

从亡羊补牢到未雨绸缪： 以智慧与温度护佑青春

教育漫谈

●云南省元谋县“护苗平台”的实践，恰恰证明了“未雨绸缪”并非遥不可及——关键在于是否愿意投入、是否敢于创新。



□王 彬

近日，云南省元谋县一所中学的男生宿舍通道内，一台“防霸凌语音管家”在夜晚识列出推搡与辱骂声，立即向值班教师发出警报。教师与安保人员迅速赶到，及时制止冲突，并开展心理疏导和矛盾调解，有效避免了事态升级。元谋县公安局“护苗平台”智能预警系统通过技术赋能，实现校园欺凌防治的智能化、主动化与高效化。

长期以来，校园欺凌、溺水事故、心理危机等问题在农村及监管薄弱地区频发，往往陷入“事后处置”的被动局面。“护苗平台”的实践表明，未雨绸缪并非遥不可及——关键在于是否愿意投入资源、是否敢于创新机制。

该系统的智慧不仅体现在技术层面，更在于其设计理念中对人的尊重。“防霸凌语音管家”仅捕捉危险的声音特征，不录制清晰对话；部署于公共区域，主动规避卫生间等私密空间，在守护安全与尊重隐私之间取得了平衡。

“护苗平台”的保护范围也从校内延伸至校外：防溺水AI系统能识别危险动作前兆，场所监管系统可拦截未成年人进入不适宜场所。这些技术节点共同织就一张无形却敏锐的防护网，实现保护关口的前移。

然而，技术终究是外部防

线，难以触及那些“说不出的烦恼”。元谋县公安局巾帼明灯工作室的女警们，通过每两天开启一次的“悄悄话信箱”，以女性特有的细腻与警察的权威，搭建起通往孩子内心的桥梁。正如民警杨永芹所言：“这种信任关系，是任何先进设备都无法建立的。”

由此可见，“护苗平台”的真正价值在于实现了“技防+人防”的深度融合，以及“外部防护+心灵守护”的双重覆盖。技术是冷静的，但运用技术的人可以充满温度。试点乡镇今年未发生一起未成年人违法犯罪案件，涉未成年人警情连续3年下降，正是这一模式成效的有力证明。

放眼全国，各地也在积极行动：教育部强化安全教育部署，成都将校园欺凌行为与中考录取挂钩，三亚加强校园巡查与心理疏导，江山市城南小学设立“防霸凌校长信箱”……这些探索共同传递出一个明确信号：治理校园欺凌，关键不在“能不能”，而在“为不为”。

电影中的悲剧尚可反转，现实的青春却只有一次。让每个孩子都能在阳光下安全、健康地成长，是全社会的共同责任。“为了学生的一切，一切为了学生”，不仅是一句口号，更应成为扎实的行动。元谋县的“护苗平台”，正是这样一次值得借鉴与推广的有力实践。

“学”是课堂育人的本源动力

傅思傅言

●新时代的课堂改革，应坚决落实“以学为中心”，推动学习从被动接受向主动探究转变。



□湛 涛

近日，杭州市临平区吴昌硕实验学校的“简捷课堂”改革，以“教师教得简练、学生学得便捷”为特色，为当前教学改革注入一股清新之风。这场改革紧扣“以学为中心”的理念，通过重构流程、优化路径、完善评价，使课堂转变为学生主动学习、快乐成长的舞台，为区域教改提供了可资借鉴的样本。

长期以来，传统课堂陷于“教师讲、学生听”的单向模式，学生主体性被遮蔽，核心素养培养难以落地。新时代的课堂改革，必须彻底改变现状，将学习的时间、空间与主动权真正交还给学生。实践中，须坚决落实“以学为中心”，推动学习从被动接受转向主动探究；课堂应压缩单向讲授，扩充思考与协作空间；教学设计须摒弃标准化模板，以真实情境与挑战性任务为载体，激发学生内在学习动力。教师角色也需转型——从知识的权威传授者转变为学习的设计者、引导者与合作者。唯有让学生站回课堂中央，学习才会真实发生，核心素养方能生根发芽。

落实“以学为中心”，必须贯彻“以学定教、顺学而导”。学生是独特而鲜活的生命个体，认知方式与发展需求各异。教师在备课、教学、评价、反思的全过程中，都应站在学生立场思考：其知识基础何在？认知规律怎样？发展需求如何满足？课堂教学既要夯实基础，也需拓展思维；既要尊重差异，也需推动全体进步。备

