



宁波东方理工大学揭牌成立

丁仲礼出席并揭牌 王成出席并讲话

本报讯(浙江日报记者 张 留 林 婧)定位为新型研究型大学的宁波东方理工大学,11月28日在宁波揭牌成立。全国人大常委会副委员长、民盟中央主席丁仲礼出席成立大会。

省委副书记、宁波市委书记王成出席并讲话。副省长卢山宣读省委省政府贺信。省教育厅党组书记、厅长陈春雷宣读教育部批复文件。丁仲礼、王成、卢山、宁波市长汤飞帆、陈春雷、宁波东方理工大学校长陈十一等共同为学校揭牌。

省委省政府贺信指出,成立宁波东方理工大学是宁波籍企业家用实际行动诠释爱国心、桑梓情的生动实践,是浙江优

化高等教育布局、服务教育强国和高水平科技自立自强的积极探索。希望学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,创新办学机制、育人模式、科研组织方式,奋力打造尖端成果的萌生地、创新创造的策源地、高端人才的集聚和孕育地,为浙江乃至全国推进教育科技人才一体改革发展创造成功经验。省委省政府将一如既往支持学校建设,为学校高质量发展创造优良环境。

王成向宁波东方理工大学成立表示热烈祝贺,向长期以来关心支持学校筹建的各位领导、各界人士表示衷心感谢,向热心

办学的企业家、教育人致以崇高敬意。他说,宁波东方理工大学的成立,是以习近平同志为核心的党中央正确领导、关心关怀的结果,是深入践行“八八战略”,加快建设教育强省、科技强省、人才强省的生动实践。希望学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚守“高起点、小而精、创新型、国际化”的办学定位,强化党建引领,坚持立德树人,勇攀科学技术高峰,打造人才集聚高地,主动服务大局,努力成为具有重大影响力的世界一流大学,为我省高质量发展建设共同富裕示范区取得决定性进展、率先呈现基本实现社会主义现代化

陈十一在致辞中说,宁波东方理工大学因时代而生、为使命而来。我们将扎根中国大地,坚持学术探索与技术攻关并重,努力培养一批影响世界的人才、做出改变世界的研究、成为一所世界的大学。

第十四届全国政协常委、教科卫体委员会委员孙尧,省市有关领导蔡秀军、成岳冲、张平、陈龙出席。宁波东方理工大学董事会主席虞仁荣致辞,复旦大学校长金力、浙江大学校长马琰铭、中国科学技术大学校长常进、莱斯大学荣休校长David W·Leebron、捐赠人代表分别致辞。

据悉,宁波东方理工大学首批设置数理基础科学、智能制造工程等4个普通本科专业。

习近平总书记地方重大实践与重要论述 进课程教材经验交流会在杭召开

本报讯(记者 江 晨)11月28日,习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材经验交流会在杭州召开。会议深入学习贯彻党的二十届四中全会和全国教育大会精神,交流用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的做法经验。浙江省教育厅党组成员、副厅长陈峰,大中小学德育一体化国家教材建设重点研究基地执行主任吴晓云出席会议并讲话。

会议指出,深入推进习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材,是落实立德树人根本任务、推进党的创新理论“三进”、提升思想政治教育效果的重要举措。浙江是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要萌发地,习近平总书记在浙江的重大实践与重要论述,是丰厚的思想资源、理论资源、教育资源和创新资源,必须不断挖掘、传承和运用。

会议强调,全省各地各校要充分发挥基层首创精神,积极探索推进习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材的有效途径和方法载体,不断提高立德树人的质量和成效。要建强“关键点”,切实加强教师队伍建设和理论武装工作;把握“精髓点”,深刻理解实践和理论中蕴含的观点、方法、立场和情怀;挖掘“教育点”,与课程、教材、教案、实践活动有机融合起来;找准“动情点”,以学生喜闻乐见、润物无声、同频共振的方式,让新时代的新理论内化于心、生根发芽。

会上,安吉县第四小学、杭州市崇文未来学校、杭州市十三中教育集团、浙江工业大学马克思主义学院师生围绕“绿水青山就是金山银山”理念,就如何融入思政课、科学课、地方课程和实践活动等作教学展示和学习分享。杭州市上城区教育局、台州市椒江区教育局、嘉兴大学、浙江机电职业技术学院、义乌市塘李小学作交流发言。

