

“浙里优学”，铺就成长幸福路

——浙江教育事业“十四五”发展综述之基础教育篇

□本报记者 郭诗语

在义乌市绣湖小学，课间15分钟对学生们来说是最缤纷多彩的校园时光：操场上，乒乓球与球拍碰撞出清脆的节奏；走廊上，学生们随着音乐节拍拉伸脊柱，舒展身姿；眼健康教室里，学生们借助远像光屏设备开展视觉训练，缓解用眼疲劳。在100多公里之外的丽水市莲都区城北小学，学生们拥有同样丰富的课间生活。近年来，通过教育共同体结对，两校合作互鉴，让越来越多的学生在交流中积蓄成长能量。

而这，只是浙江基础教育图景中的一帧生动缩影。“十四五”期间，浙江基础教育领域发生了系统性深刻变革：从破解“入学难”到追求“上好学”，从弥合城乡差距到提升全域质量，从护航学生身心健康到期盼学生幸福成长，一场关乎公平与质量、当下与未来的教育图景，在之江大地全面铺展。这段历程，是一场从“基本均衡”向“优质均衡”的跨越，是一次从“学有所教”到“学有优教”的升华，更是一座为每个学子搭建的通往未来、实现梦想的坚实桥梁。

铺就“有学上”到“上好学”的公平之路

河南籍务工者罗先生举家搬到乐清时，心头最沉的牵挂就是两个孩子的上学问题。“怕公立学校门槛高，怕私立学校费用高。”他的担忧，随着乐清推行随迁子女入学便利化政策烟消云散——外来务工人员只需提供户籍证明和居住说明，就可让子女入读公办学校，真正实现了“零门槛”入学。今年9月，看着孩子们一个走进初中、一个踏入小学，罗先生心中的石头终于落地了。

浙江是随迁子女就读大省。截至2024年，随迁子女总量居全国第二。面对这一庞大群体，浙江连续3年将随迁子女入学保障列为省政府民生实事，目标从“百分百保障入学”转向“百分百提供义务教育公办学位”。2025年，浙江全面落实义务教育阶段持证随迁子女就学民生实事项目，全省义务教育阶段持证随迁子女共67.89万名，除1.92万名自愿选择民办学校就读外，其余65.97万名100%入读公办学校。

随迁子女不仅能入读公办学校，还有机会入读优质公办学校。浙江多地探索积分量化入学机制，将家长对城市的贡献转化为子女享受优质教育的机会，推动实现从“有学上”到“上好学”的跨越。温州创新打造“小飞鸢”关爱品牌，推行积分梯度服务，为高积分人员子女提供入读优质公办学校名额，让在温扎根越久、贡献越大的家庭，越能优先享受优质教育资源。永康的积分入学政策已实施10年，2023年修订时新增“专业特长”“基层治理”等加分项，把对城市的贡献与子女教育权益直接挂钩，让政策更合理、更暖心。

不只是随迁子女，浙江正致力于为所有家庭打造一个更加阳光、便捷的入学环境。过去，开学前抱着厚厚一沓材料排队长队报名是许多家庭的共同记忆。“十四五”期间，浙江以数字化改革优化教育入学“一件事”，全面推行义务教育阶段入学报名线上办理。依托“浙里办”App，实现户籍、居住证、不动产等信息“一网核验”，家长只要在家里动动手指就能完成入学报名。

招生公平，关乎教育底线。浙江在全国率先建立学位预警机制，对学位紧张学区提前发布“红黄灯”提示，引导家长理性规划子女入学。嵊州开展“招生安”监督功能应用试点，通过大数据碰撞自动识别违规招生线索，助力实现阳光招生、清廉招生。

“一个娃在东边，一个娃在西边，每天接送像打仗。”这是不少多孩家庭的日常烦恼。2022年，浙江在全国首创“长幼随学”人性化服务机制，本着“自愿申请、公开公平、就便安排”原则，允许符合条件的学生通过“幼随长”“长随幼”“长幼同调一校”等方式实现与兄弟姐妹同校就读。政策实施以来，惠及家庭从2022年的1.2万个增长到2024年的3.2万个。2025年，“长幼随学”机制实现了全省全覆盖。在温州市瓯海区务工的朱女士由衷感慨：“两个孩子在同一所学校读书，接送省心了。”



随着随迁子女入学政策的落实，龙港市湖前小学迎来了一批新龙港人。



初冬暖阳下，建德市寿昌第一小学602班学生在课间15分钟跳长绳。长绳翻飞间，学生们依次跃入，尽显活力。

答好“城乡均衡”与“质量提升”的时代之问

在浙江，“让每个孩子读好书”是一项庄严承诺，更是一场关于公平与质量的具体实践。面对教育资源分布不均的现实挑战，浙江以教育共同体建设和“县中崛起”行动计划为关键抓手，打破地域壁垒，推动优质教育资源跨越山海，有效弥合城乡与区域间的教育鸿沟。从东海岸边到浙西山峦，从城市教室到乡村课堂，通过一系列扎实举措，浙江的基础教育正稳步从“基本均衡”迈向更高质量、更具内涵的“优质均衡”新阶段。

