

深耕积极教育沃土 绘就高质量发展新篇

——访嘉兴市教育局党组书记、局长武曜云

□本报记者 刘桐青

基础教育是建设教育强国的重要基石。“十四五”规划实施以来,嘉兴市始终围绕立德树人这一根本任务,将改革创新作为破解基础教育发展瓶颈、推动教育高质量发展的关键抓手。嘉兴在推进基础教育改革的过程中,具体形成了哪些新机制,涌现了哪些新亮点?这些探索实践背后,又体现出怎样的教育智慧与战略远见?近日,记者采访了嘉兴市教育局党组书记、局长武曜云。

记者:“十四五”期间,嘉兴交出的教育事业发展答卷有哪些亮点?其中哪一项工作最能体现嘉兴的教育改革特色?

武曜云:“十四五”以来,嘉兴教育亮点纷呈。例如,推动全市教育从基本均衡迈向全域优质,实现“学有所教”到“学有优教”跃升;全国义务教育优质均衡发展县和学前教育普及普惠县创建省级评估通过率100%;全市新建、改扩建学校229所(含在建),新增学位18.1万个,市本级按一年一所高中的进度稳步推进。

最具代表性的是全域实施积极教育,相关经验做法获教育部及省领导肯定,并多次应邀在国家部委会议上作经验交流。嘉兴积极教育是以教育学、积极心理学等为理论支撑,推动学生身心健康工作从局部思维向整体视角转变。聚焦青少年积极品质与正向人格培养,让身心健康工作的价值定位于“防”、立足于“治未病”、落脚于“增强心理免疫力”,通过正向赋能,让学生拥有自尊自信、合作包容、自我管理、阳光向上等品质,成为从内而外全面健康发展的时代新人。

记者:“十四五”期间,嘉兴全域实施积极教育的独特价值体现在哪些方面?

武曜云:主要体现在三个维度的转型。一是从“解决问题”到“积极发展”:嘉兴将教育价值定位从“治已病”转向

“治未病”,以“积极健全人格,积极成就人生”为核心主线,构建“积极自我、积极体验、积极关系、积极成就”四维特征模型。通过全域实施积极教育,将学生身心健康融入“五育”并全过程,形成“防心病、固本元、强免疫”的主动培育模式。相关工作经验5次获全国会议推广。

二是从“碎片割裂”到“系统融通”:嘉兴以“五育”融合拓展心理健康生态,每年举办读书节、劳动丰收节等活动,构建“一校一体一艺一特色”格局,学生日常体育、美育、劳动参与率达100%。通过校园文化积极化、学校课程积极化、学校评价积极化等“五化”维度打造校本实践样本,形成“总分总一站式”心理服务模式,实现“驻站一下沉一会诊一闭环”全流程服务。

三是从“孤岛效应”到“协同育人”:嘉兴首创家校社警医“六位一体”协同机制,由政府牵头成立领导小组,出台系列政策文件,建成“1总站+8分站+55团组+336站点”市域服务网,实现心理诊疗绿色通道、健康副校长100%覆盖。依托“健心客厅”、研学基地等载体,每年开展30万人次研学实践,培育2000余名“种子家长”,24小时心理热线累计干预高危个案84例,形成“党政主导、部门联动、家校协同”的全链条工作体系,获评全国“双减”优秀案例。

全域实施积极教育以来,青少年学生心理健康生态持续向好。教育部义务教育心理健康监测结果显示:嘉兴市在心理健康教育课程开设、心理辅导室建设等方面获评最高等级。

记者:嘉兴是如何通过体制机制创新,实现积极教育全域覆盖的?

武曜云:嘉兴以“顶层设计+体系建构+全域激活”为路径,构建积极教育全域覆盖的体制机制。2022年出台《嘉兴市儿童青少年积极教育行动方案》,确立“一线贯穿、四维推进”实施模型,推动全市成立县(市、区)级领导小组,

形成“市级统筹、县区推进、学校落实”三级联动机制。设立102所种子学校、18所实验校,围绕“五化”维度先行探索,以点带面推动全域实践。建成市域服务网,打通“三横四纵”共享通道,实现教育、卫健、公安等部门数据互通。通过家校社共育体全覆盖、四级联动工作体系及“健心客厅”市域全覆盖,形成“党政主导—部门联动—家校协同”的全链条治理格局。

记者:积极教育涉及家庭、学校、社会等不同育人主体,嘉兴通过哪些创新方式实现多方协同?

