

从亡羊补牢到未雨绸缪:
以智慧与温度护佑青春

教育漫谈

●云南省元谋县“护苗平台”的实践,恰恰证明了“未雨绸缪”并非遥不可及——关键在于是否愿意投入、是否敢于创新。



□王彬

近日,云南省元谋县一所中学的男生宿舍通道内,一台“防霸凌语音管家”在夜晚识别出推搡与辱骂声,立即向值班教师发出警报。教师与安保人员迅速赶到,及时制止冲突,并开展心理辅导和矛盾调解,有效避免了事态升级。元谋县公安局“护苗平台”智能预警系统通过技术赋能,实现校园欺凌防治的智能化、主动化与高效化。

长期以来,校园欺凌、溺水事故、心理危机等问题在农村及监管薄弱地区频发,往往陷入“事后处置”的被动局面。“护苗平台”的实践表明,未雨绸缪并非遥不可及——关键在于是否愿意投入资源、是否敢于创新机制。

该系统的智慧不仅体现在技术层面,更在于其设计理念中对人的尊重。“防霸凌语音管家”仅捕捉危险的声音特征,不录制清晰对话;部署于公共区域,主动规避卫生间等私密空间,在守护安全与尊重隐私之间取得了平衡。

“护苗平台”的保护范围也从校内延伸至校外:防溺水AI系统能识别危险动作前兆,场所监管系统可拦截未成年人进入不适宜场所。这些技术节点共同织就一张无形却敏锐的防护网,实现保护关口的前移。

然而,技术终究是外部防

线,难以触及那些“说不出的烦恼”。元谋县公安局巾帼民警工作室的女警们,通过每两月开启一次的“悄悄话信箱”,以女性特有的细腻与警察的权威,搭建起通往孩子内心桥梁。正如民警杨永芹所言:“这种信任关系,是任何先进设备都无法建立的。”

由此可见,“护苗平台”的真正价值在于实现了“技防+人防”的深度融合,以及“外部防护+心灵守护”的双重覆盖。技术是冷静的,但运用技术的人可以充满温度。试点乡镇今年未发生一起未成年人违法犯罪案件,涉未成年人警情连续3年下降,正是这一模式成效的有力证明。

放眼全国,各地也在积极行动:教育部强化安全教育部署,成都将校园欺凌行为与中考录取挂钩,三亚加强校园巡查与心理疏导,江山市城南小学设立“防霸凌校长信箱”……这些探索共同传递出一个明确信号:治理校园欺凌,关键不在“能不能”,而在“为不为”。

电影中的悲剧尚可反转,现实的青春却只有一次。让每一个孩子都能在阳光下安全、健康地成长,是全社会的共同责任。“为了学生的一切,一切为了学生”,不仅是一句口号,更应成为扎实的行动。元谋县的“护苗平台”,正是这样一次值得借鉴与推广的有力实践。



▶新闻回顾 近日,2026年全国硕士研究生招生考试报名结束,报考人数共343万。这一数据较2023年峰值锐减131万,且连续3年回落,考研“降温”已成不争事实,引发社会广泛关注。

考研报名人数三连降:理性回归与价值重塑

挤掉盲从水分,迈向多元成才新阶段

□张学炬

考研热度的理性回落,是社会、市场与个体三方协同“挤水分”的结果。它打破了“唯学历论”长期制造的泡沫,彰显了人才评价机制趋向健康与多元。

年轻一代正以更为清醒的头脑和开阔的视野,主动挣脱“唯学历论”的束缚,构建多元、立体的个人发展图景。华中师范大学一项调研显示,学生群体对于“高学历是否具备就业优势”的看法正变得更加多元,“学历崇拜”心态有所消退。这意味着,考研不再是随波逐流的默认选项,而是个体基于清晰职业规划的一次主动抉择,是从“要我考”到“我要考”的深刻蜕变。

与之相应,年轻一代的成长路径正从“千军万马过独木桥”的单一赛道,走向“条条大路通罗马”的多元选择。除了考研、考公,直接投身新兴产业、勇敢尝试创业等路径同样成为重要选项。数

