



□柳 鹃 子 轩

为课程设计吉祥物,你没听说过吧?前不久,杭州市临平区临平第二小学正式公布了一个卡通设计,只见它头戴大厨帽,手持小锅铲,阳光的笑容与可爱的葵花造型充满了喜感。没错,这就是学校“葵味”食育课的吉祥物,这个“葵小厨”的造型是从学生海量的设计中综合而成的,今后它将出现在课堂、海报甚至围裙上,为食育课增添一份趣味与创意。

60年前,临平二小被称为“向阳小学”。虽然校名更迭、校址变迁,但是“向阳”的文化内核却保留了下来。自然界最向阳的植物就是葵花,它是植物,却更像一个有着高尚品格的人。因此,学校以“葵”喻人,以“葵园”寓校,从葵花身上提炼出办学理念,那就是“向阳而生,追光而行”。

这些年,临平二小坚持以“葵文化”为引领,推动党建品牌打造、德育工作创新、课程改革实践,切切实实地走出了一条文化兴校之路。学校获得了全国雏鹰红旗大队、浙江省首批“科研兴校200强学校”、浙江省体育特色项目学校等20多项市级及以上荣誉,高质量办学结出了丰硕的果实。



“瞧,我们都是‘葵小厨’!”

党建先行,增强办学凝聚力

文化兴校,党建先行。向日葵别名“追光者”,它每日向阳,从不停歇。临平二小将“葵文化”融入党建工作,积极创建“追光360”党建品牌,推动党员教师在教育教学、管理服务岗位上亮身份、树形象、作表率,实现“一名党员一面旗帜,一个岗位一份担当”的良好局面,以此来增强办学的凝聚力。“追光360”包含两层意思:一是打造“三心”支部、实施“六大工程”,以及推进“零距离联动”;二是党建工作无死角,以三百六十度全方位的形式开展,进而推动学校各项工作不断向前。

“三心”是指育人的初心、服务学生成长的爱、永远跟党走的红心。作为一名党员教师,只有牢记“三心”,践行“三心”,才能在立德树人工作中充分发挥中流砥柱的作用。这些年,学校通过打造“三心”支部来提升党员教师的素养与能力。统计显示,目前学校共有39名在职党员教师,比例逐年攀升。

每天放学后,总有一些学生不能及时回家。“三心”支部发动党员教师,牺牲休息时间,推出“关爱先锋岗”,成立“延时服务党员团专班”。虽然学生人数、滞留时长等都不固定,但值守的教

师依然乐此不疲,认真陪护。用家长的话来说,有教师延时贴心托管,秩序井然,孩子能安安静静地看书、做作业,他们就安心了。

“六大工程”则包括关爱、学习、创新、服务、守阵和扬廉。其中,“学习工程”构建了党员领学、团员跟学、队员研学的三级学习体系。在临平二小,每月固定党日都会有两名党员教师领学创新理论,并组织集体备课,打造精品课程。今年,“追光寻‘时’”等两门课程被评为临平区精品课程、杭州市精品课程。在此基础上,学校开展以学科关键问题为突破口,以名师工作室为载体的教师培养“至慧”模式,通过课程体系重构、教学方式创新,推动学校学科建设高质量发展,为区域“美好教育”实践贡献力量。每个学期,学校都会开展各级课堂教学展示活动。教师研修模式也在市区级校本培训上作经验分享,为域内其他学校提供可复制的教师培养范式。

2023年,临平二小获批区级清廉学校示范点。依托“扬廉工程”,学校打造了集环境、课程与活动为一体的清廉教育矩阵。师德清风广场、乡贤廉风墙、长征廉心步道、师生清廉作品长廊,

还有清廉主题书画展、廉洁手抄报评比等,通过环境润廉、课程养廉、活动育廉,让清廉文化以可看、可感、可体验的方式融入学生的学习生活,真正实现入脑入心。

以党建为抓手,临平二小还实现了党政联动、党员团员队员联手、家校联合的“零距离”,从而将品牌理念深度融入办学的各个环节,增强了师生的凝聚力与归属感。学校成立党团员志愿服务队,常态化开展分发新书、食堂监管、雨天护学等多项服务,持续优化校园服务管理。同时,还推出了清洁家园、清廉宣讲等10余场志愿服务活动,与社区深度合作,共建美丽家园。

