

聚力普惠优质发展 绘就教育共富新篇

——访湖州市教育局党委书记、局长黄建丰

□本报记者 张纯纯

“十四五”期间，湖州成功实现“到2025年，全市幼儿园保教质量进一步提升，全面建成更加均衡、更高质量的学前教育公共服务体系”的目标。其中，学前3年入园率、普惠性幼儿园覆盖率、公办园在园幼儿占比、专任教师学历达标率等多项核心指标超额完成，并且全域达成“国家学前教育普及普惠县(区)”创建目标。近日，记者采访了湖州市教育局党委书记、局长黄建丰，深入探讨这份亮眼成绩单背后的湖州经验与未来思考。

记者：湖州已实现国家学前教育普及普惠县(区)创建全覆盖，整体创建思路是什么样的？

黄建丰：实现国家学前教育普及普惠县(区)全覆盖，是“十四五”期间湖州教育的一项标志性成果。我们聚焦“城乡一体、优质普惠”两条主线，硬件和软件同步发力，着力破解城乡学前教育发展不均衡问题，努力让孩子们在家门口也能享受到优质普惠的学前教育。具体来说，主要从两个方面协同推进。

在硬件上，主要是努力补齐农村环境短板。在市委市政府的坚强领导和全力保障下，全市各级财政学前教育投入从2020年的9.32亿元增长到13.86亿元，学前教育生均一般公共预算教育经费从1.25万元增至1.71万元，并重点向农村倾斜。同时，在全省率先启动“美丽乡村教学点”建设工程，累计投入9000余万元，全面提升农村教学点的园舍和玩教具配置。截至目前，已创建69个市级“美丽乡村教学点”，并全面升级为“美丽现代教学点”，实现农村地区全覆盖。相关工作入选湖州市共同富裕最佳实践案例。

在软件上，主要是以“城乡教育共同体”推动优质资源下沉。全市构建城乡学前教育共同体72个，实现农村园和民办园100%纳入，有效促进城乡教育资源的均衡配置与共享共进。依托“优教共享”班车机制，累计选派61名骨干教师赴农村园任职，同时组织送教下乡、经验分享等活动500余场，惠及教师4700余人次。我们还全域推行普惠性幼儿园招生服务区制度，

在部分区域试点“双学区、多学区”配置和“长幼随园”服务，破解农村家庭接送难题，实现优质资源就近可及。

硬件与软件的双轮驱动带动多项核心指标显著增长。“十四五”期间，全市公办园在园幼儿占比从71.6%提升至82.8%，普惠性幼儿园覆盖率达到97.1%，优质园(一、二级园)在园幼儿占比达89.8%，省级现代化幼儿园占比达30%，均位居全省前列，实现了从“幼有所育”到“幼有优育”的系统性跃升，形成了可复制、可推广的学前教育城乡一体化“湖州模式”。

记者：提到湖州学前教育的优质发展，绕不开“安吉游戏”这张金名片。“十四五”期间，“安吉游戏”又迎来了哪些新发展？

黄建丰：“安吉游戏”不仅是湖州学前教育的一张名片，更是一个开放、共享的教育生态平台。在“十四五”期间，“安吉游戏”实现了从本土化推广到国际化发展的双重跨越，迈上了新的台阶。

在本土化推广方面，完成了从实践探索到模式构建的升级。主要是通过理念输出、经验共享和机制共建，系统推动形成“市内一县一品、省内联动共享、省外辐射推广”的特色发展格局。全市“安吉游戏”实践园已覆盖所有幼儿园，省内置有实践园220所。今年8月，安吉县与遂昌、松阳、常山、义乌四县市签约共建“发现儿童”学习共同体，加快“安吉游戏”本土转化与创新发展步伐。在省外设立实验区61个、实践园177个，为更大范围的学前教育改革提供了湖州路径。

同时，为推动实践成果系统化、理论化，我们还成立了“安吉游戏”研究中心，将“游戏课程化”与“课程游戏化”的融合理念引入高校学前教育课程体系，相关课程已成功落地浙江师范大学、沈阳师范大学等师范院校。

