

□本报记者 陈嘉琦 徐梦娇 刘丹丹

教育留白为成长添彩

——全省中小学首个秋假记者观察

“哇！水真的一滴都没洒！”11月12日，宁波近20名小学生走进市公共交通集团有限公司第二分公司，见证了一场“滴水不溢”的驾驶挑战。车辆转弯，司机手边那杯水却纹丝不动。全国劳模陈霞娜道出关键：“靠的是多年的驾驶经验，更是极致的专注。”

“哪种海龟没有硬壳？”11月19日，舟山60组家庭在“探秘深蓝”科普研学中寻找答案。这场由舟山市科普联合会与浙江海洋大学共同打造的科学之旅，让大小朋友沉浸于海洋的深邃奥秘。

……

借秋假之机，这样“行走的课堂”正在浙江多地生动上演。相较其他省市，浙江的春秋假探索起步更早——杭州在21年前已率先试点；今年，浙江更成为全国首个在全省范围推行春秋假制度的省份。这段“教育留白期”如何安排？假期的看护难题怎样破解？学生又能从中收获什么？记者带着这些问题展开了采访。

时序巧思：为成长留出从容空间

“以前只能赶中秋、国庆出游，这次趁秋假错峰出行，人少景美，体验好多了！”温州高铁新城实验学校学生家长林女士感叹，今年秋假，她带孩子轻松游玩了太湖龙之梦乐园。“不赶时间，没有人挤人，亲子关系更近了。”

这份从容的背后藏着浙江秋假时间的精心设计。省内多数地区将秋假安排在11月中下旬，与周末相连形成5天小长假，为家庭出游预留足够时间；宁波、湖州、嘉兴、台州四地将秋假定在11月12日至14日，衢州、丽水、舟山设在11月19日至21日，温州和绍兴则为11月17日至19日，均巧妙衔接前后周末。

“秋假的时间安排，是多方考量后的最优解。”嘉兴市教育局相关负责人表示，从教学安排来看，此时学校大多已完成前半学期的教学任务，秋假能让学生获得有效的“教学间歇”；从天气条件看，11月中旬天气凉爽宜人，适合开展各类户外活动。

秋假的时间安排也充分体现了弹性原则。省教育厅相关负责人此前明确，秋假时间不搞“一刀切”，由各地结合实际灵活安排。以金华为例，除兰溪将秋假安排在11月12日至14日外，其他县（市、区）均定在11月21日至25日（含周末），形成横跨两周的“超长假期”。金华市教育局负责人解释：“这样既不打乱学习节奏，也能避免假期综合征。”

放眼全国，各试点地区的秋假安排各具特色，如湖北恩

施部分县市实行9天连休，广东佛山、四川宜宾等地则采用“统一3天假期”模式。浙江的“全省统筹+区域错峰”做法，既保证全面覆盖，又尊重地方差异，使秋假真正成为学生成长路上的“调节阀”。

协同守护：破解假期看护难题

秋假开启，当一部分家庭享受错峰出行的从容时，另一部分双职工家庭却面临“孩子放假，家长无休”的现实困境。

中国教育科学研究院研究员储朝晖指出，推行春秋假，必须协调家长时间、安排好学生假期生活，“除落实好职工带薪休假制度外，更需家校社协同保障学生假期活动质量”。

面对这一普遍难题，各地积极出招：广东佛山提供学校组织校外实践、家庭自主安排、校内托管3种模式；四川自贡由学校提供免费托管服务。

浙江以政策联动、多元供给、城乡兼顾为特色，为其他地区提供可资借鉴的经验。先从“家长能休”源头破题，纾解看护压力：衢州推动机关企事业单位将疗休养与秋假衔接，鼓励弹性休假、错峰休假，优先保障有未成年子女职工的休假需求；金华市教育局带头落实带薪休假制度，为相关职工提供调休便利。政策引导下，部分企业也积极响应，例如嘉兴某新媒体电商公司根据秋假时间设立带薪“秋假亲子陪伴日”，还提供每人1000元的带娃旅游补贴。

对于确实无法休假的家庭，省内多所中小学校适时推出公益托管服务。“孩子放假没人带，是最头疼的事！现在学校有公益托管，我们就能放心上班了！”得知学校托管不仅提供安全看护，还安排丰富的实践活动，嘉兴市实验小学学生家长王女士立即为孩子报了名。

除学校托管外，基层社区、妇联等也主动补位。11月12日至13日，台州市椒江区葭沚街道妇联联合荣华社区、优游文化艺术中心，面向一至三年级学生推出公益托管服务，涵盖体能运动、益智游戏等内容，将贴心服务送到“家门口”。

