

以文会友 以友辅仁



□杭州养正学校 王超群

当下,人工智能的高速跃迁对教育方式产生了深远影响。当学生打开DeepSeek并输入清晰的指令后,一本厚厚的文学名著就浓缩为几百字的故事梗概,以极为便利的模式改变了当代学生的阅读方式。

同时,不少短视频让毫无感染力的文字配上与内容无关的图片呈现给大众,学生更倾向于在极短的时间内了解故事梗概。

阅读流于表面,或者干脆就从学生的日常学习行为中淡出。

在此背景下,紧跟时代热点的《中学生天地》作用日益重要,它不仅能作为课内阅读的拓展,更可作为课外阅读的桥梁。

部编版初中语文第一个专题学习活动中“有朋自远方来”,引导学生广寻良友,探讨交友之道。

在学习这个单元时,新生们已相处两个多月,确实有一些困惑,也有一些心得。基于事实,我带着学生一起开展了以“交友之道”为主题的学习活动。

有朋自远方来

我将《中学生天地》2024年11月A刊的封面投屏,请学生们聊聊图片中的内容。

借助文字,学生们表达了类似“和好朋友一起开心地躺在地上看落叶”的感受。我顺势引导,布置第一个任务——交友故事分享会。

先请学生们在周末分享交友故事,故事来自名人轶事、时事新闻、文学典

故,并可参考期刊第16~19页中包含的部分名人或名著中的交友故事。

经过审核,学生们为此次交友故事分享会所做的准备虽然质量参差不齐,但其中不乏文质兼美、值得推广的佳作。于是,在众人的期待中,这场酝酿已久的故事会终于拉开帷幕。

“以文会友,以友辅仁——同学们,关于朋友的故事,永远也说不尽。”我一番简洁的开场,顺势引出学生们精心准备的内容。

余华与史铁生之间不离不弃的文学情谊,哈利·波特与罗恩·韦斯莱在魔法世界结下的生死之交,鲁迅与瞿秋白那段“人生得一知己足矣”的革命友谊……一个个跨越时空、精彩纷呈的故事在课堂里演绎着,学生们沉浸其中,仿佛与故事中的人物同悲同喜。

“同学们,友谊是缤纷多彩的,它可以是让人喜悦的红色,也可以是让人痛苦的黑色,请大家阅读期刊第20~22页的内容,借助《调查:青春友情图鉴》,认识自己的友谊现状。”我提示道。

最后,我请学生们讨论梳理存在的困惑,并在课后归纳汇总:

1. 如何交友?
2. 什么样的人能成为朋友?
3. 小学的朋友分开后如何维持友谊?
4. 和朋友意见不一样怎么办?
5. 和好朋友闹矛盾怎么办? 能主动和他讲话吗? 我不想主动怎么办?
6. 我能为好友做什么?

有朋在“中天”交

初中生在思维和行事上相较于小学生已经成熟很多,对许多事情都有自己的看法,但毕竟是十来岁的孩子,对较复杂的情况还是不知该如何处置。

期刊第8~15页和第24~35页分享了多则朋友交往的故事,我请学生课后完成阅读,学会自己去解决生活中的友情困惑。其后,利用阅读课开

展交友经验讨论会,结合自己的经历各抒己见。

“和小学的朋友分开后,我常常忧虑应该如何维持这份珍贵的友谊。我现在找到很多方法,如写明信片、微信联系、定期小聚等。”

“我在和朋友相处时,偶尔会觉得有人在消耗我、否定我,这让我很困扰。现在我明白了,这样的人不是真朋友。”

……

学生们畅所欲言,言无不尽。我发现他们在这段时间的阅读中收获极大,很多问题都得到了答案。

期刊第23页列举了兄弟学校学生交友的困惑,我提议学生想办法帮帮他们。

学生们七嘴八舌地为他们出谋划策,同样的困惑常有多种解决策略。如一名匿名网友提出的:“单向奔赴”的友情应该继续吗?

有人认为应该维持。可能“单向奔赴”只是自己的感受,未必是真实的状态。深厚的友谊都经历过不平衡的阶段,关键在于付出、包容与坚持。

也有人认为应及时止损。这反映出双方价值观或情感需求的不匹配,不如勇敢结束这种不对等的关系,把有限的真诚留给真正值得的人。好的友情应自然流动、互相滋养,而不是靠某一方不断迁就与牺牲。

学生们曾经提出的一些问题都有了多角度的答案。比如一个学生的话特别让我动容:“网友‘天真’的困惑,让我感同身受——我和我的好朋友之间无话不谈,但我又常常因为她的优秀而内心发酸。我受期刊中刊载的《(我的天才女友):酸酸甜甜的友情》一文启发,认真阅读了《我的天才女友》一书,开始学会正视友情中的甜和酸。”

