

浙江何以成为“院士之乡”

邓海建

●这些顶尖人才的涌现,本质上是地域文化、教育投入、时代需求三者共同作用的结果。



□邓海建

近日,一则“院士图鉴”引发广泛关注。数据显示,近十年浙江产生的中国科学院院士与中国工程院院士数量位居全国前列。这一现象绝非偶然,其背后是浙江大地深厚的文化底蕴、先进的教育理念与完善的创新生态聚合作用的结果。

浙江院士辈出的现象首先扎根于其独特的文化基因。“耕读传家”的传统在浙江绵延千年,形成了“崇文重教”的社会风尚。宁波的“天一阁”藏书楼象征着对知识的尊崇,绍兴的“名士文化”体现了对学问的追求,金华、温州等地的“义利并举”思想则平衡了理想与现实。这种赓续千年的文化氛围为学术成长提供了肥沃土壤。值得注意的是,浙江院士多出身普通家庭,却普遍有良好的家庭教育环境。家长对教育的重视与投入,创造了“再苦不能苦孩子,再穷不能穷教育”的家庭文化,这种底层驱动力成为院士成长的初始动能。

浙江教育成功的关键在于其均衡优质的基础教育体系。浙江是最早实施义务教育均衡发展的省份之一,通过标准化学校建设、教师轮岗交流等机制,大幅缩小了城乡、校际差距。英才培养模式与县中的均衡发展相得益彰,形成了“既有点上突破,又有面上覆盖”的人才培养格局。浙江基础教育改革始终走在全国前列:深化课程改革,增加选修课比例;创新教学方法,注重培养学生批判性思维;推进素质教育,避免应试教育的极端化。这些举措为未来科学家的成长奠定了宽广的人文基础。

浙江高等教育的跨越式发展为院士成长提供了关键支撑。浙江大学作为顶尖大学的引领作用显而易见,但浙江高等教育的整体提升同样不可忽视。浙江工业大学等省属高

校的崛起,形成了多层次、多类型的高校体系。浙江在高教领域的投入持续加大,通过“省市共建”等模式提升地方高校水平;实施“一流学科建设计划”,打造优势学科群;推动高校与产业深度融合,在解决实际问题中培养创新人才。这种高水平大学体系的构建,为潜在的院士候选人提供了优质的科研启航平台。

浙江院士现象还得益于其独特的产学研融合生态。浙江民营经济发达,企业家对创新的渴求倒逼高校科研转型,形成了需求导向的科研模式。浙江院士大多具有鲜明的“问题导向”研究特色,他们的科研工作与产业需求、社会需要紧密结合。从阿里巴巴的数字经济到海康威视的安防技术,从正泰集团的电气设备到吉利汽车的智能制造……浙江的产业创新为科研提供了丰富的应用场景。这种“学术—产业”双轮驱动模式,使科研工作既瞄准国际前沿,又扎根中国大地,形成了高质量发展的良性循环。

长远而言,浙江的院士培养模式对全国教育改革具有重要启示:首先,教育均衡是人才辈出的基础,应加大对农村和薄弱学校的投入;其次,教育改革需要勇气与智慧,应鼓励各地探索适合本地的教育模式;再次,产学研深度融合是创新人才培养的关键,应打破体制壁垒,促进要素流动;最后,营造宽容失败、鼓励探索的创新文化至关重要。

2025年的院士榜单,不仅是一份荣誉名单,更是一张中国教育和文化的“成绩单”。浙江稳居前列,延续了千年文脉。这些顶尖人才的涌现,本质上是地域文化、教育投入、时代需求三者共同作用的结果。我们无须纠结于“自己的家乡有没有院士”,更该关注的,是如何借鉴其教育经验——尊重文化差异,注重实践创新,坚持长期主义。

高校思政“金课”要根植于学科沃土

傅伟道

●不是贴标签式的口号堆砌,也不是脱离专业语境的空洞说教,而应根植于学科沃土,在知识的土壤中生根发芽,在学术的枝干上开花结果——这正是思政“金课”应有的模样。



□程振伟

西北大学教务系统显示,“世界文明兴衰录”“何以中国——考古学的视野”“生物‘智造’美好生活”等课程开放选课,短短数分钟内名额被“抢空”,450人席位扩容至940人仍供不应求。