课须研判学情，搭建适切支架；授课则应紧扣学科本质，引导学生在掌握知识的同时领悟思想方法，形成结构化认知，使每一课都成为思维进阶、能力提升与品格孕育的阶梯。

教师是推动改革的核心力量。从“以教为主”到“以学为中心”的转变，不仅需要理念更新，更要求行为重塑。教师应勇于走出舒适区，在培训中深化认知，在教研中融入跨学科共同体，在交流中共生智慧；更应在教学现场开展行动研究，借助同课异构、案例研讨等方式，持续优化策略。唯有不断提升专业能力，教师方能应对改革之需，实现自我迭代与专业成长。

教学评价是引领课堂改革的“指挥棒”。它不应囿于分数与等级，而应成为度量学生全面发展的“多维标尺”。我们应构建多元评价体系：注重过程性评价，捕捉学生在表达、合作、探究中的闪光点；优化结果评价，侧重考查综合能力与思维品质；探索增值评价，关注个体进步幅度；完善综合评价，融合自评、互评、师评，全景呈现成长轨迹。科学、及时的反馈，可引导学生明确方向、促进教师调整教学，有助于形成“以评促学、以评促教”的良性闭环。

教师既是改革的执行者，也是成长的受益者。只要坚守教育初心，锚定“以学为中心”的方向，用心雕琢每一堂课，就有能力构建活跃、高效而优质的新时代课堂。在这样的课堂里，每个学生都能被看见、被激发，在成长中绽放独特光芒。



求智论见

►新闻回顾 近日，2026年全国硕士研究生招生考试报名结束，报考人数共343万。这一数据较2023年峰值锐减131万，且连续3年回落，考研“降温”已成不争事实，引发社会广泛关注。

考研报名人数三连降：理性回归与价值重塑

挤掉盲从水分，迈向多元成才新阶段

□张学炬

考研热度的理性回落，是社会、市场与个体三方协同“挤水分”的结果。它打破了“唯学历论”长期制造的泡沫，彰显了人才评价机制趋向健康与多元。

年轻一代正以更为清醒的头脑和开阔的视野，主动挣脱“唯学历论”的束缚，构建多元、立体的个人发展图景。华中师范大学一项调研显示，学生群体对于“高学历是否具备就业优势”的看法正变得更加多元，“学历崇拜”心态有所消退。这意味着，考研不再是随波逐流的默认选项，而是个体基于清晰职业规划的一次主动抉择，是从“要我考”到“我要考”的深刻蜕变。

与之相应，年轻一代的成长路径正从“千军万马过独木桥”的单一赛道，走向“条条大路通罗马”的多元选择。除了考研、考公，直接投身新兴产业、勇敢尝试创业等路径同样成为重要选项。数

字技术催生的新职业图谱、基层岗位获得的价值重估、生产一线技能人才赢得的社会尊重，共同拓宽了“成功”的边界。成功的定义，不再被窄化为单一的学历晋升，而是拥有了更多元的注解。

更深层次的变革在于社会观念的悄然转向。广大青年学子正逐渐摆脱“考研=上进”的简单化认知。这种观念的松绑，释放了巨大的个体活力与创造力：让具备商业头脑与冒险精神的青年敢于投身创业蓝海，让擅长动手、痴迷技术的学子安心在技术领域深耕成为专家……当青年学子能够基于自身禀赋与热爱进行职业选择时，其释放的创新活力，远非在单一赛道内卷所能比拟。

考研热的降温，是我们这个社会逐步走向成熟与理性的一个温暖注脚。它标志着新一代年轻人开始掌握人生规划的主动权，也预示着我们的教育评价体系与人才成长环境正迈向更加健康、包容的新阶段。

产业转型呼唤更多复合型实战人才

□郑建钢

考研热降温是产业转型的必然结果。随着产业升级不断推进，市场对复合型、实战型人才的需求日益迫切，这与过去“高学历即高竞争力”的线性思维形成结构性错位。

传统“学历越高越吃香”的观念正被现实重塑。部分研究生因培养模式偏重理论、与实践脱节，在就业市场面临能力与岗位需求错配的问题，导致起薪优势收窄，职业发展空间受限，教育投入的经济回报率因此受到质疑。

