

教研一线

●高校英语课程思政应以价值逻辑为基石,明确核心内涵,开拓创新实践路径,积极探索跨圈层传播,实现价值引领从课堂到社会的有效延伸。

探索高校英语课程思政跨圈层传播新范式

□浙江商业职业技术学院 诸葛霄

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。跨圈层传播是提升国家文化软实力、摆脱传统思政教育现实困境的有效路径之一。其核心在于打破高校课程思政在物理空间、受众范围、话语体系与传播模式上的固有边界,实现价值引领、课堂教学与能力培养的跨文化、跨媒介有效传递。高校英语课程思政的跨圈层传播,正是在教育现代化、数字化建设、文化自信与国际传播能力提升等方面的积极探索。它推动思政教育从对内育人拓展至对外文化传播,使“讲好中国故事”在高校落地落实。通过运用跨圈层叙事与多模态话语策略,高校英语教学可借助短视频等新兴媒介,推动课程思政从课堂延伸至社交媒体,实现更广泛范围的教育影响。在此背景下,高校英语课程思政面临从课堂育人向全域育人的转型。为此,笔者以浙江商业职业技术学院为例,系统阐述高校英语课程思政跨圈层传播的战略价值、核心内涵与可行路径。

一、战略要义:跨圈层传播的价值逻辑

当前,高校英语课程思政实践虽已取得一定成效,但其覆盖范围和影响力仍局限于校园内部,尚未充分延伸至更广泛的社会层面。在数字媒体主导传播的时代背景下,高校作为人才与文化的集聚地,若其课程思政成果能突破校园边界,走向国际传播场域,将显著增强中国叙事的全球影响力。

从突破传统思政教育瓶颈的层面分析,传统英语课程思政存在内容重复、形式固化、影响受限等问题,难以形成广泛的社会传播力与国际认同。跨圈层传播正是打破这一闭环的关键路径——通过创新话语与载体,推动英语课程思政教育从说教转向叙事、从灌输转为浸润,最终实现育人效果的最大化与外溢。

从学生认知特征适配的角度看,当代学生成长于短视频和社交媒介环境,其认知习惯呈现碎片化、视觉化和互动化的特点。传统英语教学固守单向灌输、机械记忆的讲授模式,往往脱离学生的日常生活与认知习惯,常显得枯燥乏味,难以激发学习兴趣与情感共鸣,也无法让思政教育真正深入人心。相反,高校英语教师若在教学中主动融入学生熟悉喜爱的数字平台,借助生动多元的媒体形式与互动机制,就能有效拉近教学与学生的距离,增强内容的吸引力与时代感,切实提升英语课程思政教育的亲和力与实效性,使英语课程思政在润物无声中实现价值引领与思想启迪。

二、内涵解析:跨圈层传播的核心维度

跨圈层传播指文化内容突破原有受众边界,进入更广泛公共领域的传播现象。具体到高校英语课程思政语境中,其跨圈层传播可从四个核心

职业教育

●以红船精神为引领,以平台实践强技能,以教研融合促创新,嘉兴职业技术学院构建了电子信息类教师教学创新团队培养模式。

高职电子信息类教师教学创新团队建设路径探索

□嘉兴职业技术学院 楼平 赵健 翁政魁

在新时代职业教育高质量发展的背景下,建设高水平教师教学创新团队已成为推动教育改革、提升人才培养质量的关键举措。然而,在信息技术领域,高水平教师教学创新团队建设仍普遍面临价值引领缺失、技术研发与产业需求脱节、创新成果难以向教学转化三大困境。

破题之道在于探索系统化路径。本文以嘉兴职业技术学院电子信息类教师教学创新团队建设为例,展现其以红船精神为魂、平台实践为径、研教并进为核,聚焦工业互联网领域,依托成员在先进制造与数据智能方面的专业禀赋,通过校企协同攻关、共建育人机制、构建产学研用一体化平台等举措,走出了一条可持续的团队建设之路。

一、红船铸魂,塑造团队价值内核

嘉职院电子信息类教师教学创新团队系统构建了涵盖价值引领、能力提升、成果转化三个维度的教学创新团队建设体系。具体而言,团队通过校企共建功能型党支部,组建“双融双促红色共同体”,以“党建+”模式引领产业学院教学建设与人才培养。团队深挖红船精神内涵,着力推进课程思政与专业教育深度融合,将红色基因植入人才培养全链条:一方面,开设“红船精神”校本课程;另一方面,打造“护网络安全、铸红船卫士”等具有影响力