字技术催生的新职业图谱、基层岗位获得的价值重估、生产一线技能人才赢得的社会尊重,共同拓宽了“成功”的边界。成功的定义,不再被窄化为单一的学历晋升,而是拥有了更多元的注解。

更深层次的变革在于社会观念的悄然转向。广大青年学子正逐渐摆脱“考研=上进”的简单化认知。这种观念的松绑,释放了巨大的个体活力与创造力:让具备商业头脑与冒险精神的青年敢于投身创业蓝海,让擅长动手、痴迷技术的学子安心在技术领域深耕成为专家……当青年学子能够基于自身禀赋与热爱进行职业选择时,其释放的创新活力,远非在单一赛道内卷所能比拟。

考研热的降温,是我们这个社会逐步走向成熟与理性的一个温暖注脚。它标志着新一代年轻人开始掌握人生规划的主动权,也预示着我们的教育评价体系与人才成长环境正迈向更加健康、包容的新阶段。

产业转型呼唤更多复合型实战人才

□郑建钢

考研热降温是产业转型的必然结果。随着产业升级不断推进,市场对复合型、实战型人才的需求日益迫切,这与过去“高学历即高竞争力”的线性思维形成结构性错位。

传统“学历越高越吃香”的观念正被现实重塑。部分研究生因培养模式偏重理论、与实践脱节,在就业市场面临能力与岗位需求错配的问题,导致起薪优势收窄、职业发展空间受限,教育投入的经济回报率因此受到质疑。

当前,国家战略将科技自立自强与产业升级置于核心位置,剧烈重塑着人才需求图谱。市场信号清晰而明确:在人工智能、新能源、低空经济、集成电路等关乎未来竞争力的战略新兴领域,人才缺口持续扩大。动辄月薪过万的人工智能工程师、需求激增的无人机相关岗位,无不昭示着这场人才争夺战的激烈程度。这些岗位的核心要求,已从一纸文凭转变为扎实的

编程能力、娴熟的设备实操、创新的问题解决能力等“硬技能”。学历的光环正在褪色,实战的价值则在飙升。

考研热的理性回归,本质是人才供给对经济需求的主动适应。面对知识快速迭代,越来越多大学生认识到:投身产业实践,构建“T”型能力结构,即垂直领域的专业深度与跨界视野的广度,比单纯追求学历更能应对职场的不确定性。如今,越来越多的青年选择扎根智能制造、新能源等产业一线,通过“技术精进+场景创新”的实践,将个人成长与国家战略需求紧密结合。

这一趋势映射出社会价值观从“学历崇拜”向“能力本位”的深刻转变。对个人而言,职业规划需紧密对接产业需求,以能力与岗位的匹配度锚定成长方向。对企业与社会而言,亟须构建以能力为核心的评价体系,破除“唯学历”的隐形门槛,为实战型人才搭建更公平的发展平台。

研究生教育
正在回归其本质价值

□李平

考研热的理性降温,也是高等教育对育人规律的自我觉醒。这一趋势标志着研究生教育正逐步剥离“学历工厂”的异化标签,重新锚定其培养高层次学术人才与实践创新者的本质定位。

教育的根本在于因材施教与按需培养的辩证统一。然而,过去一段时期,研究生教育在“学历通胀”与社会焦虑裹挟下,规模曾呈现非理性扩张,其核心目标在一定程度上被异化为就业“缓冲阀”与学历“镀金器”,导致教育资源稀释、人才培养质量参差不齐。如今,在政策引导、市场调节与个体觉醒的三重合力下,这一错位正被系统性纠偏。

这场回归首先体现在政策层面对教育规律的主动顺应。教育部通过明确“按需招生、宁缺毋滥”原则,系统推进学术学位与专业学位分类发展。其中,专业学位硕士招生占比的持续提升,正是将有限教育资源精准投向国家战略急需领域和产业前沿的明确信号。这种结构性调整打破了传统学术型人才培养模式,既是对社会多样化人才需求的积极回应,更是遵循“因材施教、分类培养”育人规律的科学实践。