吉林省、安徽省、西藏自治区教育厅、教研部门和学校代表观摩会议。

全省青少年第十五届“法在心中”宪法宣教活动启动

本报讯(通讯员 贾晓雯 熊思杭)11月28日,由省委宣传部、省教育厅、省司法厅、团省委、省关工委等部门主办的全省青少年第十五届“法在心中”宪法宣传教育主题活动,在浙江师范大学附属丁蕙实验小学启动。全省多地学校通过线上直播同步观看,线上参与人次达11.1万。

本次活动首次设置AI宪法小乐园,位于丁蕙实验小学学生日常通行区域,以科技与法治融合激发学生学习兴趣。该校四年级学生赵家兴表示:“在AI宪法小乐园,我了解到宪法如同树干,其他法律就像树枝和树叶。日常生活中,我要做到懂法、守法、用法。”

据悉,本届“法在心中”主题活动以青少年需求为导向,积极构建“可感知、可互动、可分享”的“AI+普法”新模式,引导广大青少年成为宪法的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者,为法治浙江、法治中国建设注入青春力量。

截至目前,全省已有数百万名中小學生参与“法在心中”系列活动。经过多年持续探索,该活动已成为浙江青少年法治教育的品牌项目,为创新青少年普法载体与公益普法形式提供了宝贵经验与示范。

本期导读

“教育‘浙’五年·答卷”系列报道
基础教育篇

从“解题”到“解决问题”

——浙江推进中小学科技教育创新发展纪实

□本报记者 蒋亦丰

学生三五成群围坐在一起,有的敲击键盘编写代码,有的在纸上设计构思,忙得不亦乐乎。教师林雪敏静静地坐在教室一角,适时回应求助,“从真问题中学到真本事,学生对于自己主导的课堂热情更高”。

这堂发生在温州市实验中学的AI体验课,恰是浙江推进中小学科技教育创新发展的生动写照。长期以来,浙江锚定科学、科技、科创的育人本质,通过强化跨学科融合、深化学科实践与学习机制变革、做强做优教师队伍等举措,力图探索出一条从“知识传递”转向“素养建构”的科技教育新路。

学科融合,工程启蒙

在遂昌中学电子控制实验室里,学生一手拿着电烙铁,一手拿着焊锡,全神贯注地操作着。摆在他们面前的还有电阻、三极管、电路板等。这些看似散乱的器件,正如同其背后所对应的知识颗粒一样,需要学生用“科技”的思维去串并联。

“这门通用技术课的选学率非常高,特别是那些既爱动脑又爱动手的学生。”校长刘仁海介绍,学校先后投入100万余元,建起了电子控制实验室、3D打印室等4个通用技术专用教室。

对一所山区高中来说,这笔不菲投入的背后,是坚定看好的发展预期。其一,学生在初中阶段有过“科学”知识融合的学习经历。其二,高中纳入高考选考的通用技术课程为学生提供了应用支架。

这两个先决条件,正是浙江开展科技教育的经验储备。

早在1993年,综合科学课程就在浙江全省范围内全面推开。该课程取代原有的物理、化学等分科教学,在初中阶段融合成一本《科学》教材,“不局限于单一学科视角去解决问题”植入浙江学生的

学习基因。

2007年,浙江在高中阶段全面实施通用技术课程,侧重技术设计原理、实践操作与创新能力培养,在全国率先实现了“三个百分百”:100%普通高中开课,100%学生参与技术学习,100%学生参加学业水平合格性考试。此后,通用技术课程正式纳入高考选考科目,考试形式包含作图题、设计题等题型,聚焦学生核心素养。

在这两场持续推进的改革中,跨学科融合不断得到优化。浙江学生在国际学生评估项目(PISA)测试中屡创佳绩,也同步验证了该路径的实际成效。然而也有新问题浮出水面,在科学、技术、工程、数学等学科融合进程中,中小學生普遍缺少工程思维与经验,成为一块显性的短板。

为此,浙江专门开展工程启蒙教育,特别是2018年启动的设计课程实验,形成了从启蒙体验到应用实践、贯穿小学到高中的系列设计项目。例如嘉善县泗洲中学为解决兰花基地光照不足、假期无人浇水等难题,学生变身“工程设计师”。他们没有止步于制作一个简单的浇水装置,而是经历了一个从1.0到3.0的迭代过程。在3.0版中,学生已能结合物联网技术,开发手机端远程监控系统,即使在假期也能实时查看兰花状态并远程操控。