这一幕折射出新时代高校思政教育的一次深刻转型:思政课不是“讲道理”的单向灌输,而是要像盐溶于水般,自然融入专业肌理,成为有血有肉、可感可触的知识养分。

这正是思政“金课”应有的模样。它不是贴标签式的口号堆砌,也不是脱离专业语境的空洞说教,而应根植于学科沃土,在知识的土壤中生根发芽,在学术的枝干上开花结果。西北大学7门思政“金课”之所以瞬间被“抢空”,根源在于它们把握住了思政“金课”的规律,让思想引领与专业学习同频共振。

思政“金课”,要“融合”而非“叠加”。许多高校曾尝试将思政内容“加进去”,结果要么喧宾夺主,冲淡专业性;要么蜻蜓点水,形同虚设。西北大学的突破,在于找到了“契合点”与“楔入点”的精准平衡。在“何以中国——考古学的视野”中,考古发现不仅是历史证据,更是文化自信的实证;在“生物‘智造’美好生活”里,基因编辑技术的背后,是科技伦理与人类命运的深层叩问。这些课程不靠说教,而靠问题引导、案例剖析、逻辑推演,让学生在理解专业知识的同时,受到精神文化的滋养。

思政“金课”本质是“大思政课”理念的深化。思政元素并非外加的“调味剂”,而是学科知识内在的伦理维度、历史脉络与人文关怀。在西北大学,院士、书记、校长齐上阵,既彰显了学校对思政育人的高度重

视,也说明真正的“金课”必须具备政治高度、学理深度与通识广度三者统一的品质。

思政“金课”之“金”,核心在一个“度”字。思政融入若失之偏颇,极易滑向两种极端:一是过度思政化,把专业课变成价值观宣讲会,容易破坏学术性;二是隐形思政化,只重知识传授,忽视价值引导,使思政沦为“看不见的缺失”。西北大学的实践之所以成功,正在于其把握了“刚刚好”的分寸——思政点如盐入水,无痕却有味,既不喧宾夺主,又无处不在。

这背后,是制度设计与资源投入的双重保障。举全校之力开发课程,调配优质师资,整合校史、文物、科研等特色资源,体现了“不计成本”的执行力。但更重要的是,这种投入不是为了打造“样板工程”,而是为了构建一种可持续发展的育人机制:让每一位教师都成为思政的“播种者”,让每一门专业课都成为立德树人的“责任田”。

我们亦需保持清醒:思政“金课”的推广,不能仅靠少数“明星课程”撑场,更不能陷入“唯爆款论”的误区。真正有效的思政教育,应当覆盖所有专业、所有课堂、所有教师。这意味着,必须推动课程思政从“个别示范”走向“普遍实践”,从“精英驱动”迈向“全员协同”。

高校思政“金课”的未来方向,应是在尊重学科规律的基础上,鼓励因地制宜、因材施教的创新。有的课程适合用历史叙事唤醒民族认同,有的则宜通过前沿科技探讨伦理边界,有的可借校史讲奋斗精神,有的可借地域文化传红色基因。只要找准本学科的思想生长点,就能让思政之花在不同专业的土壤中绽放异彩。

求知论见

▶新闻回顾 近日,教育部等五部门联合印发《关于实施学生体质强健计划的意见》(以下简称《意见》),引发社会广泛关注。《意见》以系统化改革为突破口,通过创新机制设计,着力推动体育锻炼深度融入学生日常学习生活,为全面提升青少年体质健康水平提供了科学指引——

学生体质强健计划的三重突破

时间保障是根基:让运动成为校园日常

□关育兵

《意见》明确要求“中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时”。这一刚性规定既体现了对学生体质健康的高度重视,也标志着学校体育工作进入了量化保障的新阶段。

确保每日2小时体育活动,是对青少年身心发展规律的充分尊重。从生物学角度看,青少年时期是骨骼发育、心肺功能强化的关键期,充足的运动如同阳光雨露,为身体发育提供必要养分。从教育学视角看,运动不仅能强健体魄,更能培养意志品质、团队精神和规则意识。正如教育家蔡元培所言:“完全人格,首在体育。”这一硬性规定,体现了对人才培养规律的切实遵循。

实现这一目标需要统筹课内外、校内外各类体育资源。《意见》明确指出,这2小时不仅包括传统的体育课,还鼓励学校通过上下午各安排一次不少于30分钟的大课间体

育活动,并将体育作为课后服务的必要内容来共同保障。这种全方位的安排,突破了传统学校体育的时间局限,形成了多层次、全覆盖的体育活动网络。

场地保障是实现运动时长目标的重要支撑。针对“场地不足”的现实困境,《意见》提出了多管齐下的解决方案:鼓励学校因地制宜推进运动空间升级改造,创设“微运动场”,充分挖掘校园潜在空间;同时大力推动社会资源共享,鼓励公共体育场馆设施免费或低收费向学生开放,推进学校体育场馆在课后和假期向学生免费开放,形成运动空间共享模式。

