



# 山海情长 携手前行

## ——浙江教育事业“十四五”发展综述之对口帮扶篇

□本报记者 刘桐青

在新疆阿瓦提县鲁迅小学,援疆教师带领学生们唱起发源于绍兴的越剧;在西藏那曲市色尼区杭嘉中学,“互联网+同步课堂”让雪域学子实时聆听浙江名师授课;在青海柴达木职业技术学院,浙江机电职业技术大学援青教师封燕芳倾注15年职教经验,助力专业建设……

“十四五”以来,浙江教育对口帮扶的足迹遍布省内外——从省内天台的石梁小镇,到西藏雪域、新疆天山、川西腹地、青海戈壁,处处可见浙江教育人奋斗的身影。

5年来,浙江教育对口帮扶成效显著:通过实施“组团式”帮扶等措施,为受援地培育优秀教师队伍;以教育数字化为突破口,输送更多优质教育资源;创新产教融合模式,助力受援地产业发展。浙江逐步构建起全链条、可持续的教育帮扶体系,以充满温度的教育力量,奋力书写教育共富的时代答卷。

### 精准施策,锻造育人主力军

今年9月,四川通江县实验中学迎来了一名银龄教师——来自浙江永康市第三中学的退休教师吕嘉兴。拥有46年语文教学经验的他,跨越千里投身支教。短短3个多月,这名教育老兵不仅坚守讲台,还牵头成立名师工作室,带领6名当地青年教师开展课题研究,有效提升了受援地教师的专业素养与教学水平。

吕嘉兴是浙江退休教师“常青藤”计划中的一员。今年4月,该计划由浙江省教育厅联合四川省教育厅及浙江省驻川工作组共同推出,面向浙江公开招聘退休教师赴四川开展支教,成为浙川教育协作的又一创新举措。浙江共遴选200名优秀退休教师,其中120名进行为期一年的定点支教,其余教师将以短期巡回、专题指导等形式开展“柔

性支教”。

5年来,浙江始终将提升受援地师资队伍整体水平作为帮扶重点,通过选派教师、“组团式”帮扶等形式,为当地打造一支“带不走”的教师队伍。在四川,浙江累计选派两批共309名教师,通过名师工作室、师徒结对、跟岗互派等方式,帮助25所普通高中和3所中职学校强化师资、优化课程、提升质量。

在拉萨那曲第一高级中学,新昌县澄潭中学副校长潘志君带领19名援藏教师开展“组团式”帮扶。团队推行教师专业发展计划,组建青年教师成长共同体,实施教育援藏“4500”工程,完善“团队带团队、名师带骨干、师傅带徒弟”机制,重点促进受援校教师专业成长。

在“走出去”的同时,浙江也积极推动受援地教师赴浙江学习。在新疆,实施“领雁工程”教师培养计划,构建分层分类培训体系。今年9月,在浙江省援疆指挥部的支持下,湖州市红领工匠研究院承办了沙雅县“领雁工程”中小学心理健康教师能力提升培训班,20余名骨干教师赴浙江进行了为期7天的沉浸式研修。

在青海,创新开展“影子式”跟岗培训,学员赴浙江学校跟岗学习,接收学校为其量身定制培养方案。培训结束后,学员返回海西州为当地教师开展培训,将所学转化为本土实践。2023年以来,已有54名海西州骨干教师赴金华参加跟岗培训。

### 数字赋能,搭建提质高速路

在阿克苏市第四中学的智慧教室里,一块高清大屏连接起了30余公里外的阿依库勒镇中学,两校九年级教师首次实现隔空教研。“没想到我们乡镇学校也能用上这么先进的数字化设备。”望着清晰的实时画面,阿依库勒镇中学校长王素甫、夏甫开提感慨道。

这一变化得益于由浙江省援疆指

挥部援建的阿克苏地区智慧教育服务云平台。该平台集成“教、学、管、测、研、训”全环节,具备可视化数据中心、集体备课、网络阅卷等十大功能模块,已接入500余所中小学校。同时,为打通应用“最后一公里”,还为200余所中小学校升级了交互式班班通设备。

类似的场景不止一处。“十四五”期间,浙江以教育数字化为突破口,系统助力对口地区教育质量提升。5年来,根据各地实际,浙江帮助受援地建设数字教育基础设施、搭建平台,为教育高质量发展注入新动能。

在青海,浙江援建了海西州高考综合改革服务管理平台、德令哈市初中英语人机对话系统、海西州高中学校阅卷及精准教学系统。如今,海西州高级中学高一学生马永强不用为选科而苦恼,通过平台进行3轮模拟选科,即可精准定位适合自己的方向;数学教师李爱华也可以借助平台的智能组卷功能,自动生成贴合学生学情的个性化试卷,考试结束后还会生成多维学情报告,开展针对性辅导。