教、学、评的系统重塑

“科技教育不是简单的教学法更替,而是深层的教与学机制变革。重点在于落实学科实践,引导学生通过项目化学习,重构学习流程与评价体系。”浙江省教育厅相关负责人表示。

2017年,浙江确定首批STEM试点学校30所,后发展到杭州、温州、湖州等10个试点地区。到了2021年,“STEM教育百校工程”吸纳了157所学校参加为期两年的建设活动。

教与学的变革,在一所所学校的生动实践中,被不断勾勒与塑形。

面对“操场即将重建”的契机,杭州市保俶塔实验学校发布了“校园跑道我做主”的挑战任务。没有标准答案,只有“如何确定起跑线”“如何设计弯道”等一连串驱动性问题。学生们拿着皮尺在操场实地测量,利用圆周长公式计算数据,绘制专业跑道设计图,甚至制作出沙盘模型。

杭州上海世外学校的“生态微景观”项目改变了“先教后评”的传统模式。项目启动前,教师发布详细评价量表,明确了“生态平衡稳定性”“景观美感”“观察记录完整性”等维度。“怎么才算是好的微景观?”带着这个驱动性问题,学生们在挖蚯蚓、配土壤、选植物的过程中,时刻对照量表调整自己的设计和操作。

“先行者”们的探路经验在全省范围内实现了共享。在此期间,浙江省STEM教育协同创新中心正式成立,除教育系统外,工业设计学会、海外研修基地等单位也纷纷加入,进一步壮大了专业引领的力量。全省项目化学习的乡村实践大会召开,引导更多乡村孩子体验这种全新的学习方式。

与此同时,评价指挥棒也在发力。宁波将科学实验操作测试纳入中考体系,现场搭建考试环境开展技术选型,并借助AI数据分析,有力推动课堂实验教学精准改进;湖州市吴兴区探索表现性评价、过程性评价与综合评价改革,推出了知识建构式、基于真实问题解决的区域项目化作业;海盐县出台新的学校综合考核办法,弱化传统教学质量评价,提高了综合实践(劳动、科学)的比重。

涵养科技教育师资的新生态

“科技教育为有志于技术与工程领域的学生,提供了生涯规划的窗口。”带着这些思考,杭州市十三中教育集团校长屈强直接“下水”,打破传统教研组隔

阂,整合科学、技术、综合实践等学科教师,组建了跨学科导师团。导师团开发了“智慧盐管家”等一系列指向未来职业的工程课程,让学生提前体验工程师的职业角色。

在浙江省教育厅教研室教研员管光海看来,科技教育在学校落地,离不开校长统筹规划。2019年,浙江创造性提出了学校STEM教育与项目化学习的领导力模型,明确了校长在科技教育改革中的5个核心要素,即理解本质、形成共识、规划方案、付诸实践、促进合作。为推动校长深度参与,浙江于2020年组织中小学“STEAM教育学校实践样态20例”评选活动。

面向教师,浙江提出了“微型研究”的思路,鼓励教师将科技教育中的痛点转化为微型课题。例如,“如何在40分钟内有效组织工程测试”“如何设计针对动手能力的评价量表”等。这种小切口、短周期、重实效的行动研究,能让教师“跳一跳够得着”。

令校长和教师们欣慰的是,自身“硬实力”看涨的同时,“同盟军”的加入给予办好科技教育更多底气。浙江组织了千名科学家任中小学科学副校长。在国科温州实验小学“小小爱迪生”课上,学生陈易航期待着科学家变出各式各样的工具,带他发现神奇的科学奥秘。浙江启动“百名科学家进中小学课堂”,来自常山县的学生朱悦在聆听了中国科学院院士、西湖大学校长施一公的讲课后直呼:“原来宇宙如此奇妙!”

“教育部等七部门《关于加强中小科技教育的意见》”的出台,为新一轮教育改革注入了动力。”浙江省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷表示,浙江将系统化推进STEM教育试点、科技高中建设、人工智能通识教育等工作,全面铺开科技教育的新画卷,为发展新质生产力、实现高水平科技自立自强培育更多时代新人。

迎江听潮,昂扬健步

11月29日,由浙江省教育工会、浙江省钟声体育协会主办,浙江工商大学承办的第二届“钟声杯”全民健身健步行活动在浙商大下沙校区举行。活动得到了全省36所高校近千名教职工的积极响应,路线主要集中在钱塘江沿江大坝。图为活动现场。

(本报通讯员 包雨蒙 王津航 摄)

