

## 教育治理

●新时期责任督学应立足“监察员”“医护员”“研究员”三重角色,深入教学一线精准督导,为教育治理现代化赋能。

## 新时期责任督学履职创新的三重角色定位与实践路径

□湖州市南浔区教育局 邱芬

新时期责任督学承担着对学校进行监督、检查、评估、指导的核心使命,更在建设高质量教育体系的新征程中,成为推进教育治理现代化不可或缺的重要参与者和推动者。笔者从责任督学“监察员”“医护员”“研究员”三重角色定位出发,探讨如何有效履行时代赋予其的职责及实践路径。

#### 一、敢于发现,当好“监察员”

监察力是责任督学需要具备的最核心、最重要的能力。责任督学要深入责任校区,就教育法律法规的执行、学校制度的落实等情况进行检查督促,全面了解教育现状,尤其是对当前热点难点问题进行专项督导,起到“监察员”的作用。

在具体指导实践中,学校课程开设的规范性直接关乎育人质量,是促进学生全面发展的基石,也是责任督学履行监察职责的重要切入点之一。责任督学有责任通过听课、走访等形式了解学校的劳动、体育等课程是否顺利开展,有无课程替代的现象存在;通过精准督导规范课程,有效引导学生树立正确价值观,实现全面发展。这一过程也体现了以制度保障教育质量、以督导促进课程落地的政策逻辑。

除了课程督导,校园安全是保障师生生命健康、维护教育教学正常秩序的底线要求,责任督学在校园安全领域需要具备敏锐洞察力与果断行动力,紧盯安全底线,为校园安全筑牢防线。

在保障课程规范和校园安全的基础上,责任督学还需聚焦教育民生痛点,以问题为导向,精准发力,回应百姓对优质教育的期盼。

#### 二、解决问题,当好“医护员”

责任督学要深入责任校区,帮助当地政府、学校及时查补管理中的漏洞,并协助校长、教师解决具体问题,以“医护员”的角色精准诊断教学症结,推动课堂质量升级。教学质量是学校发展的核心,是提升教育整体水平、培养高素质人才的关键。责任督学可发挥自身优势,如帮助学校通过课堂观察、作业分析、教师访谈的三维诊断法,找出教师教学方式单向灌输倾向、作业设计缺乏梯度性等问题,并提出组织互动式教学专题培训、推行分层作业制度、建立学优生帮扶学困生机制等针对性解决方案,通过精准诊断与科学干预,有效推动课堂教学质量提升。

除了聚焦课堂教学质量的提升,责任督学的“医护员”角色还体现在对学校隐性课程建设和资源均衡配置的精准指导下。责任督学在学校环境建设中扮演专业引领者角色,而环境作为学校的隐性课程,是其职能的重要实践场域。责任督学通过深入校区观察评估环境创设情况,精准诊断如“小学化”倾向、育人功能缺失等问题,提出针对性改造方案,指导学校实现“去文字化”“去成人化”的环境升级,充分发挥隐性课程的育人价值。资源短缺是乡村教育的突出问题。均衡配置教育资源是实现教育公平、推动城乡教育一体化的重

要任务。责任督学要充分发挥桥梁纽带作用,通过积极链接协调资源,补齐乡村教育短板,促进教育均衡发展。

#### 三、为民呐喊,当好“研究员”

责任督学掌握丰富的学校工作一线资料,需以“研究员”身份,全面提升专业洞察力与深度分析能力,总结提炼一线鲜活经验,撰写详尽的督导报告与政策建议,为教育行政部门全面把握学校工作提供具体案例与宝贵经验,助力教育改革和发展。

责任督学的“研究员”角色还体现在对教育发展趋势的前瞻判断与政策效能的动态评估上。把握技术发展趋势是推动教育创新变革的重要前提。责任督学应凭借在预测技术趋势方面的敏锐洞察力,通过评估政策效能,为科学精准决策提供依据,并及时总结和推广成功经验,为政策制定提供有力支撑。例如,湖州市南浔区教育局督学团队通过两年的实践督导,初步形成了“三张清单”督导模式。该模式在“双减”增效、课程改革、国家义务教育优质均衡发展区创建等工作中均发挥重要作用,是责任督学对区域教育指导实践进行提炼并转化为可复制区域经验的体现。