其次,“严进严出”的质量管控机制,是捍卫学术尊严的必然选择。复试淘汰率的科学调整与毕业标准的严格执行,共同构成了一套完善的人才筛选系统。这一机制通过双向过滤,有效清除了缺乏学术内驱力的“跟风者”和存在功利倾向的“投机者”,从而维护了研究生培养的纯粹性。提高选拔门槛的本质,并非对学生的刻意设限,而是对研究生教育“研究创新”核心价值的坚守——通过精准筛选学术潜质与问题解决能力突出的培养对象,确保教育资源的高效配置。

最后,这场回归推动教育资源实现更战略性、更精准的优化配置。随着盲目跟风报考的虚火被系统性冷却,优质师资、科研经费与平台资源得以向兼具学术潜质与清晰职业定位的学生倾斜,研究生教育将由此完成从“学历规模扩张”到“质量内涵跃升”的关键转型。这种转变不仅重塑了人才成长路径,更为国家创新体系注入了可持续的智力动能。

“学”是课堂育人的本源动力

慎思慎言

●新时代的课堂改革,应坚决落实“以学为中心”,推动学习从被动接受向主动探究转变。



□谌涛

近日,杭州市临平区吴昌硕实验学校的“简捷课堂”改革,以“教师教得简练、学生学得便捷”为特色,为当前教学改革注入一股清新之风。这场改革紧扣“以学为中心”的理念,通过重构流程、优化路径、完善评价,使课堂转变为学生主动学习、快乐成长的舞台,为区域教改提供了可资借鉴的样本。

长期以来,传统课堂陷于“教师讲、学生听”的单向模式,学生主体性被遮蔽,核心素养培养难以落地。新时代的课堂改革,必须彻底改变现状,将学习的时间、空间与主动权真正交还给学生。实践中,须坚决落实“以学为中心”,推动学习从被动接受转向主动探究:课堂应压缩单向讲授,扩充思考与协作空间;教学设计须摒弃标准化模板,以真实情境与挑战性任务为载体,激发学生内在学习动力。教师角色也需转型——从知识的权威传授者转变为学习的设计者、引导者与合作者。唯有让学生站回课堂中央,学习才会真实发生,核心素养方能生根发芽。

落实“以学为中心”,必须贯彻“以学定教、顺学而导”。学生是独特而鲜活的生命个体,认知方式与发展需求各异。教师在备课、教学、评价、反思的全过程中,都应站在学生立场思考:其知识基础何在?认知规律怎样?发展需求如何满足?课堂教学既要夯实基础,也需拓展思维;既要尊重差异,也需推动全体进步。备

课须研判学情,搭建适切支架;授课则应紧扣学科本质,引导学生在掌握知识的同时领悟思想方法,形成结构化认知,使每一课都成为思维进阶、能力提升与品格涵育的阶梯。

教师是推动改革的核心力量。从“以教为主”到“以学为中心”的转变,不仅需要理念更新,更要求行为重塑。教师应勇于走出舒适区,在培训中深化认知,在教研中融入跨学科共同体,在交流中共生智慧;更应在教学现场开展行动研究,借助同课异构、案例研讨等方式,持续优化策略。唯有不断提升专业能力,教师方能应对改革之需,实现自我迭代与专业成长。

教学评价是引领课堂改革的“指挥棒”。它不应囿于分数与等级,而应成为度量学生全面发展的“多维标尺”。我们应构建多元评价体系:注重过程性评价,捕捉学生在表达、合作、探究中的闪光点;优化结果评价,侧重考查综合能力与思维品质;探索增值评价,关注个体进步幅度;完善综合评价,融合自评、互评、师评,全景呈现成长轨迹。科学、及时的反馈,可引导学生明确方向、促进教师调整教学,有助于形成“以评促学、以评促教”的良性闭环。

