



## 刘捷在浙江工业大学宣讲党的二十届四中全会精神及省委十五届八次全会精神 充分发挥人才智力优势 更好服务创新浙江建设 为高质量发展建设共同富裕示范区贡献更大力量

本报讯(浙江日报记者 陆乐)11月20日下午,省委副书记、省长刘捷来到他所联系的浙江工业大学,宣讲党的二十届四中全会精神和省委十五届八次全会精神。他强调,要一体贯彻落实党的二十届四中全会精神和习近平总书记考察浙江重要讲话精神,按照省委十五届八次全会部署要求,坚定信心、勇挑重担,充分发挥人才智力优势,更好服务创新浙江建设,为高质量发展建设共同富裕示范区贡献更大力量。

刘捷指出,党的二十届四中全会是在我国即将进入全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期召开的一次十分重要的会议。全会审议通过的《建议》,是对未来5年发展的顶层设计和战略擘画,是指导“十五五”时期经济社会发展的纲领性文件。省委十五届八次全会深入学习贯彻党的二十届四中全会精神和习近平总书记考察浙江重要讲话精神,结合浙江实际,审议通过了我省“十五五”规划建议,号召全省上下共同为高质量发展建设共同富裕示范区取得决定性进展而努力奋斗。

刘捷翔实的数据、丰富的案例,介绍了“十四五”时期浙江经济社会发展取得的重大成就、“十五五”时期面临的机遇挑战,以及我省“十五五”发展目标任务,并与师生代表互动交流。他说,省委、省政府明确提出要加快建设创新浙江,深化教育科技人才一体改革发展,推动科技创新和产业创新深度融合,以科技创新大投入来撬动大产出,着力打造高能级科创平台,大力吸引集聚青年人才,充分赋权激发创新活力;加快打造人工智能创新发展高地,全力攻坚“卡脖子”难题,推进“人工智能+”赋能千行百业,努力打造全球最优的开源开放生态;构建浙江特色现代化产业体系,推进传统产业焕新升级、新兴产业发展壮大、未来产业科学布局;助推企业高质量发展,孵化更多优质企业,培育壮大专精特新等中坚力量,打造世界一流龙头企业。这些战略部署,为高校高质量发展提供了重大机遇。希望浙江工业大学科学编制实施学校“十五五”规划,建设与浙江产业体系相匹配

的一流学科,努力打造有影响力的标志性成果,加快创建国家“双一流”。希望老师们当好立德树人“大先生”,用心用情上好每一堂课,踏踏实实做好科研,着力推动科研成果转化应用,努力拿出一批有分量、有实践价值的科研成果。希望同学们坚定理想信念,不负时代抓紧学习,与浙江发展同频共振,早日成长为栋梁之材。

会前,刘捷走访调研了浙江工业大学激光先进制造研究院和超精密加工研究中心,勉励学校进一步巩固扩大特色学科优势,强化产学研融通发展,推动更多创新成果从实验室走向生产线、从样品变为商品,更好服务全省经济社会发展大局。

## 浙大新增5位两院院士

本报讯(记者 季颖)11月21日,中国科学院和中国工程院公布2025年两院院士增选结果,浙江大学共有5位科学家当选两院院士。其中,蔡秀军、胡海岚、申有青教授当选为中国科学院院士,李尔平、丸山茂夫教授当选为中国工程院外籍院士。

新当选的院士在各自工作研究领域都作出了长久而卓越的贡献。

蔡秀军长期致力于腹部疾病微创诊疗与创新研究,在微创器械研发、技术创新、术式创建与智能诊疗方面取得了原创研究成果。他研发腹腔镜多功能手术解剖器,建立腹腔镜微创解剖切肝技术、腹腔镜下区域性肝血流阻断技术,在国际上完成首例完全腹腔镜下绕肝带蒂二步肝切除术。他发明可降解肠吻合支架、可降解肠转流支架,创建“支架法肠吻合术”与“支架法肠转流术”,全球首创“免缝合”肠吻合与“免造口”肠转流。

胡海岚带领团队专注于情绪和社会行为的神经编码和调控机制研究,尤其在抑郁症的基础机制与转化研究上取得了既有理论意义又有潜在应用价值的系统性原创成果。她的团队首次提出了大脑外侧缰核这一特殊部位的神经活动导致抑郁的新理论,鉴定出一系列参与抑郁发生的关键分子,揭示了快速抗抑郁药物氯胺酮发挥作用的生物学机制。通过开创测试社会竞争中优势等级的行为范式,发现了介导“胜利者效应”和“竞争意外失利导致抑郁”这些重大社会心理学现象的物质基础。

申有青30余年致力于高分子合成与递药系统的创新研究,建树丰富。他设计“电荷反转”高分子等肿瘤刺激响应性新载体,发明树枝状大分子的高效合成方法学;创立“转胞运介导肿瘤蓄积与渗透”的主动递药新机制,突破制约递药系统疗效的瓶颈;发现电荷反转高分子皮肤渗透新机制,首次实现高分子无损透皮递送药物。