新时期的责任督学,从“监察员”的严格执法,到“医护员”的精准施治,再到“研究员”的建言献策,三重角色相互支撑,缺一不可。唯有扎根一线、深度参与,才能使责任督学持续强化专业能力,以更敏锐的洞察力、更务实的行动力、更前瞻的思维力,为教育现代化贡献智慧与力量。

□台州学院 徐敏

当代大学生一出生就与网络信息时代无缝对接,受数字信息技术、即时通信设备、智能手机产品等影响较大。对于他们而言,竞争压力与社交困境常在具体场景中呈现:备考过程中,同辈获得实习机会引发焦虑情绪;宿舍社交多围绕绩点、就业等现实问题进行。这些场景恰恰是大学生群体心态困境的生动缩影。他们成长于社会转型与技术变革的叠加期,正面临着竞争焦虑、价值迷思、社交疏离等问题。因此,培育大学生“自信开放、包容进取、理性平和、积极向上”的健康心态,不仅关乎其个体成长,更关乎社会发展与国家未来。鉴于传统教学零散化、单点式的教育模式已难以突破当前困境,笔者基于教育生态视角,以系统性、整体性思维展开科学有效的大学生积极心态培育体系研究。

#### 一、大学生积极社会心态培育的现实困境

大学生的社会心态会受到多种因素影响,是其个体认知与时代环境相互作用的结果。微信、抖音等社交媒体是大学生拓展社交圈的主要工具,但通过这类平台建立的虚拟关系往往欠缺社交深度,易引发信任危机,且难以转化为现实友谊。此外,优质教育资源和就业机会会缩减引发的内卷化竞争导致部分大学生精神迷失,陷入“刷绩点、考证书”的工具理性陷阱。同时,大学生重视个体价值与自我实现虽是社会进步的体现,但部分学生对公共事务冷漠、盲目跟风热衷、过分看重个人利益,导致社会责任意识淡薄,进而造成个体化倾向与社会责任感失衡,加剧社会疏离感。

#### 二、大学生心态困境的破解路径

上述现实困境并非孤立存在,而是多种因素在不同层面相互作用的结果,这就需要教师从教育生态学视角以系统性思维来分析破解。大学生的心态困境是微观环境、中观连接、外层政策、宏观文化与时间变迁共同作用的结果。教师需将这些问题置于相互嵌套、动态互动的“生态网络”中,系统分析困境成因。布朗芬布伦纳的社会生态系统理论为剖析心态困境提供了“微观—中观—宏观—外层—时序”的完备视角。构建多系统协同的积极心态培育生态是让大学生摆脱心态困境的核心路径。要让课堂、家庭、学校、社会、文化等各要素相互协同、形成合力,积极构建良性互动的教育生态。

#### 三、构建多系统协同的积极心态培育体系

培育大学生积极社会心态,需打破“单一干预”的惯性思维,在五个生态系统中同步发力。一是优化微观系统,筑牢心灵成长的“第一土壤”。微观系统是心态培育的基础。教师需聚焦课堂、师生与同伴关系,将积极心态内容融入学科课程。学校需改革教学评价方式,推行全员导师制,建设互助社群,强化学生集体归属感。二是协同中观系统,打通心态培育的连接纽带。中观系统需打破壁垒,实现校家社协同。学校应建立家校常态化沟通机制,引导家长以平和心态看待学生成长;可邀请各界专家学者进校园,拓宽学生视野;还可以将志愿服务、社会调查、创业实践纳入学生培养方案,帮助学生建立合理的职业预期。三是引领宏观系统,厚植积极心态的文化氛围。学校需塑造健康的校园文化,打破单一成功观;需构建清朗理性的舆论场,引导学生客观辩证认识世界。四是完善外层系统,强化心态培育的政策支撑。学校需降低绩点比重,增加社会服务、创新实践、身心健康等方面的评价指标;整合学工、教务等部门,搭建一站式学生服务中心;建设赋能型数字校园,提升学生数字素养并建立心态异常预警模型。五是调适时序系统,建立心态培育的动态闭环。学校可通过个人发展档案袋来整合学生课程表现等数据,形成综合评估体系;建立学生从入学到毕业的纵向追踪机制,在“评估—反馈—优化”循环中确保措施贴近学生实际。

