,一边击掌庆祝。

到了“超市大购物”环节,面对超市中的消费诱惑,学生们必须量力而出。有的学生看看手中仅有的20元,把喜欢的毛绒玩具放回货架。

小张用19.9元为妈妈买了一双保暖拖鞋,他开心地说:“妈妈每天送我上下学,很辛苦,有了这双保暖拖鞋,这个冬天她就不会受冻了。”

小李用18元为爷爷奶奶买了护手霜,小许用19元为弟弟买了一辆轨道转转车,小胡用19.99元为家人购买了一块肉和一条鱼,激动地说:“我今天要让全家人尝尝我的手艺。”

有高度的课程

只有在德智体美劳“五育”全面发展,才能使成为拥有独特个性、生活情趣和人生理想的完整个体。

一年级学生很少有独自购物的经历,不少人还养成了大手大脚花钱的习惯。在“乐享购物”项目活动中,当每个学生手中仅有20元时,他们学会了精打细算,把钱花在最需要的地方。

我校的校训是“仁智勤信”,这次活动引导学生为家人买一份小礼物,让家庭更和睦温暖,比平日里机械说教上百倍。

在超市购物的过程中,每个学生都承担着多种角色:首先,他们是顾客,既享受服务,又要遵守超市购物的规则和秩序;其次,他们是同伴,当组员找不到某种商品时,如果正好有人知道这种商品在哪儿,就会提供帮助;最后,他们是学习者,在超市里,学生不仅能够学习知识

和能力,更能体验世间百态。