每年的学雷锋日,临平二小的党员、团员、少先队员都会深入属地社区,开展系列志愿服务活动。今年,他们兵分三路,一路与两位区人大代表座谈,就小区管理等问题展开讨论,一路积极投身清洁家园的活动中,还有一路则看望了“志愿标兵”周爷爷,聆听他的榜样故事。活动结束后,师生们意犹未尽,社区成了育人大课堂。如此,以党建带团建、党建带队建,为学校发展与师生成长注入了强劲的红色动能。

德育铸魂,打造成长新范式

在立德树人根本任务的指引下,临平二小深度挖掘以“葵”为核心的校园文化内涵,将“我努力的模样比阳光更耀眼”的学校精神贯穿于育人全过程,构建了一套以文化浸润、评价导航、实践赋能、礼仪养成作为支柱的德育工作新范式,旨在培养德智体美劳全面发展的“金葵少年”。

从2024年起,学校就开始实施导航式“金葵少年”综合评价改革,以打破单一分数评价的桎梏。学校为每个学生量身定制了多维度的成长目标。这些目标不仅涵盖学业,更延伸至品德、艺术、体育、劳动等多个维度,如同为每个学生绘制了一张独一无二的成长导航图。不仅如此,学校更提供了达成目标的多元化路径,如社团活动、项目学习、社会实践等,让学生清楚地知道如何努力。而且学生的每一点付出,都会被记录和呈现在导航图上,让成长过程变得清晰可见。这一评价体系的重要革新是变传统的评选制为申报制。新体系从品德、学业、实践等多个维度出发,设置了“青葵少年”“黄葵少年”“金葵少年”3个等级。学期初,由学生自行申报目标,借助《学生成长手册》,并通过日省、周评、月考的方式,持续跟踪和评估自己的成长。学生真正成为评价的主体。

这一改革的核心,是让教育从“横向比较”的“竞争”走向“纵向自我提升”的“共生”。让每个学生专注于超越昨天的自己,最终收获属于自己的高光时刻,成为独一无二的“金葵少年”。此举极大地激发了学生的内生动力,让他们对学习、对未来充满希望,主动参与学校活动的频次增加,在品德养成方面也更加自律,成效非常显著,真正实现了“五育”融合。

如果说评价改革是德育工作范式重构的指挥棒,那么“葵园礼课”体系就是依托体。为培养文质彬彬、知书达理的“金葵少年”,临平二小推出了“葵园礼课”体系,将礼仪教育融入日常,融入人心。它涵盖日常礼、专门礼、外交礼、习俗礼、数智礼等五大板块,还设计了“葵娃四节成长六礼”。其中,“四节”即体育节、艺术节、科技节、读书节,“六礼”则是指一年级的入学礼、二年级的入队礼、三年级的成长礼、四年级的学农礼、五年级的学军

礼与六年级的毕业礼。通过主题进阶、场景迭代,学校打造了全学段贯通的“葵园”育人生态,在潜移默化中为学生打好生命文化底色。

10岁,是成长的重要转折点,也是追寻梦想的启程。组织三年级学生的10岁成长毅行,如今已成为临平二小的品牌礼仪活动。这不是一次普通的行走,从学校出发,学生要经过梅堰渔火、桂芳桥、九曲营步行街、临平革命烈士碑等多个景点,有17个转角、1次掉头、7个红绿灯以及13个十字路口,沿途还会有上下坡。这不仅是一次毅力与体力的锻炼,更是一个美好的成长祝福。从礼仪教育到文化毅行,从成长仪式到特色活动,学生在感恩与梦想中完成了属于自己的成长宣言。而转弯、掉头以及十字路口的选择与等待等,也在告诉学生,将来的人生路不会一马平川,希望他们能相互扶持、坚持不懈、战胜自己、赢得胜利。