通过上述多系统的协同培育,大学生的心态困境在良性互动环境中将得到系统性缓解。用教育生态学的方法论构建心态培育体系——是站在一个积极主动的角度上看待学生本人,在生生不息的良性互动中促进学生积极心态的生长。在此基础上,大学生一定能努力成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

## 教研一线

●以大观念统领、任务单驱动为核心策略,创新小学语文单元教学路径,有助于推动课堂教学向素养导向深度转型。

## 小学语文“四课四单”单元教学路径的结构化探索

□浙江省教育科学研究院附属小学 傅世玉

#### 一、问题缘起:从课时主义到单元整体的深层转型

在实际教学中,许多小学语文教师虽具备单元教学整体意识,但往往缺乏对教学目标统整、过程进阶及评价嵌入的系统设计,导致学生学习过程碎片化,深度学习与素养目标难以有效落实。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出,“要落实学习任务群要求,致力于学生核心素养的整体提升,以学生生活为基础,以语文实践活动为主线,创设丰富多样的学习情境,设计有意义的学习任务,引导学生自主学习、主动积累和积极探究”。这一基于任务群的设计理念推动小学语文教学从单篇教学转向单元整体教学范式,从注重知识灌输转变为聚焦素养培育。为此,笔者借鉴崔允漷提出的学案设计理念,以统编教材小学语文五年级下册第二单元为例,提炼出“四课四单”单元教学路径与实施策略。

#### 二、系统设计:以大观念统领单元教学全程

“四课四单”单元教学路径以课型重构与学习任务单设计为双主线,强化单元内部逻辑关联及学习过程的进阶性,推动课堂教学真正实现从以教为中心向以学为中心转变。“四课”是指教师依据单元主题提取大观念,结合学习目标与语文要素,对课文内容进行重组和划分后形成的导读课、阅读课、表达课和整合课四种进阶课型,分别承担激趣导学、阅读理解、表达输出、综合应用的功能。为有效支撑这四种进阶课型落地,与之配套的“四单”作为学习过程的核心支架具体为导读单、阅读单、表达单和整合单,为学生明确学习路径、提供方法支持、嵌入评价机制。

##### (一)提炼大观念,确立素养导向的单元目标

单元大观念提炼需综合关联课程标准、单元语文要素与学情,实现三者有机联动,形成统领单元学习的核心观念。统编教材小学语文五年级下册第二单元以中国古典名著学习为主题,基于此,单元大观念可确定为“构建古典名著的阅读经验与方法”,语文要素明确为初步学习阅读古典名著的方法和撰写读后感的方法。小学生在接触中国古典名著时,普遍存在语言理解障碍与阅读方法缺失的问题。因此,单元设计需融通文化认知与方法习得,以促进学生语言、思维、审美能力的协同发展。

在明确大观念的基础上,结合教材内容与篇目特点,需将大观念分解为可观察、可评价、可操作的单元目标。本单元学习目标具体可包括以下三方面:其一,运用跳读、猜读等古典名著阅读方法,结合思维导图初步梳理四篇课文主要内容,积累古典名著阅读经验;其二,通过说故事、撰写读后感等实

践活动,感受故事情节的精彩与人物形象的鲜明特点,提升语言运用素养与思维能力;其三,借助好书推荐等活动分享课外阅读成果,深化对古典名著的文化认知,增强文化认同感与阅读愉悦感。上述目标设计从文本内容梳理到情节人物把握,再到阅读感受表达与名著认知形成,最终指向对学生阅读兴趣的持续激发与综合素养的不断提升。

##### (二)重构大内容,搭建结构化的学习体系

单元教学需实现素养导向的大内容重构,教师需充分挖掘统编教材内在的结构化特征和潜在逻辑,融入真实的学习情境与任务,构建支持素养发展的结构化学习体系。具体而言,本单元四篇课文虽选自不同名著,但功能定位清晰。《草船借箭》作为现代白话文改写版,承担阅读方法入门功能;《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》作为原著节选,侧重阅读方法的实践与迁移。教师可结合课后习题、课外延伸等内容,形成“方法指导—实践操练—总结迁移”的结构化资源体系。

小学生语文能力发展具有连续性和阶段性,教学单元设计需纵向勾连语文要素,明确学生学习经验进阶路径。从纵向衔接来看,五年级上册学生已掌握“通过场景细节体会感情”的阅读策略,为本单元“初步学习阅读古典名著的方法”奠定了认知基础;然而学情显示,学生虽通过影视作品等对四大名著有碎片化了解,但普遍面临古白话文语言障碍与阅读方法缺失的困境。因此,本单元需推动学生阅读经验从碎片感知向方法掌握进阶,最终实现结构化迁移与运用。