运动时长的保障,看似是时间分配的问题,实则是教育理念的选择。它要求我们在应试教育与素质教育、短期效益与长远发展、知识学习与全面发展之间作出明智的权衡。将每天2小时体育活动作为硬性要求,正是对“健康第一”教育理念的最好诠释。

评价转向是方向:从结果考核到过程育人

□李平

教育评价事关教育发展方向。《意见》推动教育评价转向“过程与结果并重”,激发学生运动内驱力。这一转变不仅是方法创新,更是育人理念的重塑,助力学校体育回归育人本质。

其一,将重塑学生的学习体验。学生不再仅被测试成绩定义,日常参与和习惯养成成为重要指标。这意味着,一个在长跑项目上可能不具天赋但始终坚持训练的学生,其努力同样会获得认可;一个在球类运动中展现出领导力和团队精神的学生,其综合素质也将得到肯定。这种转变促使学生为健康与兴趣而运动,培养终身运动习惯。

其二,将对教师的教学方式产生深远影响。“过程与结果并重”要求教师关注每个学生的成长轨迹,而非仅仅盯着最后的达标率。这将推动体育教学从“一刀切”的训练模

式,转向更具个性化的指导方式。教师需要设计多样化的体育活动,满足不同学生的兴趣和需求;需要记录和分析学生的日常表现,提供针对性的改进建议。这种教学转型,将使体育教师真正成为学生健康成长的引路人,而不仅仅是技能考核者。

其三,将深刻影响学校的教育生态。通过校际监督与协同遏制形式主义,推动学校从“追求合格率”转向“关注全周期发展”,提升体育课程地位;同时,高校招生增设体育项目,探索体质健康证书等举措,将形成政策合力,促使各级学校重新审视体育教育的价值。

改革还将推动体育教育现代化。借助数字技术建立学生体质健康数字画像,不仅使评价更加科学精准,也能为体育教学研究提供宝贵数据。通过对学生体质进行长期追踪,教育部门可以更准确地把握青少年健康发展趋势,及时调整政策方向;学校可以更有针对性地改进体育课程设置,提升教学质量。

师资升级是动力:构建多元协同的专业力量

□戴先任

《意见》以师资升级为关键动力,直击体育教师数量不足、专业水平参差不齐及社会偏见等瓶颈,探索构建以专职体育教师为主体、体育教练员为辅助、兼职体育教师(教练员)和社会力量为补充的新型体育师资队伍,既缓解师资困境,又提升教学专业化水平。

实现体育教师的地位转变是这次改革的深层逻辑。过去,体育教师常被视为学校教育的“配角”,在职称评聘、专业发展等方面面临诸多限制。《意见》明确要求将体育教师组织开展的课外活动计入工作量,并在待遇、评优等方面确保与其他学科教师享受同等待遇。这些规定不仅是对体育教师劳动价值的认可,更是回归体育教育的本质。当体育教师能够站在教育的“主讲台”上,学校体育才能真正实现质的飞跃。

构建多元师资结构需要系统化推进。专职体育教师应成为课程设计、教学实施的核心力量,体育教练员可专注于运动技能训练和竞技水平提升,而来自社会的兼职体育教师则提供多样化的体育项目体验。这种分工协作的体系,既能保证体育教学的专业性,又能丰富学生的选择空间。同时,建立培训机制,帮助体育教师更新教育理念、提升专业素养,是确保改革效果的关键环节。