作为衢州“共享教师”的一员，常山县城南中学语文教师邱奎龙每周有两天的行程被排得满满当当：上午在城区学校上课、批改作业，下午驱车前往结对的乡村学校上课。“我把自己擅长的文言文、写作等课程带过去，学生们很喜欢和我交流讨论。”2022年，城南中学与常山县第二中学结为教育共同体。3年来，教师共同教研、备课组跨校交流成为常态，乡村学校教学质量提升，老百姓在家门口就能享受优质教育。今年，衢州更以“共享教师”为突破口，创新“全职支教+兼职走教+团队送教”三维体系，推动教育共同体建设迭代升级。

浙江在全国率先全省域推动城乡义务教育共同体和跨区域教育共同体建设，通过城镇优质学校与乡村或镇区薄弱学校结对形成办学共同体，实现以城带乡、以强带弱、共同发展、一体提升。截至目前，城乡义务教育共同体已覆盖99%以上义务教育公办学校。

如果说教育共同体发展的重点是破解城乡和地区义务教育不均衡难题，那么“县中崛起”则着眼于高中教育质量的整体提升。大巴转轮渡，轮渡转汽车，从杭州到嵊泗大约需要5小

时。这条路，杭州学军中学语文教师李战良早已谙熟于心，每个月他都会走上一遍，去到浙江最东边的海岛，为嵊泗中学学生带去语文课。名校教师走进县中课堂，这样的山海奔赴，正是“县中崛起”行动计划的鲜明注脚。

2023年2月，浙江启动“县中崛起”行动计划，通过省内优质普通高中与山区26县和海岛县的普通高中建立“一对一”结对帮扶关系，推动受援校教育高质量发展。从全省“一盘棋”的顶层设计，到结对学校“一校一策”的三年帮扶规划，浙江为这场实现更高水平教育均衡的行动铺设了坚实的机制轨道。截至2025年，全省已有106所学校结成帮扶对子，100余名帮扶副校长将名校的办学理念、管理经验与教学方法带到县中。帮扶不仅带去了新理念，更通过“走出去”开阔眼界、“引进来”精准指导，激发了受援校教师队伍的内生活力。截至目前，受援校已累计选派3000余名管理骨干和教师赴帮扶校进行跟岗锻炼。全省结对学校高频次开展线上线下联合教研5200余次，集体备课7500余次。

在这场山海共赴的教育振兴行动中，县中焕发出新的生机。景宁中学在2025年全国中学生生物学联赛中斩获13个省级奖项；青田县中学4名学生荣获2025年全国中学生物理竞赛初赛一等奖；龙泉中学成立编程社、陶艺社等学生社团，为校园文化注入新的活力……

在实施“县中崛起”行动计划的同时，浙江也将目光投向高中教育的深层变革，打破“千校一面”的同质化格局，绘就“各美其美、多样绽放”的育人新图景。2020年，浙江开展普通高中



①2023年3月，杭州市滨江区发布“BIN+GO 平衡正脊操”。通过3分多钟的规范动作练习，学生们的身心得到充分放松。

②在宁波市奉化区松岙镇中心小学，每天午休时段，学生们都能在静谧的环境中舒心躺卧。

分类办学改革试点工作，以科技、人文、体艺、综合等类型推动高中教育多样化特色发展。

走进嘉兴市第五高级中学，一幢砖红色大楼上“嘉兴市高中美术基地”的标识格外醒目。画室里，学生或凝神作画，或琢磨雕塑，艺术气息扑面而来。这是嘉兴首批“艺术高中试点学校”。作为浙江普通高中分类办学的先行区，嘉兴全市已确定3批共17所分类办学试点学校，推动学校从“有什么教什么”转向“适合什么发展什么”。丽水则以“跨山统筹、创新引领、问海借力”为路径，将普通高中多样化发展融入市域“一带三区”战略，形成了优势互补、错位发展、齐头并进的分类办学格局。

绘就“身心健康”与“快乐成长”的幸福之景

每天中午，金华市志和小学的教室里都会开启一场独特的“午休变形记”。学生们熟练地拉开沿墙而立的储物柜——这些看似普通的柜门背后，藏着精心设计的“躺睡空间”。只见他们取出毯子，展开根据身高分段定制的午睡床，短短几分钟，教室就变成了一个安静舒适的休息空间。

这背后是浙江全省范围内开展的“午休躺睡”工程。2022年，德清率先以“午睡垫+折叠椅”模式让全县3万名小学生实现午休“躺着睡”，随后各地纷纷跟进，根据实际情况多样化实施躺睡管理。