武曜云:嘉兴构建家校社警医“六位一体”协同机制,创新多方协同路径。强化学校“主导力”,以“五育”并举为载体,研发积极教育课程体系,开展“五节”促“五育”活动,学生参与率达100%;推动各中小学将课间延长至15分钟,保障学生每天综合体育活动时间不低于2小时。提升家庭“心力”,成立家校社协同育人中心,100%覆盖家长学校,各中小学广泛开设“家长课堂”,如“萤火虫亲子共读课堂”“幸福微光家长课堂”“智慧爸爸课堂”等,受益家长年均近10万人。组建家庭积极心理学学习小组200余个,培育“种子家长”2000余名。调动社会“支持力”,推进“教联体”建设,链接校、家、馆、院、企、营、所等各类资源和场景,打造“嘉禾五育”研学体系,创设3个积极心理研学基地,年参与研学30万人次。建立“30分钟职业体验馆”,通过“三进”服务、“阳光成长”融媒体节目等,形成学校主导、家庭育人、社会赋能的协同生态,实现从“孤岛”到“协同”的育人转型。

记者:“十四五”的实践让嘉兴积极教育成为一个区域范式。着眼于更长远的“十五五”,嘉兴如何绘制下一阶段的发展蓝图?

武曜云:嘉兴将以

“理论引领、实践创新、生态优化”为核心绘制“十五五”积极教育新蓝图。

理论建构方面,联合高校组建跨领域研究共同体,聚焦“积极人格地域适配路径”“课程心理因子融合边界”等命题,形成“双轨”成果体系,明确积极教育嘉兴定义与特色。

实践载体创新方面,3年内实现“种子学校”占比50%,形成可推广的特色范式。课程建设将构建小初高一体化积极教育课程体系,开发“积极教育校本课程案例集”等资源包,推广积极互动、允许试错的课堂模式,实现全学段覆盖。

育人生态优化方面,深化“校园积极化”工程,设立心灵放松角、积极行为树洞等空间,开展“最美教室”评选。进一步探索家校社协同育人工作经验,实施“家长心育能力提升工程”,常态化开展亲子读书会、家庭心育课,整合企业、社区资源建立“30分钟职业体验馆”。

干预体系升级方面,打造市域心理健康监测数字化平台,实现高危个案“一键转介”,深化“总分总一站式”服务机制。评价改革则增设“积极教育”数据模块,动态采集成长档案、幸福感调查等多源数据,形成个性化成长轨迹,将积极素养纳入综合素质评价权重。

通过“全景肇画,唱响积极教育嘉兴主张”等八大行动,嘉兴将构建“大德育铸魂、大健康守护、大协同聚合”的新体系,打造全国积极教育示范高地,为“十五五”教育高质量发展提供“嘉兴样本”。

浙江省小学数学专题研训活动在义乌举行

本报讯(通讯员 李玲静)11月19日至20日,浙江省小学数学专题研训活动在义乌市稠城第一小学举行。来自全省各地的500余名特级教师、教研员及骨干教师齐聚一堂,围绕“关键问题解决”主题,就跨学科学习、作业改革等核心问题展开深度研讨。

活动通过教学观摩、观点报告、沙龙研讨等多种形式展开。在国家级、省级基础教育教学成果交流中,与会专家形成共识:新课改理念正推动一场从塑造范式到生长范式的课堂生态重构,从整齐划一的“流水线”转向尊重差异的“生长生态”,从知识本位的“灌输场”转向问题驱动的“意义流域”。

在课堂实践环节,义乌市稠城第一小学教师楼倩倩执教“组合图形的面积”,教师丁劲夫带来综合实践课“绘制校园平面图”。两堂课充分展现基于学生立场的课堂教学创新,为跨学科实践提供了鲜活样本。随后,专家们围绕“从综合实践跨学科谈教学方式转变”等议题展开研讨。

省教育厅教研室教研员靳苗儿在总结中提出,学生立场是一堂好课的核心底色。她认为,全省小学数学教师可以以此此次活动为起点,将“做数学”“用数学”的理念融入日常教学,让数学课堂真正服务于学生核心素养的全面发展。



11月20日,在温岭市气象局工作人员的带领下,温岭市箬横镇中心小学学生通过实地参观自动气象监测站,学习了风速、雨量、湿度等气象知识。图为工作人员在介绍气象探测设备。(本报通讯员 江文辉 摄)

