

未来人才特质：“谦逊地怀疑”与“勇敢地相信”

□费 蔚

狄更斯在160多年前说的“这是一个最好的时代,也是最坏的一个时代”,放在当下依然贴切。这个时代,可以说比之前任何一个时代都更先进、更联通、更便捷,科技发达、物质丰富,知识的边界正在被迅速延展,人的视野也在被无限打开。但同时,社会竞争越来越激烈,生活节奏越来越快,生存压力越来越大。

物质丰富,人的幸福感却在降低;科技进步,人的疲惫感却在加剧;生活空间变大,人却感到孤独和不安。

就教育而言,似乎也面临着“最好”与“最坏”的时代叩问。

人工智能的广泛使用,不仅实现了对人类创造性劳动的模拟,更将知识获取的门槛降至历史的最低点。当下,ChatGPT、DeepSeek等多模态大模型已经能轻松完成基础文案撰写、数据分析和图形设计。这意味着与此相关的大量重复性工作将被替代。麦肯锡全球研究院发布的《工作的新未来》报告显示:“在2030年至2060年间,将会有50%的现有职业被AI取代。”

当答案获取唾手可得、知识变现轻而易举时,低智化现象可能出现。因为人可以不需要通过思考,就可以依据人工智能高效的计算,替自己做出更优的选择。

当人们习惯之后,可能会摒弃长期的、专注的、独特的、深刻的思维活动。马斯克曾大胆地提出过这样一种假设:未来纸质阅读可能成为一种特权。因为对于越来越多的人来说,难以通过长文阅读、沉浸式阅读或批判性阅读来建立持久的专注力。

由此,不难发现,人工智能所带来的“算法陷阱”和“数字鸿沟”,从一定程度上讲,会引发认知褊狭和混乱,以及更广泛的教育不公。

对此,人将如何自处,教育应何作为?我曾经请DeepSeek回答过一个问题。

问:您觉得人类终将被你们替代吗?

答:人类不会被AI替代,但拒绝与AI共生进化的个体可能被时代替代……未来属于那些能驾驭AI,同时深耕“人之所以为人”特质的人。

答案中的“人之所以为人”引发了我的思考。

人是大自然的杰作,是宇宙之精华、万物之灵长。“人之所以为人”究竟表现在哪些方面?

我觉得它们集中表现在:有信念、会思考、能创造、善沟通、喜欢做个性化决策……

以会思考为例,有人说,AI也会思考,你看DeepSeek的对话框中就有一个标签叫“深度思考”。但你发现了吗?这样的思考,是基于指令的思考,是经由人的操控、依据算法的思考。而人的思考,是不按指令、不受控制、独立的、自主的思考,是跳出算法模型的无限自由而灵活的思考。

这让我想起女儿小时候的一桩趣事。

一天早上,天气寒冷,我送女儿去幼儿园。路上,她被一群飞行的小鸟吸引,停下来观察了一会儿,问:“妈妈,小鸟飞的时候为什么没有脚?”

小鸟飞行时,通常缩起双脚来减少飞行阻力,这是一个简单的常识。我没有直接告诉她,而是反问道:“是的,你说说呢?”

她认真地说:“是小鸟怕冷把脚藏起来了。”

这样的思考或许不是逻辑的、深度的、科学的,但它是符合“人之所以为人”特质的,是属于儿童的自由的、独立的、创造性的思考。

因此,在这个人与AI共生进化的时代,只有聚焦“人之所以为人”的特质,教育才会大有可为。

在培养“人之所以为人”特质的教育行动中,思辨教育占有重要的一席。

什么是思辨教育?它是以培养批判性思维和独立思考能力为核心的教育理念与实践,旨在帮助学习者学会理性分析、逻辑推理、辩证思考,并在多元观点中

形成自己的独立判断。

经济合作与发展组织在2018年发布《OECD学习框架2030》,强调未来教育应注重培养学生三项跨领域且内在相互关联的变革性素养。我们不难发现,思辨力是支撑学生变革性素养的支柱型素养。

开展思辨教育,不仅仅是培养儿童思维的独特实践,更是形成变革性素养的重要内容,也是彰显“人之所以为人”特质的必经路径。

那么如何开展思辨教育呢?我以为,未来的思辨教育,要完成一次关键的平衡:它既要教会学生对绝对权威、简单答案、纷繁表象保持“谦逊地怀疑”,也要教会他们基于证据和同理心,对真理、正义和美好价值“勇敢地相信”。

为什么在“怀疑”前面加上“谦逊”这一前缀?因为我想说明,“谦逊”是怀疑与批判的基本姿态。这种姿态是客观、中肯、逻辑、理性的,而非主观、喧嚣、片面、愤怒的。当下的思辨教育在引导儿童“谦逊地怀疑”方面,作了大量有益的探索。

比如,教师让学生阅读《三国演义》“空城计”片段,然后思考:“狐假虎威”中的狐狸,借老虎吓唬百兽,大家都觉得它狡猾;诸葛亮用打开城门的方式吓唬住了司马懿的十五万大军,同样是吓唬,你觉得诸葛亮狡猾吗?

