

地方应用型本科高校要形成思政育人『组合拳』

□林向义 魏琳

当前,地方应用型本科高校在人才培养上存在思政育人建设分散、缺乏系统集成效应的现实问题。笔者认为,应构建综合集成的多元化思政育人体系,在思政育人的内容、元素、手段等方面不断创新,形成思政育人“组合拳”,真正实现“三全育人”。

一是坚持党建引领主基调。在党建引领下,思政教育不再局限于书本知识的传授,也能通过生动的红色故事、鲜活的党史案例、丰富的党建活动、先进的教师学生党员模范,引导学生在实践中感悟党的力量,增强学生的爱国情怀、社会责任感和创新精神。

同时,党建引领思政育人强调以党的先进性带动教育的先进性,以党的纯洁性确保教育的纯洁性。在这一主基调下,能充分发挥党组织的战斗堡垒作用、党员教师学生的带头示范作用,为学生成长成才提供指导和帮助。

二是“三全育人”启智润心。在“三全育人”实践中,院校是主阵地,教师是主力军。每一位教师都应成为学生成长的引路人,既要传授知识,更要关注学生的心理健康、品德修养和社会责任感。要整合各方资源,动员教职员工共同参与,确保从学生入学到毕业的每一个教育环节都紧密相连、无缝对接。要通过多样化的课程设置、丰富的校园文化活动、温馨的师生互动等,将人才培养的触角延伸到学生生活的每一个角落,让学生在学习文化知识的同时感受到关怀与温暖。

其中,“启智”要求教师不断更新教育理念,采用创新的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 创造力,“润心”则需要教师用爱心、耐心和责任心去倾听学生的心声,理解他们的困惑,帮助他们树立正确的价值观和人生观。

三是善用载体培根铸魂。要以课程思政、管理思政、专业思政和竞赛思政为载体,打造全方位、多层次的育人格局,将分散的思政育人内容有机融合,实现“1+1>2”的育人效应。具体而言,课程思政是基础,将思政元素融入专业课程教学,使学生在专业学习的同时潜移默化地接受思政教育;管理思政通过学校管理的各个环节,营造良好的育人氛围;专业思政结合学科特点,强化学生的专业认同感和使命感,激发学生的学习热情;竞赛思政通过各类学科竞赛和实践活动,培养学生的创新思维、坚韧不拔的精神和团队合作意识。

要致力于构建“课内+课外”“专业+管理”“理论+实践”的思政育人组合方式。课内注重理论知识的传授,课外通过实践活动拓展学生视野;专业与管理相结合,让学生在学习中感受管理的智慧;理论与实践相统一,让学生在实践检验所学。

四是多元互补增内涵。在地方应用型本科高校的教育实践中,有效挖掘育人元素是丰富思政育人内涵、培养学生成为地方建设中坚力量的关键所在。将丰富多元的优秀文化与精神融入思政教育,能够全方位塑造学生的品德与能力。

要融入中华优秀传统文化,推动学生始终坚守初心与道德底线;要融入优秀地方文化资源,增强学生对地方文化的认同感与归属感;要融入甘于奉献的志愿服务精神,强化学生服务社会的责任感;要融入“领头雁”“千里马”“孺子牛”等乡村振兴相关精神,培养学生扎根地方、勇于奉献的情怀。

五是多措并举增实效。在新时代的教育背景下,思政育人工作不仅是学校教育的重要组成部分,更是培养德才兼备、扎根地方的高素质应用型人才的关键环节。要巧妙运用专业课程、日常管理、典范选树、学科竞赛和社会实践五种手段,全面提升思政育人的整体效果。

在专业课程中融入思政元素是实现知识传授与价值引领有机统一的重要途径;完善的日常管理是确保思政工作贯穿于校园生活各环节的重要保障;树立典型榜样是思政育人的重要手段;学科竞赛是激发学生创新思维和实践能力的平台;社会实践是将理论与实际相结合的有效途径。

【作者分列衢州学院商学院(省际合作发展研究院)院长、教授,衢州学院商学院(省际合作发展研究院)党委书记】



开栏语:为推动我省高等教育内涵式发展、整体性跃升,分享高校改革发展的最新思考和成果,即日起本报推出访谈专栏《对话》,聚焦高等教育领域热点、重点、难点问题,约请相关高校负责人答疑解惑。本期走进杭州电子科技大学。

如何构建数智教育新生态——访杭州电子科技大学副校长李文钧

□本报记者 汪恒 通讯员 林菲

推动人工智能技术融入教育教学全要素、全过程,充分释放和激活人工智能变革教育的潜力,已成为高校面临的重要课题。日前,记者采访了杭州电子科技大学副校长李文钧,详细了解学校利用人工智能赋能教育教学的融合创新路径。

记者:为适应人工智能产业的快速发展,学校如何推进人工智能相关学科专业集群建设?