当前，国家战略将科技自立自强与产业升级置于核心位置，剧烈重塑着人才需求图谱。市场信号清晰而明确：在人工智能、新能源、低空经济、集成电路等关乎未来竞争力的战略新兴领域，人才缺口持续扩大。动辄月薪过万的人工智能工程师、需求激增的无人机相关岗位，无不昭示着这场人才争夺战的激烈程度。这些岗位的核心要求，已从一纸文凭转变为扎实的

编程能力、娴熟的设备实操、创新的问题解决能力等“硬技能”。学历的光环正在褪色，实战的价值则在飙升。

考研热的理性回归，本质是人才供给对经济需求的主动适应。面对知识快速迭代，越来越多大学生认识到：投身产业实践，构建“T”型能力结构，即垂直领域的专业深度与跨界视野的广度，比单纯追求学历更能应对职场的不确定性。如今，越来越多的青年选择扎根智能制造、新能源等产业一线，通过“技术精进+场景创新”的实践，将个人成长与国家战略需求紧密结合。

这一趋势映射出社会价值观从“学历崇拜”向“能力本位”的深刻转变。对个人而言，职业规划需紧密对接产业需求，以能力与岗位的匹配度锚定成长方向。对企业与社会而言，亟须构建以能力为核心的评价体系，破除“唯学历”的隐形门槛，为实战型人才搭建更公平的发展平台。



漫画快评

“有偿替课”风行，谁之过？

近年来，高校有偿替课现象从零星个案演变为结构化灰色产业链，早自习、实验课等课程被明码标价，在校园内形成隐秘交易市场。该现象既折射出部分学生“花钱买考勤”的功利心态，更暴露出高校课程管理的深层漏洞。对此，不仅要加强校园管理，还需深究学生逃课背后的动机——是否因课程枯燥或学业压力过大？唯有疏通堵点，才能从根本上铲除替课土壤。

(王 铎 绘)



一线声音

点亮宪法之光 培育法治新人

□陈宏卫

在第11个国家宪法日来临之际，各地学校积极开展宪法宣传教育活动，让法治精神在青少年心中生根发芽。

青少年阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。将宪法的种子播撒进青少年心田，是塑造未来合格公民、夯实法治国家根基的重要途径。为此，必须持之以恒面向青少年深入开展宪法宣传教育，真正做到“法立于行，教弘于下”。

当前，青少年宪法教育仍面临一些亟待突破的瓶颈：教学形式较为单一，吸引力不足；教育内容有时脱离实际生活；融入式宣传不够，宪法精神未能有效渗透日常生活。如何以更精准、更有创意、更亲切的方式，为青少年点亮宪法之光？

一要提供“看得懂”的宪法读物。必须打破法律条文晦涩难懂的壁垒，针对不同年龄段学生的认

知特点和兴趣，开发阶梯式宪法学习读本。对小学生，宜采用图文并茂的绘本、故事集等形式，将公民的基本权利和义务融入生动情节；对中学生，则可引入案例解析、思辨讨论，引导他们思考宪法如何具体影响社会与个人生活。要让宪法从冰冷的文本，转变为青少年眼中鲜活、亲切的“社会生活百科全书”。

二要培养“讲得明”的宪法教师。在提升全体教师法治素养的基础上，要用好用活“法治副校长”这一关键角色。他们来自司法实务部门，能将真实案例与专业视角带入课堂。应鼓励他们不仅开设讲座，更深度参与学校法治文化建设，通过开设模拟法庭、组织法治辩论赛等方式，以专业权威和生动实践，为宪法教育注入生命力与说服力。

三要搭建“能参与”的实践平台。宪法的生命力在于实施，宪法教育的活力来自实践。要为学生搭建可行的实践平台，让文本上的权利在亲身

体验中可知可感。可结合学生自我管理情况，开展学生权利保障听证会等活动；也可在宪法日组织宪法宣誓仪式，营造庄严氛围。这些实践使青少年在角色扮演和亲身体验中，将宪法精神内化于心、外化于行。

四要营造“易感知”的教育氛围。宪法教育不应局限于思政课堂，而应如空气般弥漫在校园每个角落。可利用宣传栏、校园广播、微信公众号等载体开设宪法专栏；结合国家重大活动、重要纪念日，解读其宪法背景与意义；鼓励创作以宪法为主题的文艺作品，让宪法的符号、精神和原则在校园文化中随处可见、随时可学。

赠予青少年宪法之光，不仅是授予法律文本，更是为他们点亮关于公平、正义、民主、法治的明灯。要让这束光真正照进青少年的内心，指引他们成长为具有牢固宪法信仰、深厚家国情怀与强烈责任担当的新一代。