再如,教师让学生事先搜集中美、俄、德、日等国关于二战的史料,在历史课上请学生思考:为什么每个国家的叙述会有不同?你认为真相更接近哪一个?这不是怀疑历史,而是谦逊地怀疑信息的来源、视角和局限性,从而更接近复杂的历史真相。

教会学生“谦逊地怀疑”,在部分顶尖学校已经成为一种课程战略。我们将其称为“儿童哲学”,也可以理解为一种思辨教育。

它主要通过四种途径在实施:作为理念的思辨教育。把思辨作为一种理念,融入儿童观、教育观之中,主要

表现在教育教学过程中,保持对儿童生命个体的尊重、对儿童世界的守护、对儿童声音的倾听、对儿童差异的理解、对儿童探索的支持。

作为应用的思辨教育。将思辨作为一种要求、主题或策略,在学科或跨学科教学中加以运用。如将“狐假虎威”和“空城计”的本质进行对比,打破固化的、贴标签式的形象刻画,让学生带着怀疑与批评,建立更为全面的认知标尺。

另外,还有作为课程的思辨教育和作为活动的思辨教育,就不赘述了。

需要注意的是,我所理解的思辨教育,不是让学生成为冷漠的解剖者、愤世嫉俗的旁观者,而是成为积极的参与者、挺身而出的担当者。思辨教育是解构,更是重构。

同样,为什么在“相信”的前面加上“勇敢”这一前缀?因为相信需要勇气,而勇气能带你冲破种种桎梏,追求美好、善良和正义,同时正视和坦然接纳尚不完美的现实,并义无反顾地改变和建设它。

“勇敢地相信”不是无视真相的盲目认同,而是在“谦逊地怀疑”之后,依然选择热爱这个有缺憾但无比真实的世界。

亚里士多德的第一性原理指出,每个系统中存在一个最基本的命题,它不能被违背或删除。我们可以把这些本质上正确、无须证明的命题视为真理。亚里士多德说:“吾爱吾师,吾更爱真理。”这表现了他对真理的“勇敢地相信”。

这个世界总有一些价值是确定的、美好而持久的,值得我们去相信。理想主义者的天真烂漫,何尝不是由“勇敢地相信”转化而来的伟大行动。

(作者为浙江省特级教师)



有助于提升学生身心健康水平和班级精神面貌——体育教师能当班主任吗?(续)

龙泉许东宝

现实中仍有不少人戴着“有色眼镜”看待体育教师,认为他们不适合当班主任。这种看法其实是一种世俗偏见。班主任工作虽然琐碎复杂,但只要教师有心、诚心、真心、用心,无论来自哪个学科,都能够胜任并有效引导学生成长。归根结底,无论是当班主任还是做校长,最重要的始终是教育情怀——这与所教学科、性别、身高体重等因素毫无关系。

葛永锋

现在很多学校的管理岗位中体育教师占比显著,因此,体育教师也一定能胜任班主任工作。

随着教育改革的深化和社会认知的转变,“无体育,不教育”的理念正在融入许多学校的办学基因之中。

体育教师担任班主任已从争议性话题演变为教育发展的一种常态,体育教师已成为推动学生全面成长的重要力量。

体育不仅可以强身健体,还可以开发大脑、促进学习,培养学生的耐力、规则意识和团队精神,对人的终生发展具有不可替代的作用。用体育为学生成长蓄力储能,为学生的一生发展奠基,已经成为很多学校的重要实践。

当体育教师担任班主任时,他们能够更系统地发挥体育育人的独特优势:比如带领学生在课间跑一跑、动一动,开展个性化体育指导、挖掘学生运动潜能,帮助学生建立终身运动的习惯。

树人中学张祖平

体育教师能不能当好班主任,最终要靠实践来检验,但有两点是显而易见的。

第一,体育教师担任班主任后,校园欺凌事件有望大幅减少。现实中,不少实施欺凌的学生在身高和力量上占据优势,往往把班主任或法治副校长的反欺凌教育当作耳边风。但当一位身材魁梧、专业过硬的体育教师成为班主任,哪怕只是跃上单杠、轻松转几个“无敌风火轮”,无须言语,就足以让施暴者心生敬畏、低头认错,不敢再犯。