李文钧:杭州电子科技大学作为浙江省首批重点建设高校,始终坚持将学科专业建设融入国家战略和区域产业发展大局。依托学校在电子信息领域的传统优势,确立了以智能科学与技术、计算机科学与技术等一级学科博士点为牵引,电子、控制、机械、通信等多学科交叉融合的“大人工智能”学科群。坚持“需求导向、特色引领”,构建“AI+”与“+AI”双轮驱动的学科专业生态体系。

在具体路径上,实施“优存量、扩增量、强交叉”的动态调整机制。一是做强硬核专业,自2017年起,学校主动撤销不适应数字经济发展的专业,重点布局人工智能、网络空间安全等紧缺新兴专业,通过新工科建设重塑专业内涵;二是推动传统专业数智化转型,如将车辆工程升级为智慧车辆工程,实现老牌专业的焕新;三是深化跨界融合,打破学科壁垒,设立“金融+计算机”“工业工程+计算机”等双学士学位复合型人才培养项目,并依托卓越学院建立具身智能、人工智能创新实验班。

通过以上举措,学校不仅构建了层次分明、结构合理的人工智能专业集群,更形成了在省内乃至全国具有

鲜明辨识度的杭电品牌。

记者:在人工智能时代,学校如何重构课程体系,深化交叉融合,构建高质量的“人工智能+”课程系统?

李文钧:人工智能时代的人才培养核心,已从单纯的知识传授转向思维与能力的重塑。我们认为,人工智能素养应成为新时代大学生的基本素质。为此,学校从顶层设计入手,实施“通专结合、纵横贯通”,重构支撑数智时代核心素养的课程体系,构建了“全覆盖通识基座+深融合专业核心”的“人工智能+”课程体系。

横向层面,筑牢数字素养基座。面向全体学生构建了分层分类的人工智能通识教育体系,实施“2+1”修读模式(2门全校大通识+1门学科大类特色小通识),打造包括“人工智能与数字科技”“生成式人工智能应用基础”“人工智能数学思维与应用”“人工智能思维与产业应用”等课程在内的多门省级一流课程和名师名课,确保每名杭电学子具备能与人工智能高效对话、创新应用等能力。

纵向层面,推动专业教育与人工智能深度融合。学校坚决打破专业教育的孤岛效应,从2019年推行“数字+”“互联网+”,到2024年全面推行“AI嵌入”计划,实现所有专业高质量开设人工智能交叉融合课程。通过立项建设“人工智能与新材料”“人工智能金融数据分析”等一批示范性交叉课程,将人工智能的思维方法、技术工具深度融入各专业的知识图谱和能力培养中,真正实现从“物理拼盘”到“化学反应”的教学升级。

记者:学校如何创新实践教学,增强学生运用人工智能技术解决复杂专业问题的能力?

李文钧:杭电强调“不仅要懂,更

要会用”,不断深化科教融汇、产教融合,打造全链条、场景化、项目制的实践创新育人模式。针对人工智能技术应用性强的特点,构建了“能力递进、研赛一体”的实践育人新生态。

一方面是全员编程,夯实基础。学校坚持“代码是数字时代的通用语言”,在全校范围(含文科)设置编程必修课,为学生打下坚实的逻辑与技术基础。

另一方面是科教融汇,以研促学。创新建立了“基础—专业—综合”三阶递进实践体系,将科研资源转化为教学资源。实施科研育人课程化改革,让学生从大二起便通过创新实践必修课进入实验室、参与课题组。这种长周期、项目制的训练模式,帮助学生真实复杂的工程问题中掌握人工智能技术。

这一模式成效显著:近4年,8000余名学生参与教师科研项目2000多项,其中人工智能相关项目近700项;近一年,本科生应用人工智能技术在各类竞赛中获得国家级奖项309项,其中人工智能相关奖项124项,占总获奖数的超40%;近3年,本科生一作发表高水平SCI论文224篇,其中人工智能相关论文98篇,占到总论文数的44%;学生自主研发的人工智能体“杭小易”等项目连续3年荣获全国高校易班技术创新大会评比一等奖。

记者:人工智能赋能教育的关键在教师。学校如何提升教师队伍的人工智能素养?

李文钧:教师是教育数字化转型的第一资源,也是决定转型成败的关键变量。杭电在推进教师队伍建设上,主要打好“内生”与“外塑”两张牌。

首先,坚持教育科技人才一体化

推进,以科研反哺教学,形成高质量师资队伍。学校在电子信息领域具备科研优势,拥有一大批从事人工智能研究的高水平科研团队。推进科研交叉融合,打破学科壁垒,鼓励教师在跨学科的重大科研攻关中锤炼人工智能技术应用能力。建立科研资源向教学资源转化的长效机制,引导高水平科研人员走进课堂,将最新的人工智能科研成果转化为教学内容,将科研思维转化为教学手段。这种以研促教、教研相长的模式,使杭电教师队伍在源头上具备深厚的数智基因和创新活力。

其次,构建“标准引领—培训赋能—应用驱动”的全员提升体系,消弭学科间数字鸿沟。针对非人工智能专业背景教师,学校通过健全校院两级教师教学发展中心协同机制,实施精准赋能。确立以数字素养标准为引领、培训研修为支撑、应用实践为特色的提升路径,逐步实现数字素养培训全覆盖。重点不在于技术堆砌,而在于强化教师利用人工智能开展数字课程建设、教材开发、教学研究及打造高阶课堂的能力,让每位教师成为数智教育的行家里手。