在大内容观指导下,教师需将课文、习题、口语交际等资源有机整合到统一的任务框架中。例如,教师可将“学校阅读节·好书推荐”定为总任务,围绕导读、阅读、表达与整合四种课型重构六大道任务,形成以任务为主线的大内容体系:导读课设置“聊名著”任务,引导学生初步了解课文内容、把握“人物+事件”,并制作语句攻关卡解难句;阅读课通过“说故事”“评人物”“演故事”三项子任务——讲述《武松打虎》片段、制作人物名片、编排课本剧《草船借箭》;表达课主要完成对古典名著的读后感写作;整合课可通过“好书推荐”任务制作并展示推荐书目卡。整个教学体系从情节梳理到人物分析,从阅读输入到表达输出,贯穿任务、目标、内容、实施与评价全过程,将零散知识点转化为进阶式任务链,实现了从知识灌输向综合素养培育的教学转型。

##### (三)创设大任务,嵌入式评价推动“教—学—评”一致

“四课四单”单元教学路径采用逆向设计思路,先锚定素养导向的单元目标,同时明确目标达成的评价任务,再将评价有机嵌入教学全过程,最终通过闭环反馈保障“教—学—评”一致性。逆向设计

为嵌入式评价提供了明确的目标锚点和路径规划,确保评价始终围绕素养目标展开;嵌入式评价则是逆向设计落地的核心支撑,通过将评价任务融入每一课的学习环节,实现对学习过程的动态监测与反馈。

在第二单元的教学任务设计中,教师可将“阅读节”作为教学背景,选择“推荐古典名著”作为大任务,让学生在连贯言语活动中梳理情节、评价人物、表达观点,实现从理解到表达的能力进阶。例如,在《草船借箭》《景阳冈》教学中侧重词句理解,在《猴王出世》《红楼春趣》教学中则增加想象画面等,推动学生从理解到鉴赏联结。结合学生认知规律与单元进阶脉络,教师还可将任务分解为与“四课”匹配的评价子任务,形成“教—学—评”一体化闭环:导读课用“古典语句攻关卡”实践猜读,阅读课借思维导图讲故事,表达课写改读后感,整合课做好书推荐。

#### 三、实施策略:“四单”协同支持学习进阶

“四单”是“四课”实施的重要载体和支架系统,它将单元学习目标通过任务化设计转化为学生可操作的具体学习任务。以《草船借箭》教学为例,导读单聚焦兴趣激发与基础方法入门,教师可设计“古典语句攻关卡”,引导学生破解难句,初步把握核心内容;阅读单侧重文本深度解读与思维深化,阅读课中教师可设置“分析诸葛亮借箭成功的原因”核心任务,引导学生通过文本细读、讨论和因果推理提升信息提取与思辨能力;表达单是思维转化的载体,表达课的“名著品鉴单”可以设置基础信息栏与感悟栏目,帮助学生梳理内容、提炼观点;整合单聚焦综合应用、成果展示,在整合课教学中教师可设置推荐卡模板以指导学生呈现阅读成果。由此可见,“四单”的任务化目标均以语言建构与运用为核心,兼顾方法、情感与文化素养的协同发展,增强了教学的可操作性与可评性。

作为学生使用的学习工具,“四单”针对不同课型与任务难度提供针对性支架。同时,“四单”的学习任务设计呈现清晰的进阶逻辑,每完成一步任务即嵌入检测,实现“教—学—评”一致性。例如:导读单完成后检测猜读准确率,阅读单完成后检测情节梳理完整性,表达单完成后检测推荐卡质量。这些支架直观易用,能逐步内化为学生的学习策略,提升学生结构化思维与自主表达能力。

“四课四单”单元教学路径,以大观念统整目标,以“四课”实现进程进阶,以“四单”搭建学习支架,以嵌入式评价保障“教—学—评”一致,是对小学语文教学方式的结构性改革。从系统设计到底层实施,它重构了单元教学的逻辑体系,为素养导向的小学语文单元教学提供了可借鉴的实践路径。

## 基于教育生态视角的大学生积极心态培育研究