教学评价是引领课堂改革的“指挥棒”。它不应囿于分数与等级,而应成为度量学生全面发展的“多维标尺”。我们应构建多元评价体系:注重过程性评价,捕捉学生在表达、合作、探究中的闪光点;优化结果评价,侧重考查综合能力与思维品质;探索增值评价,关注个体进步幅度;完善综合评价,融合自评、互评、师评,全景呈现成长轨迹。科学、及时的反馈,可引导学生明确方向、促进教师调整教学,有助于形成“以评促学、以评促教”的良性闭环。

教师既是改革的执行者,也是成长的受益者。只要坚守教育初心,锁定“以学为中心”的方向,用心雕琢每一堂课,就有能力构建活跃、高效而优质的新时代课堂。在这样的课堂里,每个学生都能被看见、被激发,在成长中绽放独特光芒。



□陈宏卫

在第11个国家宪法日来临之际,各地学校积极开展宪法宣传教育活动,让法治精神在青少年心中生根发芽。

青少年阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。将宪法的种子播撒进青少年心田,是塑造未来合格公民、夯实法治国家根基的重要途径。为此,必须持之以恒面向青少年深入开展宪法宣传教育,真正做到“法立于行,教弘于下”。

当前,青少年宪法教育仍面临一些亟待突破的瓶颈:教学形式较为单一,吸引力不足;教育内容有时脱离实际生活;融入式宣传不够,宪法精神未能有效渗透日常学习。如何以更精准、更有创意、更亲的方式,为青少年点亮宪法之光?

一要提供“看得懂”的宪法读物。必须打破法律条文晦涩难懂的壁垒,针对不同年龄段学生的认

知特点和兴趣,开发阶梯式宪法学习读本。对小学生,宜采用图文并茂的绘本、故事集等形式,将公民的基本权利和义务融入生动情节;对中学生,则可引入案例解析、思辨讨论,引导他们思考宪法如何具体影响社会与个人生活。要让宪法从冰冷的文本,转变为青少年眼中鲜活、亲切的“社会生活百科全书”。

二要培养“讲得明”的宪法教师。在提升全体教师法治素养的基础上,要用好用活“法治副校长”这一关键角色。他们来自司法实务部门,能将真实案例与专业视角带入课堂。应鼓励他们不仅开设讲座,更深度参与学校法治文化建设,通过开设模拟法庭、组织法治辩论赛等方式,以专业权威和生动实践,为宪法教育注入生命力与说服力。

三要搭建“能参与”的实践平台。宪法的生命力在于实施,宪法教育的活力来自实践。要为学生搭建可行的实践平台,让文本上的权利在亲身

“有偿替课”风行,谁之过?

近年来,高校有偿替课现象从零星个案演变为结构化灰色产业链,早自习、实验课等课程被明码标价,在校园内形成隐秘交易市场。该现象既折射出部分学生“花钱买考勤”的功利心态,更暴露出高校课程管理的深层漏洞。对此,不仅要加强校园管理,还需深究学生逃课背后的动机——是否因课程枯燥或学业压力过大?唯有疏通堵点,才能从根本上铲除替课土壤。

(王铎 绘)



漫画快评

点亮宪法之光 培育法治新人

体验中可知可感。可结合学生自我管理情况,开展学生权利保障听证会等活动;也可在宪法日组织宪法宣誓仪式,营造庄严氛围。这些实践使青少年在角色扮演和亲身体验中,将宪法精神内化于心、外化于行。

四要营造“易感知”的教育氛围。宪法教育不应局限于思政课堂,而应如空气般弥漫在校园每个角落。可利用宣传栏、校园广播、微信公众号等载体开设宪法专栏;结合国家重大活动、重要纪念日,解读其宪法背景与意义;鼓励创作以宪法为主题的文艺作品,让宪法的符号、精神和原则在校园文化中随处可见、随时可学。

赠予青少年宪法之光,不仅是授予法律文本,更是为他们点亮关于公平、正义、民主、法治的明灯。要让这束光真正照进青少年的内心,指引他们成长为具有牢固宪法信仰、深厚家国情怀与强烈责任感的新一代。