第二,体育教师担任班主任后,体育课的应有地位将得到更有力的捍卫,“笔试学科霸占体育课”将失去生存土壤。尽管现实中体育课被占用的情况已大幅减少,但仍有部分网络博主为博流量,反复炒作这类网络烂梗,误导公众认为体育课仍是“可有可无的附属品”。一旦体育教师走上班主任岗位,这种脱离现实的炒作便难以立足。

静夏若柳1

一位教师是否适合担任班主任,跟任教什么学科并无太大关系。只要有足够的爱心和责任心,能够细致关注学生在学习、生活等方面的细节,体育教师当然可以成为一位合格甚至优秀的班主任。

一般来说,体育教师性格阳光、充满活力,在班级管理,能通过自身的运动习惯和积极状态感染学生,带动整个班级形成健康、活跃的氛围,有助于提升学生的整体心理健康水平。

同时,体育教师不会过度强调语数英科等笔试学科的学业成绩,这反而更有利于减轻学生的学业压力,保障他们应有的体育锻炼时间。

由体育教师担任班主任,会带来更加多元、全面的评价视角,避免将成长价值单一地绑定在学业成绩上,激发学生在不同领域的兴趣与潜能,有助于推动学生在德智体美劳各方面均衡发展。

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

本话题可继续探讨——



第三支队伍

□义乌市福田小学 华巧英

和着明快的音乐,每班两列纵队,在体育委员的带领下,学生整齐、有序地开展大课间跑操活动。

还没有绕操场半圈,小杨开始踮着脚尖跑,小浩和小航忽快忽慢,时不时地搞怪,已经落在班级后面了。

脱离了集体的监管,他们更加随心所欲,安分的时候在跑道上慢慢走着,任性的时候就躲到司令台底下玩耍。

这三个学生在家都是独子,物质条件富足,没有吃过苦,外在表现是规则意识不强,做事没有恒心与毅力。

运动是最能培养学生吃苦耐劳精神的。小杨和小浩体质较差,如果好好参加跑操,可以达到强身健体的目的。

跑操结束回班总结时,我突然宣布:从下周开始,在班级设立第三支队伍。

奖励措施向来只适合优秀的学生,后进生不愿意也没有能力和他们比,久而久之,“难兄难弟”就抱团了。

第三支队伍的成员只有三人,就是小杨、小浩和小航。我给他们打气:“咱们是一支特别的队伍,我们不和别的队比,就和自己的队员比耐力、比恒心,好吗?”

三个人互瞄了一眼,脸上露出自信的微笑。

我接着说:“那咱们是不是应该选一个队长,像我们崇拜的惊奇队长一样?谁想当?”

三个人都喊道:“我来当。”

我十分为难地说:“你们都是积极向上的好学生,可是名额只有一个,怎么办?”

沉默了一会儿,没人发言。

“你们觉得当队长需要什么条件呢?”

小浩说:“吃得消跑完四圈。”小航说:“不要忽快忽慢。”

小杨补充道:“不要随便讲话,更不能推推搡搡。”

最后我们达成一致:根据大课间跑操表现,遵守纪律、跑完四圈者担任第二天的队长。

跑操集合时由体育委员宣布新任队长人选,队员们则称呼他

为“队长”而不叫名字。

第一天开跑,三个人铆足了劲,你追我赶。

小杨和小浩跑到第三圈时体力不支,停了下来;小航第一次跑完四圈,兴奋极了。

小航在“心情小语”中写道:“其实跑到第三圈时我觉得很累,感觉都抬不起脚来了。可是我想当队长,咬着牙终于跑完了。”

小浩写道:“今天居然让小航赢了。看他得意扬扬的样子,我很不甘心。明天我一定要超过他。”

之后的时间里,小航和小杨都当上了队长,只有体质较弱的小浩始终没有如愿。如果小浩一直这样没有进步,那个机制对他就没有作用了。

是時候点拨一番了:“慢跑要匀速,不要忽快忽慢,否则很快就没力气了。体育老师说,配合好呼吸会更轻松,一定要多加练习,相信你一定能当上队长。”

终于,小浩也当了一回队长。他在“心情小语”中写道:“今天是最开心的一天。”

在争当队长的过程中,他们三人的跑步积极性提高了,耐力也有所提升。

从第二个月开始,我增设了一条制度:连续三天当上队长,可以回归班级队伍。

后进生最缺乏的品质就是坚持。今天努力了,当了一回队长,第二天就容易松懈;要想连续三天都当上队长,必须有一点狠劲,下点苦功。

第三支队伍维持三人编制不变,有人回归,就有新队员补充。由体育委员观察和安排:班级队伍中如有不守纪律或跟不上的学生,就让他加入到第三支队伍中。

后进生转化过程中有反复是正常的,回归的学生依旧有可能再次出现在第三支队伍中,但至少他们的运动状态比原先要好多了。