在国际化发展方面，实现了从理念输出到海外扎根的实质性突破。目前，我们已在海外设立15个“安吉游戏”实践园，与乌兹别克斯坦等“一带一路”共建国家建立起常态化合作机制。2024年，在西班牙设立“安吉游戏”实践基地并缔结姐妹学校，成功举办“安吉游戏”国际学术会议，吸引了

来自全球13个国家和地区的专家学者积极参与。展望未来，我们将继续深耕本土、融通世界，持续擦亮“安吉游戏”这张熠熠生辉的金名片。

记者：师资是学前教育高质量发展的关键。湖州在加强幼儿教师队伍建设方面，建立了哪些长效保障机制？

黄建丰：我们始终将教师队伍视为教育发展的第一资源，致力于构建“引得来、留得住、培得优”的“三位一体”长效机制，为学前教育高质量可持续发展提供坚实支撑。

一是在“引”上拓渠道。我们创新教师编制管理，全面推行“县管校聘”改革，保障劳动合同制教师“统一招聘、同工同酬”，畅通人才引进通道。近5年来，全市共吸引1300余名优秀大学毕业生加入幼儿教师队伍。目前专任教师有7500余人，教师资格证持证率常年保持100%，本科及以上学历占比也从2021年的66.1%提升至74.1%，师资结构持续优化。

二是在“留”上强保障。我们着力完善待遇保障体系，明确劳动合同制教师薪酬标准，并建立动态增长机制。全面实现公办园教职工与民办园专任教师社会保险全覆盖，足额缴纳“五险一金”，切实提升教师的职业幸福感和队伍稳定性。

三是在“培”上建体系。我们系统构建分层分类培养体系，依托“三名”工作室、教共体等平台，围绕“安吉游戏”、课程改革等重点领域实现培训全覆盖。同时成立全省首个男幼师联盟“湖州兄弟团”，现有成员82人，辐射园68所、幼儿2.5万余名，有效优化教师性别结构，显著增强队伍活力与创造力。“十四五”以来，我市学前教育赛道已有1人获评省特级教师、3人获评正高级教师、1人获全国优秀教师、22人获评市级名师名校长称号，呈现出人才奔流涌现的良好局面。

记者：未来，面对出生人口下降等新挑战，湖州将如何科学调整布局规划，构建更高质量的学前教育体系？

黄建丰：人口结构

变化是挑战，也是推动学前教育结构性优化的契机，我们的核心策略可概括为三点。

第一，做好前瞻布局。主动作为，建立基于人口大数据的科学研判机制，精准预测未来人口流动与聚集趋势，以此作为教育资源规划布局的最根本依据。这确保了我们的学前教育设施规划与城市发展、人口变动同频共振，从源头上保障资源布局的科学性与可持续性，为长远发展奠定坚实基础。

第二，做好动态优化。在科学布局的基础上，我们建立动态调整机制，实现资源的精准配置与高效利用。对于生源减少的区域，不搞“一刀切”，而是因地制宜、因园施策，比如，有的小规模园点优化整合，有的转型为托育机构，还有的拓展为社区儿童发展中心等，充分盘活存量资源，避免闲置浪费，让每一处学前教育设施都能焕发新的活力。

第三，做好拓展服务。我们将托育服务作为普惠优质学前教育体系的新增长极，全力推进托育教育一体化发展。今年9月，我们发布了《湖州市推进托育教育一体化的实施方案》，明确锚定“2028年建成城乡‘15分钟托育圈’”的目标。目前，全市已有204个园区开设了228个托班，在托幼儿2100余人，实现“应托尽托”。下一步，我们将进一步健全“区(县)一片一园”三级托育教研网络，深化“保教一体”的课程实践与质量评估，在确保服务范围拓展的同时，实现质量同步提升。