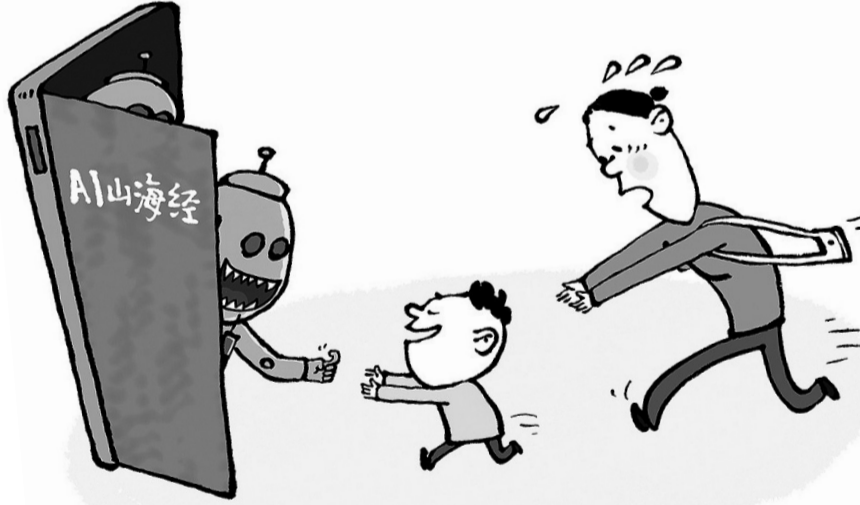
体育教师是体育教育的“燃灯者”。他们不仅传授运动技能,更在培养学生体育精神、塑造健全人格方面发挥着不可替代的作用。随着学校体育被赋予更高使命,体育教师理应从“边缘”走向“中心”,成为促进学生全面发展的关键力量。

这次师资队伍的结构改革,其意义远超补齐师资缺口这一表层目标。它既是对体育教师专业价值的重新定位,也在重构学校体育体系。随着多元协同的师资网络的建立,体育教师真正成为受人尊敬的“大先生”,学生体质强健计划的实施将获得最坚实的人才支撑,学校体育改革方能真正落地生根、开花结果。

漫画快评

向AI魔改亮剑 守护清朗童年

近期,“外国山海经”“AI山海经”等AI魔改(指利用AI技术对原作品进行颠覆性改编的行为)内容在网络上迅速走红,甚至渗透到低龄群体中。这些内容不仅歪曲文化原貌、混淆儿童认知,还掺杂血腥低俗元素,对其成长环境造成严重威胁。因此,平台应强化审核,监管部门要亮明红线,全社会必须共同构筑防护网。(王铎 绘)



一线声音

高校图书馆“互通”开启资源共享新范式

□汪昌莲

近日,上海交通大学与华东师范大学正式宣布图书馆资源互通,此举有效解决了跨校借阅的难题,受到广泛关注。

在知识爆炸、信息高速流转的今天,高校图书馆作为学术资源的集散地与知识传播的关键枢纽,其角色正经历深刻变革。过去,各高校图书馆多处于“孤岛”状态,资源封闭、重复建设、利用率低等问题长期存在。如今,随着上海两所高校“互通”理念的深入推行,高校图书馆正在打破壁垒,开创资源共享的新范式,为促进教育公平、推动学术创新、服务社会进步注入强劲动力。

“互通”不仅是技术层面的系统联网,更是理念上的重大革新。它意味着不同高校之间在图书资源、数据库、电子文献及学术成果等

方面实现开放共享。通过统一平台搭建、标准对接与协同管理,师生得以跨校借阅、远程访问、在线检索,真正实现“一校所藏,多校所用”。这一模式极大拓展了资源的覆盖范围,有效缓解了资源分布不均的结构性矛盾。尤其对于中西部地区或资源相对薄弱的高校而言,共享机制不啻为“知识输血”,有力缩小了区域间的教育鸿沟。

资源共享的新范式也进一步推动了学术研究的协同与创新。现代科研日益呈现跨学科、跨机构的特点,单一图书馆的资源往往难以满足复杂的研究需求。当高校图书馆实现互联互通,研究者就能便捷获取各类前沿文献与多元视角的资料,从而激发创新思维。例如,一位研究人工智能伦理的学者,既可查阅理工类高校的技术文献,又能参考人文类院校的哲学思辨成果,进而展开更全面、更深入

学术探索。这种跨界资源的有效整合,正成为高质量科研的重要支撑。

此外,资源共享也显著提升了资源利用效率,有效避免重复投入。以往,各高校为满足本校需求,往往重复采购同类数据库或纸质书籍,造成财政与空间上的巨大浪费。通过互通平台,各高校可依据实际需求合理配置资源,实现“共建共用、集约高效”。这不仅有助于节约办学成本,也能使有限的教育经费投向教学改革、师资建设等更为关键的领域。

当然,推进图书馆“互通”仍存在一些现实难题,如数据标准不一、版权保护难题、管理机制差异、技术平台的兼容性等。但方向已然明确,未来应着力推动建立全国性高校图书馆联盟,完善资源共享相关法规与激励机制,加强技术支持和人员培训,使“互通”从理念逐步走向常态。