最后,升级数智化教学环境,激发教师改革的内驱力。学校正积极建设人工智能赋能教育教学平台,创造沉浸式、智能化的教学环境。同时,设立专项改革基金,立项建设一批人工智能赋能课程项目,鼓励教师探索人机协同的未来课堂模式。学校通过政策引导与环境支持,推动教师从被动适应转向主动拥抱,自发提升人工智能素养,在全校形成人工智能赋能教育教学的生动局面。



五洲同聚 青春共游

近日,温州医科大学举办“和乐共生 心心相汇”国际文化节。2000余名中外师生共聚一堂,感受跨越山海、和而不同的文化盛宴。图为游园会活动现场。

(本报通讯员 程佳乐 摄)

杭州科技职业技术学院：

“成长型学分账户”，解锁高技能人才个性化成才新路径

□汪超 朱昕宇 李佳敏

在智能制造与数字经济浪潮奔涌的今天,如何培养兼具扎实专业功底与跨界复合能力的高素质技能人才,已成为高职院校必须回答的时代课题。杭州科技职业技术学院以一场学籍管理制度系统性改革,交出了一张独具特色的答卷——通过构建“成长型学分账户”,探索出一条从标准化培养向个性化成才转变的创新育人之路。

制度筑基：为多元学习成果“正名”

改革始于对学习内涵的重新定义。杭科职院深刻认识到,学生的成长不仅发生在传统课堂,更蕴藏于实训室、竞赛场、创业园乃至企业一线的真实场景中。2023年,学校

启动“成长型学分账户”改革,出台《学分认定与转换管理办法》,将课程学分、技能证书、竞赛获奖、创新创业实践及企业项目等五大类学习成果统一纳入认定范围,并建立等价转换机制。这一制度性突破,打破了传统学分体系的局限,让学生的每一项有效学习投入都能获得学分认可,为学籍柔性管理奠定了坚实基础。

认证搭桥：构建“厚基础+强复合”能力体系

有了制度保障,如何高效培养学生的复合能力?学校创新实施“专业+微认证”的复合型培养模式,鼓励学生在完成主修专业核心课程后,自主选修跨专业模块课程并完成微认证。这些与吉利、阿里巴巴等头部企业共建开发的“技能

微认证”(如装调工艺工程师、数据分析师等),将行业标准与真实项目融入学分体系,精准对接产业需求。所获学分存入个人学分账户,积累达标可兑换为微专业证书,助力构建学生“厚基础+强复合”的个人能力图谱。

技术赋能：从“管理工具”到“学业导航师”

制度设计与认证体系构成了改革的“骨架”,技术支撑则成为助力系统运转的“血液”。学校自主研发的智慧学籍平台,集成了学分账户功能,并致力于从“管理工具”向“学业导航师”转型升级。该平台打通了教务、实习、竞赛等业务系统,实现了数据的全面贯通。平台不仅能提供学分查询、转换申请、学业预警等高效服务,更能利用学习行为进

行数据分析,为学生提供个性化的学习路径规划与资源推送,使柔性管理和精准学业指导真正落地。

成效显著：学生成长、产教融合与学校治理的三重突破

系统性改革结出丰硕成果。对学生而言,改革真正打通了个性化成才路径。试点学院中,38.2%的学生通过“技能微认证”构建了跨领域能力,在就业市场中展现出显著竞争优势。数据显示,2023届试点学院毕业生平均起薪较改革前提升12%,专业对口率增长6个百分点,学生培养满意度高达95%。汽车工程学院学生陶禹豪凭借“软件开发”微认证,成功入职相关领域高技能岗位,成为“专业筑基+跨界融合”促成高质量就业的生动例证。

对产业而言,改革有效打破了校企合作壁垒。2023年,学校与吉利汽车共建的现场工程师培养项目,成功入选教育部首批专项培养计划项目(省内第一)。基于扎实的实践成果,2024年入选教育部评价改革典型案例内参并获批示推广(省内唯一),2025年荣获两项省级教学成果奖,产生了广泛的示范辐射效应。

对学校而言,改革驱动学校治理的数字化转型迈入纵深阶段。此前搭建的“成长型学分账户”与智慧学籍平台,为精细化管理提供了核心支撑。2023年,学校成功入选教育部职业院校数字校园建设试点单位及信息化“样板校”建设项目,标志着现代化治理能力自此迈上新台阶。

通过制度筑基、认证搭桥、技术

赋能“三位一体”的系统改革,杭科职院成功构建了学生个性化成长与产业需求精准匹配的高职教育新生态,形成了独具特色的“杭科范式”。这一实践案例生动证明,在技术迭代加速、产业转型升级的时代背景下,高等职业教育必须从根本上实现管理思维转型——从管控走向赋能,从标准化走向个性化。只有通过制度创新、模式重构与技术赋能的深度融合,才能构建起既尊重学生个体差异又紧密对接社会需求的现代育人体系,为区域经济社会高质量发展持续输送高技能人才。