总之，湖州将以更高站位、更实举措，通过前瞻性的规划、动态化的优化、拓展型的服务，奋力构建普惠优质、活力充盈的学前教育新生态，为全省乃至全国推进教育共富、实现“幼有优育”，贡献更多湖州智慧和湖州方案。

教育“浙”五年 · 访谈

科技点亮未来

近日，2025年缙云县“轩辕杯”第八届青少年科普嘉年华活动在缙云县轩辕学校举行。此次活动以“传承·创新·探索——科技点亮缙云未来”为主题，旨在让全县青少年学生在竞技中解锁科技的乐趣。图为活动现场。

(本报通讯员 蔡倩 杜益杰 摄)

20万字采风淬炼成一曲民族赞歌

浙音携手泰顺打造原创音乐剧《有凤来仪》

□本报通讯员 孟欣

近日，由浙江音乐学院与泰顺县委宣传部联合出品的原创音乐剧《有凤来仪》在浙音大剧院成功上演。该剧以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年为契机，通过青春化叙事与民族美学融合，生动展现了浙南畲族儿女在战火中守护家园、传递革命信念的感人故事。

作品取材于二战时期真实历史事件：援华抗日的美国飞行员在泰顺境内坠机后，当地畲族群众不顾自身安危挺身相救。剧情以司前畲族镇左溪村为核心场景，通过蓝翠翠、张振华、

蓝云根等人物故事，将畲族文化、抗战记忆、英士大学办学史与浙南山水风貌精心编织，绘就一幅饱含勇气、人性光辉与和平愿景的壮丽画卷。

剧作缘于浙音教师吴淦2023年5月的采风之行。当他走进左溪村，便被“每一片竹林、每一块田野、每一条溪流中蕴藏的故事”深深触动，由此萌生创作构想。此后一年间，主创团队10余次深入畲乡，师生们驻居农户家中，学习畲语、记录歌谣、研习畬绣，走访高龄村民、梳理档案史料，累计收集口述历史素材20余万字。

在艺术呈现上，作品创新采用1944年与2025年双时空交织的叙事手法，

结合畲族文化元素——蓝翠翠的唱腔保留了畲族山歌特有的颤音节奏，村民的集体舞蹈严格遵循“踏步摆腰”的传统动作，舞台视觉处处流淌着浓郁的民族风情。

值得一提的是，主创团队还将“凤凰图腾”这一畲族文化意象贯穿始终。从古老传说到服饰中精美的凤凰刺绣，从“凤凰涅槃”歌谣中蕴含的寓意到当地廊桥所象征的同心共济精神，一系列文化符号的有机运用，使整部作品既扎根传统又具有国际化艺术表达。

“只有真正站在泰顺的土地上，触摸带着历史温度的实物，聆听亲历者

的讲述，我们才能读懂那个年代青年的热血与担当。”该剧编剧、浙音戏剧系主任蒋巍感慨道。

作为融合声乐、舞蹈、戏剧的综合性舞台作品，《有凤来仪》的排练面临多重挑战。团队克服双时空叙事的结构难题，通过60余场集中排练，实现演员、灯光、音效等各部门的共同配合，最终将剧作完美呈现在舞台上。

该剧已在泰顺完成首演，吸引超2000名观众现场观看。凭借扎实的剧本、真挚的情感与精湛的舞台呈现，作品获得社会各界广泛好评，成为高校与地方协同开展艺术创作的成功范本。

磐安：“暖心菜单”提质校园膳食

本报讯(通讯员 傅颖杰 於宏强)在磐安县实验小学食堂里，墙面上一张醒目的名单记录着32名学生对鸡蛋、海鲜等食物的过敏信息。这些细致的饮食需求，都被精准纳入每日膳食规划。目前，这项关怀举措已覆盖磐安所有中小学校，为213名有特殊需求的学生提供个性化饮食保障。