李尔平是微纳芯片及封装集成电磁兼容国际开拓者和引领者,成果在微纳集成电路和通信产业广泛应用。丸山茂夫长期从事微纳、原子尺度设计制造研究,取得了多项开创性成果。

## 数字浙江 教育蝶变

### ——浙江教育事业“十四五”发展综述之教育数字化篇

□本报记者 朱郑远

智能伴学全天候在线,“空中飞课”跨越山海,虚拟仿真系统让课堂无限延伸……在浙江,“人工智能+教育”已不再是遥远的概念,而是融入教学各个环节的生动现实。

“十四五”以来,浙江将数字化作为教育变革的核心驱动力,紧抓科技革命机遇,重塑知识供给模式,推动教育方式、内容与形态的深刻变革,数字技术正以前所未有的力度重塑之江大地的教育图景。

#### 筑基为先:数据驱动夯实基底

放学时间的杭州市春晖小学,地下接送中心电子屏实时更新各班放学状态,家长精准抵达对应点位,校门口往日的拥堵喧嚣已成历史。

这样的场景正在浙江多地上演。依托大数据构建的智能接送系统,浙江正在有效破解上下学交通难题:杭州市北塘河小学的儿童友好型智慧接送系统为家长平均节省5-8分钟等候时间;温州市实验中学附属小学的智能叫号系统实现刷脸离校、车辆无缝对接。这些创新实践,成为数字技术破解现实教育难题的最佳注脚。

浙江始终坚持规划引领,每5年制定教育信息化专项规划。“十四五”期间,着力推动教育数字化从技术驱动向数据驱动转型:教育计算机网基本完成IPv6改造,全省中小学智慧校园覆盖率超90%,99%以上学校的主要教学场所实现无线网络覆盖;“教育魔方”数据底座汇聚基础数据3.79亿条、应用数据305亿条,依托浙江数据开放平台向社会公开164项数据资源。正是这样的坚实基础,支撑浙江基础教育数字化发展综合指数连续8年、高等教育数字化发展综合指数连续2年领跑全国。

如今,数字化赋能教育高质量发展

展已成为全省共识。温州全域实施校长首席信息官制,构建起以校长为龙头、信息化团队为引擎、学科骨干教师为主体的智慧校园创建实施体系,更高效、科学地推进数字化赋能教育教学提质;衢州投入真金白银推进智慧校园建设,仅2024年就投入1200余万元,通过多级视图实现校、师、生精准画像。

“目前我省已基本实现了教育数字化基础设施全面覆盖、优质资源普惠共享、教学模式创新突破、教育治理能力现代化水平提升。”省教育厅技术中心主任胡小杰表示,“十五五”期间将重点发挥人工智能作用,挖掘数据价值,让教育教学从大规模、标准化转向个性化、智能化,让“每一名”学生拥有适合自己的教育方案”的美好愿景逐步实现。

#### 应用为王:数字场景跨越山海

“十四五”以来,浙江坚持以应用为导向,持续开拓创新教育数字化应用场景,让数字化的红利惠及每一名师生。

之江汇互联网学校平台就是这样的教育数字化应用场景之一。在杭州市时代小学六年级学生钟玥眼中,之江汇互联网学校是一个巨大的“数字宝藏”,尤其是“艺术互联网学校”模块,有丰富的美育、体育、劳育等资源。该模块通过“技术创新+教学创新+制度创新”的模式,构建起新型美育共同体,为全省7400个缺少专业艺术教师的班级提供在线艺术教师和课程资源,实现“每班有艺术老师,生生有艺术特长”。

在数字化红利共享的过程中,因材施教的应用场景也不断涌现——

在浙江大学附属中学,智慧测评应用已运用到作业批改与试题分析中。系统会自动总结学生每次作业、试卷中的错题,并根据错题情况

智能推送习题,辅助制订学习计划,实现精准“补短板”。与此同时,依托大数据生成的学情分析单,助力任课教师精准把脉教学。

在宁波市奉化区江口街道南浦小学的劳动课堂上,学生可以通过三维虚拟仿真技术,模拟智慧农业从播种到收获的全过程,并借助物联网设备实时监测温湿度、光照等数据,实现“虚拟实践+真实应用”的闭环教学。

为促进教育优质均衡发展,教育数字化提供了新路径。

打开“学在浙江”平台,首页上的“人人皆学、处处能学、时时可学”的标语十分醒目。2021年,由省教育厅主导开发的“全民数字学习平台”上线。短短4年时间,该平台已集成2.5万个数字教育资源、69项教育政务服务事项、35个教育数字化应用,接入90个地方频道和高校站点的特色服务与资源,实现了优质教育资源超越时间与空间的阻隔,通达城乡。目前,平台年均访问量超1400万人次,成为浙江教育数字化的亮丽名片。