维度展开:一是空间破圈,指从实体英语课堂延伸至网络空间,依托英语短视频、双语直播等英语课程衍生内容,将教育场域拓展至哔哩哔哩、抖音等社交平台,实现“课堂无界、思政在线”的英语课程育人延伸;二是受众破圈,指从在校英语学习者扩展至社会公众与国际群体,借助英语作为国际通用语的传播优势,覆盖海外青年群体,推动中国故事与价值理念通过英语载体形成跨文化影响力;三是话语破圈,指从政治学术表达转向符合英语传播规律的公共情感叙事,用英语的叙事逻辑与表达习惯重构思政内容,借助具象故事、情感表达与国际符号,将思政内容转化为易于英语受众理解、乐于接受的生活化叙事,实现“硬道理”的“软传播”;四是模式破圈,指从单一英语文本转向多模态融合,基于克雷斯等人的视觉语法理论,结合英语语音、字幕与视觉符号的协同作用,融合语言、图像、声音、节奏等多种符号资源,构建沉浸式视听体验,使价值引导润物无声地融入英语课程思政内容之中。

三、路径构建:跨圈层传播的实践方案

结合上述战略要义与内涵分析,英语短视频创作作为高校英语课程思政跨圈层传播的重要实践载体,既能够实现英语语言应用能力训练与思政价值传递的深度融合,又能通过视听化、互动化形式突破校园圈层,契合当代学生认知习惯与跨媒介传播趋势。笔者以浙商职院学生参与的各类英语能力挑战赛为样本,提出融合目标体系、叙事策略与技术支撑的高校英语课程思政系统化传播路径。

(一)构建“四维一体”的内容基石

高校英语课程思政跨圈层传播的核心内容架构,涵盖思政引领、语言能力、文化传承与职业素养四个维度。基于这一框架,教师在引导学生创作英语课程思政语境下的短视频时,需统筹学生的英语语言能力、中国符号、文化认同与价值观念。具体而言:一是运用精准的双语字幕与地道的英语表达提升学生的英语应用能力;二是将剪纸、苏绣等传统符号与高铁、5G等现代元素融合,以英语为载体呈现中华文化的传承与创新;三是引入跨境电商伦理、绿色发展等真实案例,传递符合英语课程思政要求的敬业、诚信等职业价值;四是借助霍夫斯泰德文化维度理论分析英语受众,实现英语课程思政文化内容的精准传播,夯实学生文化自信根基。

(二)运用跨文化叙事的核心策略

高校英语课程思政内容中短视频的跨文化叙事需协调全球化与在地化,短视频应在英语载体下兼顾“一带一路”“碳中和”等全球议题与方言、非遗等地方表达的符号融合。在结构上灵活运用线性与碎片化叙事,适配不同平台逻辑与英语受众习惯,增强英语课程思政内容的传播的亲和力。

(三)借助多模态话语与技术赋能

高校英语课程思政跨圈层传播需借助多模态

话语与技术赋能以实现隐性育人和高效产出,教师应依据视觉语法理论,合理配置英语课程思政内容的“主一辅”模态。技术上,教师可借助生成式AI优化英语课程思政短视频的脚本与字幕,提升制作效率;高校可以通过建设智慧云平台,整合英语课程思政案例与资源库,支持师生基于反馈持续优化思政内容。

(四)依托实践案例的路径验证

为具象化呈现上述路径的实践成效,高校英语课程思政实现高效跨圈层传播的创新路径可以概括为三个层面:以深度融合的三维目标(价值引领、知识传递与能力培养)为引领,以引发共鸣的个体叙事为载体,以沉浸协同的多模态技术为支撑。下面以浙商职院学生的短视频作品《AI“薪”火》和《东游记·美丽中国》为例展开分析:

首先,从三维目标的深度融合角度来看,价值引领、知识传递与能力培养的协同是跨圈层传播的核心基础。《AI“薪”火》以一名Z世代青年为主角,讲述他如何借助AI技术,探索并活化中国传统饮食文化智慧的故事。作品中,学生将前沿科技与古老文明相连接,展现了新时代青年在技术赋能下对文化传承的崭新理解与实践,融入了文化自信与科技伦理的思政目标,传递了数字人文、食品科学知识,是体现学生数字素养与跨文化沟通能力的成果。《东游记·美丽中国》践行“讲好中国故事”的思政要求,从一名波斯青年的视角展开,通过一场贯穿中国东部地区的沉浸式旅行,生动展现了中国壮丽的自然景观、深厚的人文底蕴与当代社会的活力。该作品将个人的探索体验与对中国的宏观理解相结合,实现了美学教育与跨文化传播能力的有机统一,传递了生态伦理、民俗文化知识。它是学生视觉表达与国际传播技能提升的成果,体现了三维目标的协同育人效应。

其次,以个体叙事为载体是将三维目标转化为情感共鸣的关键路径。《AI“薪”火》以学生个体探索视角构建“好奇—探索—解构—重建—传承”认知主线,通过AI分析古籍食谱场景激发青年文化自信;《东游记·美丽中国》则以外国旅行者视角展开“启程—探寻—共鸣—认同”情感主线,借助古桥流水等细节唤起对中华文明的共情,二者均以个体叙事打破思政说教感,实现情感共鸣。

最后,《AI“薪”火》将AI生成内容、数据可视化、第一人称拍摄与双语叙事协同,强化“科技赋能文化传承”的沉浸体验;《东游记·美丽中国》融合航拍、延时摄影、第一人称跟拍等技术,以视觉叙事传递生态保护与文化认同理念,二者均通过多模态技术实现思政元素的隐性渗透。