面对山区学校分散、小规模学校多、留守儿童多的实际情况，磐安县教育局以“暖心菜单”为抓手，通过数字化管理、公开化运作与制度化建设，系统推进校园膳食服务优化升级。磐安将全县学校划分为5个膳食组，由营养专家参与制定共享食谱，确保膳食科学、营养均衡。各校膳食委员会定期收集学生需求，为过敏、肥胖等特殊需要的学生量身定制餐单，并每月与家长沟通更新饮食需求。

“在科学配餐的基础上，我们还引入家校共治模式。”县教育局局长陈林海介绍，全县优先招聘了26名符合条件的学生家长，进入其子女就读的学校食堂工作。这些家长以从业者和监督者的双重身份，深度参与从食材验收到烹饪分餐的全流程。此举既增强了食堂管理的透明度，也让校园餐融入了“家的味道”。

(上接第1版)

为了进一步提高学校法治教育质效，舟山在保障每所中小学校配备2~5名法治副校长的基础上，成立了精品课程讲师团，涵盖公检法司、卫健、应急、市场监管等部门，为学校提供定制化的专项授课或科普服务。

舟山市教育局校安与体卫艺处相关负责人介绍，讲师团可以弥补法治副校长在细分领域的专业缺口，精准对接学校需求。例如，应急部门可以为安全薄弱学校提供应急处置指导，市场监管部门可以为食堂管理重点学校讲解食品卫生法规，等等。“‘一校多师、分工协作’的模式，让学校处理问题更专业、更有底气，校园环境也更安全稳定。”

榜样引领：从短期干预到长效陪伴

今年8月，首届中小学法治课教师与法治副校长微课比赛全国总决赛落幕。湖州市南浔区人民法院未成年人案件综合审判庭庭长沙鋆获得了法治副校长小学组冠军。

作为辖区内3所中小学校共同的法治副校长，沙鋆通过建设未成年人道德法治体验馆、在学校设立“春风心语”法官信箱、打造“温暖协同守未”数字化平台等方式，构建了“沉浸式+数字化”的法治教育新模式。她坚信，最好的法治教育不在讲台上，而在长期陪伴中。

如何让更多像沙鋆一样的优秀法治副校长脱颖而出？省教育厅在全面支持法治副校长工作的同时，致力于搭建跨部门经验交流平台，分享优秀履职案例，充分激发法治副校长队伍的履职热情和主动性。

2024年，省教育厅会同公检法司等部门首次举办全省中小学法治副校长“以案说法”法治微课比赛，引导法治副校长聚焦“析案成例”，增强法治教育的针对性和实效性。今年，省教育厅启动法治副校长履职好故事征集活动，并在10月举办的第十届“学宪法 讲宪法”活动上增设法治副校长履职好故事宣讲活动。同时，鼓励法治副校长派出单位将活动或者赛事纳入本单位工作考评体系，作为法治副校长晋职晋级、立功受奖的重要依据。

在一大批优秀法治副校长的努力下，越来越多的特色品牌在之江大地上开花结果，推动法治副校长工作走向长效化——嘉善县公安局西塘派出所宋柳丰领衔成立的“警察爸爸守护团”，服务内容集普法宣教、犯罪预防、困难帮扶、心理疏导于一体，构建起多警种、大公益、全县域覆盖的未成年人守护矩阵；宁波市公安局鄞州分局的董黎娜牵头组建了“Madam来了”志愿团，携手70余名来自各行业的热心志愿者，开启“法治教育+志愿服务”的护苗模式；丽水市莲都区司法局周珏主导了“莲都区青少年法治教育公益宣讲活动”项目，并积极参与“浙丽护蕊”行动，助力培育百名青年普法讲师，让“一个人的微光”变成“一群人的炬火”……

省教育厅法规处相关负责人表示，法治副校长正如一条纽带，紧密连接教育部门与公检法司等单位，构建起常态化协作机制。在已有合作基础上，未来将持续拓展合作的广度与深度，不断丰富其内涵与形式。



11月18日，为提升幼儿身体素质、培养团队协作意识，桐乡市实验幼儿园教育集团实验幼儿园组织足球比赛。图为比赛现场。

(本报通讯员 陈丽英 徐茵田 摄)