在城市依托各类资源构建服务体系的同时，部分农村地区受限于托管机构稀缺、活动设施薄弱等条件，容易出现留守儿童“假期空白”。如何让这些孩子的秋假同样充实，成为必须回答的命题。

绍兴市柯桥区稽东镇中心小学地处绍兴南部山区，留守儿童比例较高。秋假期间，约50名孩子原本只能在家由老人看护。这一次，在绍兴职业技术学院范蠡创业学院副院长邵琦的牵头下，大学生与孩子们结成“探索伙伴”。他们一起辨认草木、制作植物贴画；小学生走进大学实验室，亲手操作AI机器人……邵琦说：“由大学生来陪伴，不只是为了看护，更是希望为孩子们‘推开窗户’，让他们看见山外更广阔的世界。”

成长留白：在自主时光中积蓄力量

秋假里，浙江多所高校打开校门，将实验室、图书馆变成中小学生的研学课堂。

“快看！飞机不仅可以倒飞，还能在空中画圈！”11月14日，德清73名中小學生参与了浙江工业大学莫干山校区“地信之光”开放日活动。航模在空中划出优美弧线，引来阵阵欢呼。活动负责人、浙工大地理信息学院党总支副书记何奔介绍，他们为不同年龄段学生定制了特色路线，搭配集章环节增强探索成就感。低年级学生参与航模拼装、水火箭制作，在游戏中学习；高年级学生则通过《从卫星看见美丽中

浙江中小学秋假全面收官是“专属假期”也是“成长佳期”

本报讯（记者 刘丹丹）“原来寒山寺并不在山上！”冬日暖阳下，浦江县实验小学四年级学生陈衍华正兴奋地与同学分享秋假见闻。11月25日，随着金华市秋假的结束，浙江中小学首个秋假全面收官，惠及全省近600万名学子。浙江也成为全国第一个实现中小学秋假全覆盖的省份。

今年年初，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《提振消费专项行动方案》，其中提到“鼓励有条件的地方结合实际探索设置中小学春秋假”。浙江此举正是对国家政策号召的积极响应。

其实，浙江在春秋假探索上早已走在全国前列。2004年，杭州就率先推行中小学春秋假。20多年来，无数杭州学子在这场精心设计的教育留白中，收获了独特的人生体验，为全省推行春秋假提供了成熟经验。

如何放好首个秋假？浙江各地因地制宜，纷纷推出特色“秋假方案”：湖州市教育局联合多家单位推出“菰城假日行走课堂”，让学生从文化、科技、乡村到青年创业等维度领略家乡魅力；金华多所中小学校宣布“不布置任何书面作业”，并推出涵盖劳育、体育、美育等方面的假期实践任务单；天台县教育局推出《让秋假成为“家庭滋养课”》，短短10分钟的微课帮助家长解决教育过程中遇到的实际问题。

“看护难”是秋假设计中必须面对的课题。浙江的破题之策是变学校“独角戏”为社会“大合唱”。青少年宫、社区、博物馆等社会资源被迅速整合，转化为丰富的假期供给。浦江县实验小学五年级学生王廷安和郑宇涵参加了县青少年宫组织的浙大研学团。“校园很大，饭很好吃！”“研究生哥哥教我们组装机械蜘蛛！”谈起秋假经历，两人滔滔不绝。

秋假的成功实践引发了家长对春假的期待。金华市教育局基础教育处处长方晓莲透露，市教育局已专门组织调研和座谈，特别听取了外来务工人员等群体的意见。“方案确定后将第一时间发布，方便家长早做规划。”

浙江全面推行春秋假迈出了关键一步。省教育厅基础教育处处长李斌介绍，接下来，浙江将全面总结今年秋假工作成果，持续优化春秋假制度的顶层设计，鼓励和推广各地创新做法，引导学生走出校园、走向户外，深化家校社协同育人，促进学生身心健康全面发展。

衢州市中小素质教育实践活动学校开展首届秋假研学营活动。图为学生在劳动种植基地采摘菊花。

（本报通讯员 吕攀 摄）



11月14日，德清中小学校园体验活动在浙江工业大学莫干山校区举办。图为一对母子在展示航模。

（学校供图）



今年，杭州中小学秋假时间为9月28日至30日。杭州市西湖区青少年宫文三、之江、西溪、三墩宫开展秋假托管服务，全区有200余名学生参与。图为学生在西溪宫进行体育活动。

（本报通讯员 宋亚美 摄）



国》等讲座，理解学科与国家发展的紧密联系。

“这比在家刷题有意义多了！”“活动既能让孩子接触前沿科技，又能培养爱国情怀，太值了！”家长们纷纷感慨。

在高校敞开资源的同时，浙江多地小学也在探索“假期育人”新方式。今年秋假，金华多所小学明确不布置书面作业，转而推出特色“实践任务单”：金华市李渔小学鼓励学生走进自然，观察并记录秋天的痕迹；金华市环城小学则邀请学生尝试规划假期，在自主安排中培养责任感。