破解断层难题 护航成长之路

——幼小科学衔接的越城实践

□绍兴市越城区教师发展中心
浙江师范大学网络继续教育学院

“以前总担心孩子上小学跟不上,现在看他每天开开心心去上学,自己能整理书包,还总分享班上的趣事,我们做家长的彻底放心了。”绍兴市越城区鲁迅幼托教育集团一名大班毕业生家长的感慨,道出了越城区许多家庭在幼小过渡过程中的真实体验。

幼小衔接,是儿童成长过程中的第一个重要转折点。过去,不少大班幼儿会被家长安排参加各类衔接班,寒暑假被学拼音、练算术填满,“怕跟不上”的焦虑笼罩着许多家庭。如今,这样的现象在越城区正逐渐减少。

这一转变的背后,是作为浙江省幼小科学衔接试点区的越城区,以促进幼儿身心、生活、社会、学习四方面准备为核心目标,系统推进衔接工作的扎实成效。自2021年被确立为试点区以来,该区以“三年为期,逐步推进,全面实施”为总基调,通过构建“一体协同”的管理机制、“上下联动,双向奔赴”的研修机制以及“三方并进”的协同路径,逐步建立起全方位、全过程、全覆盖的幼小科学衔接生态体系,助力幼儿平稳跨越成长关键期。

一体协同,绘就长效衔接路线图

“幼小衔接绝非短期的适应性教育,而是贯穿幼儿园与小学阶段的系统工程。”越城区教育体育局相关负责人表示,“我们致力于不断完善工作机制,打通衔接堵点,构建幼儿园与小学双向奔赴、家校社三方协同的良好教育生态。”

为实现这一目标,越城区构建了“一体协同”的管理机制,通过文件明确了衔接工作的指导思想、目标任务与实施路径,系统建立幼儿园与小学结对共建机制,并创新实施“幼儿园3年+小学1年”衔接模式,推动衔接从短期突击向长效常态转变。

“以前幼儿园和小学是‘各划一条船’,现在我们每月有例会、每季有研判,衔接真正成了双方的‘共同课题’。”为进一步巩固这一协同机制,全区还建立了园校常态化运作模式:一方面,实行以学期为单位的园校领导例会制度,定期研判衔接工作中的制度建设、课程教学等核心议题;另一方面,推行以月为单位的工作行事历,明确园校双向协同事宜和自主推进事项,有效保障了幼小衔接工作的科学性与持续性。

针对幼儿园“多点输送”、小学“多向输入”的现实,越城区还发布了《越城区“幼小科学衔接”小学与公办幼儿园主要对应列表》,明确协同关系,形成基调一致、进度一致、内容相似的“大同小异”合作模式。试点园校结合自身特色,通过双向协商明确3年任务,将衔接目标分解至每个学期,从而实现了循序渐进、无缝对接。

双向奔赴,打通协同育人“中梗阻”

11月4日,由越城区教师发展中心与浙江师范大学网络继续教育学院联合举办的基于儿童发展规律的幼小科学衔接能力提升培训在成章小学举行。来自全区各小学、幼儿园的教师齐聚一堂,通过课例展示、经验分享和专家讲座等形式,对课程衔接与教学过渡等议题进行了深入研讨。

这样的幼小联合教研,在越城区已经持续了4年,旨在破解因学段隔绝形成的“衔接断层”,让双方同频共振。为此,越城区聚焦园校教师理念认知与专业能力等方面的差异,让培训与教研深度融合,从而推动衔接从硬性要求转化为柔性共识。

基于此,越城区构建了系统的分层培训体系:组织园校领导参加高层理念引领培训,分管教学校长、园长参加关键岗位能力提升培训,并实施为期3年的轮动式全员培训,通过线上线下混合的学

习方式,实现幼儿园大班及小学一年级教师的全面覆盖。近年来,区教育局与浙江师范大学网络继续教育学院持续合作,开展了多场专题培训,有效提升了教师对幼小科学衔接的认知水平和实践能力。一位参与培训的教师感慨:“培训让我深刻认识到,幼小衔接不是幼儿园单方面的准备,也不是小学单方面的接纳,而是一场双向奔赴。”

秉持“教师是衔接关键力量”这一理念,越城区不断推动衔接从制度设计走向实践深化。针对幼儿园与小学学习方式的差异,该区创新“三维两翼”的教研模式,以同课异构为基础开展了多场跨学段联合教研,组建观课团,通过平行观课、交叉观课聚焦幼小教学的共性与差异。每次课后都开展专家点评和集体研讨,引导幼儿园教师增强“发展意识”,小学教师树立“迎前意识”。