以“葵文化”为魂,以“导航式评价”为舵,以“葵园礼课”为帆,以“品牌活动”为桨,临平二小打造了四维一体、协同发力的育人新范式。学校不仅关注学生今天是否努力,更关注他们努力的模样是否阳光、健康、充满希望。只有这样,这些时代新人才能绽放出比阳光更为耀眼的生命光彩。



10岁成长毅行成了临平二小的育人品牌活动之一。



临平二小学生创作的小品《“贴”出来的爱》获2024年杭州市第十四届中小学生文化艺术节戏剧比赛(小学甲组)一等奖。

课程赋能,为逐梦前行奠基

“葵文化”要落地生根,课程是主渠道。一方面,“葵文化”规约了课程的方向,那就是培育自理、自立、自治、自适的学生,这是所有二小人共同的目标;另一方面,课程极大地丰富了“葵文化”的内涵,学校在实践中逐步形成了“向下扎根、向上生长”的校风,进一步完善了“以真浇灌、以美成就”的教风。

早在2008年,临平二小就启动了课程改革,并逐步完善“葵园五院”的课程实施方案。“五院”分别指强健学生身心的小体育院、提升学生文学素养及语言能力的小文学院、培养学生科学精神的小理工院、提升学生艺术品位的小艺院、整合各类实践课程的小劳模院。随着课改的深入实施,目前学校已构建起“基础课程+项目课程+定制课程”的立体网络,“五院”课程增至97门,从而全方位助力学生成长,实现多样化发展。

以小理工院为例,今年临平二小就开出了“科学乐翻天”“火柴人编程”“海陆空遥控”“航模”“人工智能机器人”“基础天文学”等课程。每周两个下午,均采用“55分钟+50分钟”的长课制,由学生自主选择,实行走班教学。

依托“葵园农场”,临平二小更是打造了项目化劳动研学活动,让小劳模院成为学校最具特色的一类课程。每学期初,各班都会组建10人的劳动研学小组。参与的学生需要经历“制订计划—土壤培养—选种种植—灌溉养护—果实收获”的全过程。最后,果实还会被送至食堂,由学生亲手加工成各式菜肴或点心。因此,这不是简简单单的劳动课,而是一堂生动的生命教育和科学探究课,实现了劳动教育与食育、美育、地方文化传承的深度融合。

从塘栖枇杷、博陆甘蔗、小林黄姜到红烧羊肉、崇贤蹄膀、塘栖板鸭,再到皋肉圆、亭趾月饼、三家村藕粉……看到这些,不是有点让人食指大动?“舌尖上的临平”课程以本土美食为线索,串联起历史、民俗、非遗等地方文化元素,带领学生识食材、学烹饪、探渊源,构建了知味、寻味、品味、创味的四维实践体系。更重要的是,课程教材还是师生共同编写完成的。从一颗种子到一盘佳肴,再到一门课程,完整的闭环让学生深刻体会到创造的价值与喜悦,懂得了珍惜与感恩,培养了团队协作能力和社会责任感,真正实现了做中学、学中创。

“葵园五院”课程助力学生实现了成长,它的赋能作用在各类比赛中体现得最为直观。近年来,临平二小积极组织学生参加区级以上比赛,获奖人数逐年上升,很多项目都实现了零的突破。如在前不久临平区教育发展研究院主办的区科创节各项比赛中,学校捷报频传。尤其是遥控电动房车项目,学生一举揽下了一、二、三等奖。航空模型项目,也有7人获奖,来自404班的沈浩浩和吴近尔同获一等奖。

男子乙组足球队代表临平区参加“市长杯”足球赛,首次获得季军的好成绩,同时学校被推荐参加全国青少年校园足球特色学校评比;空模首次冲出临平区,参加杭州市赛;组队参加临平区青少年阳光体育空手道校际联赛,首次参赛就获得了两金一银和团体第六的好成绩;国际象棋项目首次在临平区赛上获奖,并取得第四的好成绩……

这是一份沉甸甸的成绩单,是临平二小学生素养提升、个性发展、向阳绽放的真实写照,更是学校坚持课程改革、以课程助力学生逐梦前行的最好注脚。金秋时节,“葵园农场”瓜果飘香,希望在这所充满阳光味、生活味、文化味的校园里,实现师生共同成长、家校和谐发展。