在省内帮扶点天台县,省教育厅指导龙溪学校打造“未来学校新样态”,重点推进智慧课堂、心育空间等项目;支持石梁学校建设数智化阅读空间,优化育人环境。

在推进数字赋能的同时,浙江也持续投入资金,改善受援地教育基础设施。据统计,2023年以来,浙江累计投入教育援疆资金14亿余元,支持新改扩建学校100余所;投入教育援川资金近16亿元,新改扩建学校250余所;投入教育援青资金约1.01亿元,实施项目57个。此外,省教育厅还专项安排200万元,用于龙溪学校智慧校园建设。

### 产教融合,激活发展新引擎

在镇海石化建安工程股份有限公司东鼎工匠学院的实训车间里,来自四

川省凉山州金阳县的彝族学员苦孝华正专注进行氩弧焊操作。“他很用心,下班后还主动加练,已熟练掌握技能。”培训导师徐伟雄称赞道。

苦孝华是浙川“蓝鹰工程”的优秀学员之一。该工程于2022年启动,采用“订单式”培养模式,由校企共同制定人才培养方案,实现技能供给与产业需求精准对接。截至目前,已组织受援地学校与浙江53所职业院校、125家企业结对,“订单式”培养技能人才4900余名。

在青海,浙江与海西州共同构建“立交桥式”职教帮扶机制,创新实施“2.5+0.5”分段培养:学生前两年半在浙江优质职业院校学习实训,后半年返回青海对口企业顶岗实习。这种“青海选苗、浙江培育”的模式,让学生带着先进技能与理念返乡,成为建设青海的有生力量。

在培养技能人才的同时,浙江还推动高校资源向对口地区辐射,通过构建产学研平台,将优质资源与前沿成果导入当地,为产业升级增添动能。

在天台,浙江工业大学陈小龙团队研发的活性叶酸产品,助力浙江圣达生物药业股份有限公司巩固行业领先地位;在新疆,浙江大学舒妙安团队研发的盐碱水养殖技术,成功实现“海鲜陆养”,让戈壁滩产出“金银”;在西藏,浙江农林大学王肿团队通过“共生菌+酵素”营养剂技术,帮助湖羊适应高原,突破当地绵羊繁殖瓶颈。

回顾“十四五”,浙江教育对口帮扶工作迈上了新台阶。展望“十五五”,浙江将继续立足之江、胸怀西部,以更坚实的步伐、更高效的协作,续写教育帮扶的新篇章。



## 国家智慧教育平台全面深化应用试点工作推进会在杭举行

本报讯(通讯员 王张琴 郑军 郑遥聘)12月2日至3日,国家智慧教育平台全面深化应用试点工作推进会暨2025年之江汇创新大会在杭州举行。教育部教育技术与资源发展中心党委副书记、纪委书记郑志强,省教育厅党组成员、副厅长舒培冬出席会议。

郑志强充分肯定了浙江作为国家智慧教育平台全面深化应用试点省份的工作。他表示,浙江作为数字经济的先发地和教育改革的先行区,要持续在平台智能化升级、资源多元化供给、国际交流合作深度化拓展等方面发挥示范引领作用,为全国智慧教育高质量发展贡献“浙江经验”,共同推动国家智慧教育平台全面深化应用试点工作取得预期成效。

舒培冬指出,本次会议部署了我省推进国家智慧教育平台全面深化应用试点和人工智能赋能教育行动试点工作,全省各地要进一步提高认识、统一思想、明确目标、落实责任,确保试点工作高起点开局、高标准推进、高质量完成。下一步,要努力打造试点工作的“浙江样板”,加强分工协作,形成试点落地的“浙江路径”,建设数字教育的“浙江高地”。

本次会议聚焦“教育数字化发展”与“人工智能技术与教育深度融合”两大核心主题,集中展示了浙江在数字教育领域的创新成果。会上,“国家中小学智慧教育平台浙江频道”正式上线,并同步推出“之江汇智能体矩阵”与“之江好课堂”专栏,展示了基于人工智能技术的个性化学习支持系统与优质课程资源整合的新形态。此外,还发布了浙江省第三批人工智能教育应用试点、第一批人工智能助力教育教学改革试点成果,以及中小学阅读智能体“浙小阅”等。

## 浙大构建哲学社会科学自主知识体系

本报讯(记者 汪恒 通讯员 余蕊)近日,教育强国建设专家研讨会暨教育强国建设智库联盟2025年学术年会在杭州成功举办。会上,浙江大学自主知识体系构建与教育强国建设研究中心正式揭牌。

该研究中心定位为建设具有中国特色、浙江标识、浙大风格的高水平哲学社会科学研究基地,旨在打造哲学社会科学自主知识体系与教育强国建设领域的前沿思想发源地、知识生产聚集地、创新人才主阵地、决策咨询新高地、交流合作枢纽地。研究中心将着力推动教育学一流学科建设,为深化哲学社会科学自主知识体系与教育强国战略研究提供理论支撑、人才基础与交流平台。