上述两个案例表明,高校英语课程思政的跨圈层传播并非简单的媒介迁移,而是通过目标、叙事与技术的协同发力,实现内容有温度、传播有广度、育人有深度。其核心在于以学生为主体,将思政要求转化为可感知、可参与、可传播的实践任务,既满足了英语语言能力提升的需求,又达成了价值引领与文化传播的目标。

学前教育

●幼儿园以分层活动激发幼儿前书写兴趣,丰富其前书写经验,对其未来接受正式的书写教育具有积极作用。

□浙江师范大学附属幼儿园 庄周赞

前书写是幼儿早期读写的重要组成部分,指2~5岁幼儿运用涂画、图形或符号等方式进行的非正式书写活动,属于幼小衔接阶段的关键准备环节。其核心特征为游戏化、过程性及非标准化,强调与口头语言相结合的交流功能。相较于系统性书写,前书写能帮助幼儿建立书写行为习惯、感知理解汉字结构、学习创意书写表达,对幼儿未来接受正式的书写教育具有积极作用。本文以浙江师范大学附属幼儿园为例,依托分层浸润式书写空间,将前书写融入主题课程及专项教学活动中,关注幼儿前书写行为的内驱力,培养幼儿学习书写的积极性和自信心。

一、创设激发前书写兴趣的教育环境

浙师大附属幼儿园利用“一区、一本、一墙”的班级书写空间,共同构成完整的幼儿前书写发展环境。幼儿园在各班设置纸笔体验区,根据幼儿手部力量和精细动作能力的发展情况提供相应的书写材料,支持幼儿探索不同的书写方式。例如,为小班幼儿提供水洗画布等对精细动作要求较低且不易撕破的书写材料。在纸笔体验区的空间基础上,从中班开始,幼儿园为每名幼儿准备专属笔记本,幼儿可以通过绘画或文字记录有趣的回忆,养成书面表达的习惯。教师可以根据笔记本内容适时给予帮助,并鼓励幼儿之间交流分享。墙面展示区则是幼儿经验共享的平台。大班设置主题墙并有意地呈现幼儿前书写作品,教师引导幼儿不断积累汉字视觉特征、中文书写方式等相关经验,加深幼儿对主题墙内容的理解,提高其创意书写的兴趣。

二、将前书写渗透于日常生活经验

幼儿园可以将前书写活动整合到日常生活情境中,循序渐进地帮助幼儿积累前书写经验,掌握肌肉控制能力和运笔能力、理解汉字结构,从而养成良好的书写习惯。幼儿园要将精细动作练习融合在不同生活场景中,以培养幼儿的动手意识和手眼协调能力。例如,大班幼儿能在自主游戏中独立或合作完成大型螺母积木建构、创意木工制作等活动。这些活动不仅锻炼了幼儿的手部精细动作,还为前书写渗透创造了适宜情境。教师可以在游戏中渗透文字、符号的表征记录,帮助幼儿联系生活情境,进而提升其社会交往和解决问题的能力。

三、在主题课程中融合前书写运用

在幼儿园主题课程开展过程中,寻找契机培养幼儿的前书写行为,是渗透前书写教育的有效途径。

主题课程开始前,教师可以设计不同形式的调查表,让幼儿围绕相关内容开展调查,借此了解其已有的生活经验和学习兴趣,让幼儿有话可讲。例如,浙师大附属幼儿园在举办“空气与风”的主题活动前,邀请幼儿与家长共同完成“空气大调查”,让幼儿说一说自己所了解的空气知识及疑问,由家长记录,这既促进了亲子间的交流与合作,也为后续的主题活动奠定了良好基础。

在主题课程进行过程中,幼儿的前书写活动是推进课程开展的重要力量。例如,在浙师大附属幼儿园举办的“重阳节”主题活动中,幼儿们了解重阳节的来历和习俗后,共同策划了“关爱老人——每天一件开心事”活动,用图片搭配简单文字的形式记录为老人做的小事,既让他们直观感受到文字的实际表达作用,也帮助他们树立了“尊老爱老要从身边点滴做起”的理念。

在主题课程后期,教师可以设计回顾式主题评价表,对幼儿的学习方法、情感态度、能力发展等进行评价,引导幼儿用前书写的方式回顾总结自己的学习经验。

四、开展促进前书写的教学活动

幼儿园教师需围绕幼儿前书写能力的培养目标,针对其发展重难点,选择适宜的教学内容,采用多样化的教学方式,给予幼儿学习激励与反馈。教师可通过游戏形式提升幼儿学习的积极性。例如,猜字谜活动能引导幼儿思考汉字音、形、义之间的关系,加深理解与记忆。这类游戏化教学不仅能激发幼儿兴趣,还能帮助幼儿感知汉字结构——这是前书写教育的重要目标。

前书写教育应以激发幼儿兴趣为起点,遵循学前教育规律,促进幼儿书写意识与行为的萌发,让幼儿真正实现快乐书写、快乐成长。

幼儿前书写的实践策略探析