秋假的意义，不只在奔赴远方，也藏在近处的烟火日常中。中国陶行知研究会副秘书长朱建人认为，春秋假对教育变革有着深刻价值，它是对儿童本位的教育观回归，是连接学校教育与生活世界的纽带，是促进家庭与学校、社会协同育人的有效载体。在看似“无用”的时光里，反而能积淀最本真、向上的成长力量。

这样的“无用之美”，在这个秋天处处可见。

苍南县外国语学校学生丁许欣在小区后山邂逅了一场桂花雨。“抓一把金桂，连呼吸都是甜的。”秋假里，她没写作业，而是蹲在风里静静闻了半晌桂花香。

长兴县实验小学的朱锦轩，则跟着爷爷挖番薯、晒番薯干。傍晚，一家人围坐在院子里，吃着番薯干，聊着秋天的故事。

秋日终将过去，但成长的印记会长久留存。浙江大学国家高端智库教育学院分中心执行主任阙明坤认为，春秋假制度要真正落地生根，一方面要及时总结各地探索的有益经验，另一方面要不断完善春秋假相关配套体制机制。“‘假期育人’将成为撬动学生全面发展的一个新支点。”阙明坤说。

□林 玮

今年9月，商务部等9部门印发《关于扩大服务消费的若干政策措施》，文件的第十三条是“优化学生假期安排”，提出“探索设置中小学春秋假”。当各地不约而同地“停下脚步”，为学生腾出自主成长的空间，我们不禁深思：秋假究竟具有怎样的教育意义？这种“慢下来”的勇气，何以成为教育乃至社会进步的象征？

秋假是审美之假、舒缓之假。它让学生得以在季节更迭中，真真切切地感受时光流转。

《四时读书乐》中写道：“春山翠色融金砚，读书声里好风光。夏日炎炎照窗户，挥毫泼墨透心凉。秋风送爽入书斋，案牍劳形亦逍遥。冬雪飘飞掩书窗，围炉煮酒论文章。”寒暑假的设置，最初更多出于严寒酷暑的客观限制。而秋假则不然，它的设立意在唤醒学生对时光变迁的体认，是对规整校园生活的打破。

短短几日秋假，学生走出课堂，融入自然“正在发生”的现场。这种角色转换，不仅松动了学校教育固有的规范性、秩序化等刻板印象，更让他们品味到一种“生活在别处”的诗意。

秋假是多样之假、变革之假。它悄然拓展了学习的边界，让学生在更广阔的天地中，重新发现知识与自我、与世界的联结。

《关于扩大服务消费的若干政策措施》提到，中小学春秋假的设置要“在放假总天数和教学时间总量保持不变的情况下”进行，“鼓励有条件的地方结合气候条件、生产安排、职工带薪休假制度落实等因素”。

因此，秋假为各地自由探索提供了空间，也让学习在地性成为可能：学生可以走向近郊田野，体验收割水稻、扎制稻草人的劳作之趣；可以走进博物馆、家门口公园，在游乐中点燃求知的好奇……选项丰富，只要加以引导，秋假便不会沦为拍照打卡、走马观花，而将成为一种更为自然、贴地、生活化的学习路径，在无形中铺就一条通往“成人”的路。

秋假是协同之假、创新之假。它如桥梁般，连接起家庭、学校与社会，为孩子的成长构筑一个更加完整、更有温度的教育生态。

教育是家校社的共同责任，但在现代社会结构中，双职工家庭普遍化，这使得学校的育人压力越来越重。秋假则是一种尝试，它不仅在时间安排上呼吁与职工带薪休假制度相衔接，推动社会节奏走向更具人文关怀的松弛感；也要求学校提供弹性、优质的托管服务，确保每一个学生都能在假期中获得有意义的陪伴。

同时，错峰放秋假，亦是对社会管理智慧的一次考验。如何缓解热门地区的交通拥堵？如何破解酒店“假期饱和”的难题？如何真正为学生创造美好的学习体验？……这需要超越单纯刺激消费的思维，展现政策设计中的人文诚意与长远眼光。

秋假看似只是校历上短暂的留白，但这寥寥数日，却是“牵一发而动全身”的教育关键。于个体而言，秋假强化了“四时有序”的流转之感，引导学生体会人与自然的和谐共生；于学校而言，它践行了“一张一弛”的育人智慧，帮助学生在节奏变换中感受人与自我的和谐共生。

秋假的推行，象征着以效率为先、知识密集的工业化教育模式正悄然转型，一个更重视体验、探索与身心和谐的“休闲时代”教育范式正在到来。

（作者系浙江大学哲学学院教授、博士生导师）