未来,研究中心将秉持“理论先行、人才为基、学科为要、世界影响”的基本思路,以中国式现代化为总体框架,以构建自主知识体系为路径,以建设教育强国为目标,努力产出一批具有原创性与前瞻性的高质量研究成果。据悉,研究中心已被增设为浙江省哲学社会科学重点研究基地。

浙江大学副校长周江洪在揭牌仪式上表示,需准确把握自主知识体系建构与教育强国建设的内在逻辑,使自主知识体系成为教育高质量发展的思想引擎,同时以高质量教育体系作为知识体系创新的“培养基”与“实践场”,二者深度融合、相互赋能。

据了解,教育强国建设智库联盟由浙江大学、清华大学、北京大学等10所“双一流”高校的教育智库于2023年10月共同发起成立,以服务教育强国建设为宗旨,聚焦教育政策研究。本次学术年会围绕教育强国建设的理论创新、政策设计与实践路径等五大议题进行了深入研讨。



近日,商务部援外学历学位教育项目学员走进遂昌,开展为期5天的社会实践与文化交流。遂昌县教育局组织学员深入乡村学校,感受山区教育高质量发展成果。图为活动现场。(本报通讯员 叶艳景 摄)

### 本期导读

“教育‘浙’五年·答卷”系列报道  
学前教育篇

4版



## 法治教育进校园

12月4日是国家宪法日,全省各地各校开展了形式多样的宪法进校园活动。图为温岭市人民法院箬横人民法庭法官走进辖区中心小学宪法广场,通过“知识宣讲+模拟路演”的方式向学生们普法。

(本报通讯员 朱国兵 江文辉 摄)

## 把产业难题搬进学生赛场

### 一场人工智能竞赛背后的人才培养启示

本报讯(记者 朱郑远)11月28日至30日,第一届浙江省大学生人工智能竞赛暨AI高端研讨会在杭州电子科技大学举行。

大赛重点面向省内高校,通过赛事平台发掘和培养人工智能拔尖人才,激发人工智能创新力,加速推动产业发展与应用落地。据了解,大赛自7月启动以来,吸引了全省83所高校1036支队伍踊跃报名,涵盖研究生、本科生和高职生。经过激烈角逐,大赛共产生一等奖104项、二等奖155项。

大赛设置了算法挑战赛、揭榜挂帅赛、场景应用挑战赛与创意赛四大赛道。本次赛事尤为引人瞩目的是采用了“企业出题、高校揭榜”的产教融合机

制。在部分赛项中,企业参与命题工作,将实际生产中的关键问题与前沿技术融入题目设计,为竞赛注入实战基因。

在揭榜挂帅赛中,企业发布了“基于四足机器人的落地应用创新场景方案”赛题,绍兴文理学院“哈吉米”团队揭榜。他们带来的四足助农机器人荣获一等奖。“四足机器人具有较灵活的运动性能和良好的地形适应能力,可以适应复杂地形进行农业作业,为此我们设计了可应对复杂地形的四足助农机器人,包含喷洒农药、自动灌溉等功能。”团队队长张志涛介绍道。

谈及备赛经历,张志涛记忆犹新。从大一起,他就和同学们在学校专业教师与企业导师的共同指导下,着手设计

四足机器人。为精准把握机器人在复杂地形中的步态,团队成员频繁穿梭于农田、山林之间,根据不同地形的接触状态,确定各条腿之间的相位差,实现腿部协同运动。“目前,机器人已能应对30度以内的坡度,后续我们将继续升级电机与算法,使其适应更复杂的环境。”他说。

在创意赛中,中国计量大学“我们永远队”设计的“智排慧课——智慧排课系统”获得一等奖。团队关注到校园教师排课的难点,研发出“排课智能体”。队长何东进表示:“该智能体支持预设教师授课时段偏好、教室设备限制、课程衔接规则、班级课时分布等多重自定义条件,能一键生成学生、教师、班级多维度课表。”该系统大幅缩短了

排课周期,破解了排课烦琐的痛点。

大赛还同步设立了创新场景发布会、优秀作品展、人才对接专区,近60家企业现场组织招聘。获奖学生凭借竞赛中展现出的专业技能与综合素质,可获得优先实习与录用机会,形成“竞赛—实习—就业”的人才培养链条。这既为学生的就业发展铺就了绿色通道,也为企业精准选拔优秀人才提供了高效途径。

大赛期间,杭电还同步举办了AI高端研讨会,打造集竞技、学术、产业、科普于一体的综合性交流平台。国内外知名专家与企业代表围绕具身智能、智慧医疗、大模型应用等热议议题展开了深度对话。