近年来,全区累积开展幼小联合教研多场,同时形成了一批具有代表性的优秀教学案例,有效弥合了园校之间的认知沟壑。区教师发展中心教研员指出:“同一主题下,幼儿园教师侧重通过游戏激发感知,小学教师则关注习惯养成。通过同课异构与交叉观课,我们找到了衔接的平衡点。”此外,越城区还通过专题推进会、圆桌论坛等平台,推动园校教师深度对话、经验共享,由此形成了一批可复制、可推广的实践成果,为全区衔接工作的系统推进提供了参考。

遵循规律,探索科学衔接新路径

幼小科学衔接,重在“科学”。为顺应幼儿身心发展规律与教育逻辑,越城区从课程化建议、主题性计划、适应期规划3个维度发力,推动横向衔接向纵向衔接转变。

课程是衔接的核心载体。越城区鼓励园校开发具有针对性的园本、校本课程。比如,鲁迅幼教集团就开设了“你好,小学”主题课程,通过“与小学相遇”“学做

小学生”“小学我来了”三大板块,引导幼儿构建认知、培养习惯;与之结对的塔山小学教育集团则开发了“我是小学生了”适应性课程,从整理、生活、劳动、交流等方面帮助新生尽快融入小学生活。

“从‘我要上小学’到‘我是小学生’,这类主题活动让孩子们对小学生活充满了期待。”绍兴市东风幼儿教育集团教师介绍。2024年,区教师发展中心还组织了《小树苗的一年级》入学适应性课程教材研讨,推动园校双方进一步优化课程内容,提升课程的科学性和针对性。

“小学第一周不安排正式授课,而是通过参观校园、认识老师、趣味游戏等,让孩子慢慢适应节奏。”绍兴市培新小学一年级班主任表示,越城区重点关注“三个一”周期(第一周、第一个月、第一学期),以此引导小学合理安排课程。该校以国际象棋思维、模块化思路实施“满月设计,循序适应”的教育,就是将游戏化教学与课堂学习有机结合的体现。陡坡变为缓坡,学生的入学焦虑大大减轻。

协同育人,构建家校社育人新生态

在幼小衔接的过程中,家庭是至关重要的一环。“家长的观念不转变,科学衔接就难以真正落地。”区教育局相关负责人指出。调研发现,部分家长因担心孩子“输在起跑线上”,存在提前学习等认知偏差。为此,引导家长树立科学育儿观、缓解教育焦虑,成为全区推进幼小科学衔接的重点方向。

为精准把握家长的焦虑点,越城区引导园校通过观察、问卷等方式开展调研。在这一过程中,结对的马山幼儿教育集团与袍江小学教育集团不仅开展了联合调查,还双向分享结果、协同解决问题。特别是袍江小学开设的“家长学校校长第一课”与“新生‘心晴’入学课”,由校长亲自解读衔接政策、心理教师引导调适心态,大大化解了学生的入学焦虑。越城区还创新“百问百答”模式,鼓励

幼儿园的幼儿用视频、图文记录下自己的疑惑,然后由小学教师或小学生回应,并建立了班班结对机制,定期开展交流。许多结对园校都组织了“小手拉大手,快乐进校园”等活动,通过带幼儿走进小学课堂体验学习、小学生回幼儿园分享学习生活,增强幼儿对小学的认知和向往。

此外,越城区通过家长会、现场会、书面建议等形式传递科学衔接理念,引导家长避免超前学习、过度焦虑。2022年5月至6月,区教育局联合绍兴交通广播打造了系列专题节目,围绕幼小衔接四方面准备解答家长关切,累计收听收看超10万人次。今年8月25日,区教育局创新推出幼小衔接“你问我答”微视频展播活动,通过“越城教研”微信公众号每日连续推送。截至目前,该系列已累计发布视频23期,单日点击量稳定在千人次以上,总浏览量已超1.6万次,成为传播科学衔接理念、指导家庭教育实践的重要线上阵地。

历经3年的扎实探索,越城区幼小科学衔接工作已取得了阶段性成效。全区小学一年级新生入学适应期大大缩短,大多数幼儿能够快速适应小学生活,在自理、交往、学习兴趣等方面表现良好。园校协同机制持续完善,幼儿园“小学化”现象已得到遏制。全区已开发了多个园本、校本衔接课程,部分形成优秀案例,相关经验在全省多次交流推广。

展望未来,越城区将继续深化幼小科学衔接的系统性建设,重点推进全程化衔接课程体系构建、科学评价机制创新与家校社协同网络完善,通过课程、评价与育人机制协同发力,提升衔接教育质量与效能,为儿童健康成长提供更坚实支撑。