据统计，2024年，浙江已配备104万套躺睡装备，惠及1723所义务教育阶段学校的百万名学生；2025年，装备新增111万套。

“同学，你的脊柱左低右高，ATR角达5.05度，属异常标本，建议复查。”在玉环市实验学校检查室内，医生正把初步脊柱筛查结果告诉一名初三学生，并叮嘱其复查。“小腰板”牵动“大民生”，2023年，浙江将“为300万名义务教育阶段学生开展正脊筛查”列入省政府民生实事项目。同年6月，桐庐实现全县义务教育阶段38045名学生正脊筛查全覆盖，仅用半年时间超额完成两年任

务。2025年，全省层面的筛查完成。杭州入选全国脊柱侧弯中医药干预试点地区；宁波落地全国首个青少年脊柱侧弯综合防控基地，探索运动干预技术……“正脊行动”步履不停，定向抽查机制将确保每个学生在义务教育阶段获得两次专业筛查机会。

在保障学生健康成长的道路上，浙江不仅关注身姿的挺拔，也重视心灵的舒展。宁波市江北区各中小学校都开设了2-6门不等体育拓展课程，用体育这剂“快乐能量”促进学生心理健康发展，并为需要精确辅导的学生开具个性化的“体育处方”；杭州师范大学东城实验学校用艺术疗愈、心理微剧场等方式为学生构建浸润式的“五育”融合心育体系……校园里，心理健康教育的路径越来越丰富，折射出浙江积极推进青少年心理健康服务体系建设的成果。省教育厅通过构建“S-ABC”分级全员培训体系、实施全省中小学心理健康教师医院跟岗领航计划、组织心理健康宣传教育月活动、开展心理专家进校园服务、举办AI赋能心理健康教育研讨会等，推动实现心理健康风险早发现、早预防、早干预，并在全省建成89个市县级心理辅导中心，为中小學生提供全方位的心理支持。

与此同时，浙江系统构建校、家、医、警、社联动的心育防线，绘就一幅“身心并重、快乐成长”的温暖图景。在温州市洞头区，一名因家庭变故而情绪低落的学生，在心理副校长的专业指导和“海霞妈妈”网格员暖心陪伴下，逐渐打开自我，重返校园。这个由教育、卫健、公安、民政、镇街五大系统联合成立的“洞心守护联盟”，成为一个鲜活而动人的基层实践样本。

下课铃声一响，杭州市学军小学的学生们就兴冲冲地抱起足球冲出教室，在绿茵场上自由奔跑，享受运动带来的纯粹快乐；在台州学院附属文华小学，学

生们有的抽陀螺，有的跳格子，还有的玩老鹰捉小鸡，欢笑声此起彼伏；嘉兴市秀洲区塘汇实验学校将校园打造成“非遗游乐场”，滚铁环、抖空竹，各种绝活引得喝彩连连……这些欢乐时光源于浙江在2024年试点推行的“课间15分钟”制度。学校因地制宜开展微运动、游戏活动、自由交流等，让课间成为学生放松身心、调节学习节奏的重要时段。学军小学校长张军林道出了“课间15分钟”的意义：“越来越多的学生愿意走出教室，来到户外空间，他们互相交流的频次也提高了。”为了保障学生每天综合体育活动时间不低于2小时，2025年春季学期起，浙江还在全省域推开每天一节体育课（体育活动课）试点。

充足的课间时光滋养着校园日常，春秋假这个教育留白处则写满了成长好风景。基于杭州21年来春秋假平稳有序实施的成熟经验，今年秋季学期，浙江成为全国首个在省域范围推行秋假的省份。各地结合实际安排秋假，让学生走出课堂、走进自然、走向社会。

站在西安的古城墙上，宁波市北仑区岷山学校学生张泽凡抚摸着那些斑驳的砖石，“仿佛听见历史的回响”；走进酒厂了解酿酒工艺，登上东极岛探寻“里斯本丸”号沉船事件的历史，舟山市普陀区沈家门小学学生茅淑嘉则感慨“秋假充实得像把整个秋天装进了行囊”……这些生动而真实的体验让人相信成长的养分不仅源于课堂，也来自更为广阔的天地，“假期育人”将成为撬动学生全面发展的一个新支点。

从身体到心灵，从课堂到课外，浙江正以全方位的关怀，为每个学子的健康成长保驾护航。在这片教育的沃土上，学生不仅收获知识，更拥有健康的体魄、阳光的心态和幸福的童年与青春，这正是“浙里优学”最温暖的底色。

教育“浙”五年
答卷

数说“十四五”

基础教育篇

2021年至2025年9月

新改扩建公办中小学578所，
新增学位75.2万个



在自愿选择的基础上，

65.97万名义务教育阶段

持证外来务工人员随迁子女

100% 入读公办学校

截至目前，

城乡义务教育共同体

已覆盖

99%以上

义务教育公办学校

有效推进山区海岛

“县中崛起”行动

106所普通高中实施“一对一”
结对帮扶，覆盖所有山区海
岛县



国家义务教育优质均衡发展县

42个

创建率 46.67%

数量全国第一

全面实施中小學生

“午休躺睡”工程

累计为义务教育阶段学校
配备午休装备215万套

创新开展青少年

“正脊行动”