#### 智创未来:人工智能重塑教育生态

“制作一个‘投篮机器人’需要几步?”在绍兴市柯桥区杨汛桥紫薇小学,六年级学生沈岩通过与教师研发的智能体对话,快速制订制作方案。前不久,紫薇小学入选教育部第二批中小学人工智能教育基地。该校已构建起贯穿全学段的人工智能教育体系,根据不同年龄段学生特点开发了多门省级精品及特色课程。同时,学校将“理性认知”培养融入教学中,通过真实场景体验和客观案例分析,引导学生正确认识人工智能的优势与局限。

面对技术浪潮,浙江积极拥抱变革,将人工智能作为教育发展的新赛道:智能体“李白”与学生畅谈古今,智能批阅机成为教师的得力助手,智

慧大脑重构校园生态……当人工智能重新定义教学边界,“师一生一机”三元协同的新范式正展现未来教育的无限可能,也对师生数字素养提出了更高要求。

过去5年,浙江聚焦重点领域与关键环节,提前布局:

在顶层设计方面,《浙江省推进“人工智能+教育”行动方案(2025—2029年)》正式发布,为全省未来5年“人工智能+教育”绘制了清晰的“施工图”;

在教师数字素养方面,完成了全省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0,并上线了中小学教师人工智能学习平台,培训教师50余万名;

在学生数字素养方面,省、市、县三级联动办好数字创作、智能机器人、创客竞赛等学生信息素养提升实践活动;

针对“数字鸿沟”问题,上线浙江省教育共同体智慧服务平台,联合高校、山海协作县区和山区海岛县组建新型教育技术共同体。

胡小杰表示:“当前,‘人工智能+教育’已成为不可逆转的时代趋势,但是教育的根本在于育人。教育数字化绝不仅仅是数字技术的引入,更要加强价值观引领,关注学生的认知发展、解决问题能力与身心健康,让技术真正服务于学生的全面发展。”

在数字化浪潮中,浙江教育正以先行者的姿态,书写着技术与教育深度融合的崭新篇章,为全国教育数字化转型提供了宝贵的“浙江经验”。



□本报记者 李平

上午10点,阳光洒满青田县章旦中学教育集团的操场。足球在脚尖轻盈跳跃,篮球与地面碰撞出激昂鼓点,跑道上掠过一道道矫健的身影……40分钟的大课间,整个校园一片欢腾。

“1组,准备换动作!”操场中央,初三级女足班班长叶子妍声音清脆。随着背景音乐的切换,她流畅地指挥着79名女生在3个练习区间有序轮转。脚下的足球仿佛黏在她身上,控球、指挥两不误。“从这学期开始,大课间不再是单一的跑跳,我们可以选择自己真正热爱的项目。”趁着1组练习间隙,叶子妍抹去额角的汗珠,笑容比阳光还灿烂,“以前上完足球课就很难再碰到球,现在天天都能踢上两脚,太开心了!”

操场边,学校体育教研组组长周昆的目光,始终追随着这群朝气蓬勃的学生。他告诉记者,这场让校园课间“沸腾”起来的变革始于去年。该校作为青田首所推行初中体育课走班制的学校,打破了原有行政班的界限,开设了篮球、足球、排球、田径等多个项目供学生自主选择。“如今的大课间改革,是走班选课延伸和深化”,周昆解释道,“目的就是进一步拓展学生的运动选择空间,让‘玩我所爱’成为常态,从而实现‘学、练、赛、评’一体化,提升体育教学的系统性。”

整个操场被科学地划分为多个功能区。放眼望去,传统体育项目区同样热闹非凡:有学生在屏息凝神地投篮,有学生在欢快地踢毽子。一名因感冒不宜剧烈运动的学生正在一次次地尝试瞄准、投出,体验着适度运动的乐趣。

退场音乐响起,学生们陆续离开操场,脸上洋溢着运动后的愉悦与满足。叶子妍和队友们利落地将足球收进操场边特设的体育器材屋,快步走向教室。



11月21日,宁波市洪塘中学开展“心韧力,正发光”心理健康主题活动。其间,设置了韧性展示、互动挑战、植物认领等活动,让学生在趣味互动中卸下压力,解锁韧性力量。图为学生们在进行“笑声传递”挑战。

(本报通讯员 严毅 林芝羽 摄)

### 数说“十四五”

#### 教育数字化篇

“学在浙江”平台集成资源2.5万个、  
政务服务事项69项,数字化应用35个  
平台年均访问量超1400万人次



之江汇互联网学校建成8000余个  
中小学教材配套课程资源包  
5000余个作业微课  
1万余门



网络同步课程和名师“金课”

推进温州国家级“智慧教育示范区”建设  
建成“好学温州”云平台  
学校覆盖率达90%  
人工智能教育实验校参与率达94%

浙江基础教育数字化发展综合指数连续

8年居全国第一

高等教育数字化发展综合指数

连续2年居全国第一



建成10360个新型教学空间  
形成500个智慧校园优秀案例

扎实推进“人工智能+教育”试点建设

建成16个实验区和122所实验校