嫉妒既是对他人所拥有的向往,也是对自我价值的隐约怀疑。这种复杂难言的情绪,即便是成年人也未

必能清醒面对。

然而,初一学生小小的年纪,却能在《中学生天地》中的一则小故事启发下,学会正视自己的不良情绪,尝试理解其来处,着实难能可贵。

《中学生天地》呢称“中天”,它就像一座桥梁,引导学生走向阅读的彼岸,并在阅读中学会交友。至此,“交友之道”学习活动的第二个任务——探究交友之道圆满完成。

有朋在“岛屿”知

学生们在阅读过程中还是遇到了一些困难。为帮助他们顺利推进整本书阅读,我专门介绍了摘抄和做笔记的方法,并建议他们边读边分享阅读妙招。

广泛的阅读使学生们对朋友的类型、交友的方式,以及如何解决交友中的困惑有了一定的了解。然而,有些经验仍停留在书本层面,缺乏实际运用;有些认识则囿于一家之言,缺少交流与碰撞。

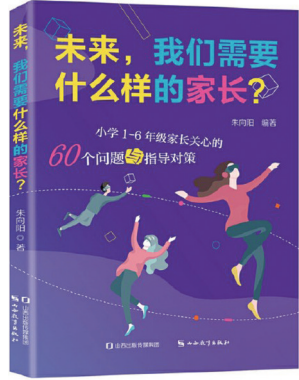
基于这一现状,学校从多维度设计并开展实践活动,促进经验分享与人际互动。

首先,鼓励学生用文字记录自己的交友故事与心得,如撰写和打磨《我的好朋友》等文章,用生动的记录定格友谊的珍贵瞬间。同时,鼓励学生向报刊投稿。文章一旦发表,将进一步激发学生的写作表达热情。

其次,结合学校期末举办的学科文化节,策划寓教于乐、以友促学的特色活动。例如:在“伞起惊鸿”汉服交流活动中,学生身着汉服,撑着亲手绘制的油纸伞登台展示;在“花飞落韵”诗文飞花令活动中,擅长诗词的学生一展才华,在经典中寻找共鸣、拓展友谊。

最后,借助“岛屿读书论坛”,学校以月为单位定期举行“以文会友,以友辅仁”读书会,学生以书为媒,结交更多志同道合、一起进步的朋友。

读书用书



□义乌市绣湖小学 岑 玥

“孩子沉迷网络,不肯写作业,不听话,情绪还暴躁……我请教AI如何解决,AI给了我一套标准答案,实践起来效果并不理想,真不知道该怎么帮我家的孩子。”在义乌市绣湖小学的家庭教育沙龙上,一名家长道出了许多父母的困惑。

2025年秋天,该校的120多名教师用两本书——《未来,我们需要什么样的学生?》与《未来,我们需要什么样的家长?》作出回答。

这两本书里没有高高在上的说教,也没有“一刀切”的解决方案,有的只是60个小学一至六年级学生典型问题与60个家长高频困惑,以及120个来自教育一线的真实故事。

孩子作业写太慢怎么办?

记不住英文单词怎么办?

计算常出错,真的只是粗心吗?

作业都会做,为什么成绩总是不理想?

……

教师们没有停留在“问题—对策”的简单回应上,而是从行为表象切入,深挖背后的逻辑与根源。

有的教师像经验丰富的心理侦探,从学生的异常举动中捕捉焦虑的蛛丝马迹;有的教师用持续的正反馈点亮学生内在的高光,让学生在一次次被看见中学会情绪管理;有的教师温柔而耐心地教会学生正确表达,锻造临危不乱的韧性;有的教师将整理转化为成长游戏,用“3分钟挑战赛”和“10分钟魔法师”点燃学生自理能力的火种;有的教师以温和而坚定的姿态,引导家长将目光投向习惯养成与心理建设,与家长携手筑起心灵的防护堤……

这些鲜活的案例,字字句句闪耀着实践淬炼的真知,展现着教育中那些细微而珍贵的洞察。它们源自教师无数次蹲下身倾听的耐心、与家长促膝长谈时的真诚。

参加每学期一次的育人故事分享会,教师学会了如何从日常教育中分享困惑,细心反思,萃取智慧,寻求突破……而现在,他们实现了从“读别人的书”到“写自己的书”的跨越。

这两本书经历了一年半的打磨。学校邀请出版专家和作家指导,同时组建校内校对组,为教师写作提供支持。

经编写团队多轮审核与修改,那些伏案耕耘的身影,那些激烈而又和谐的讨论声,那些被反复涂抹的稿纸,最终都化作书页间淡淡的墨香,沉淀为字里行间的教育温度。

一百二十个故事回答一百二十个教育问题

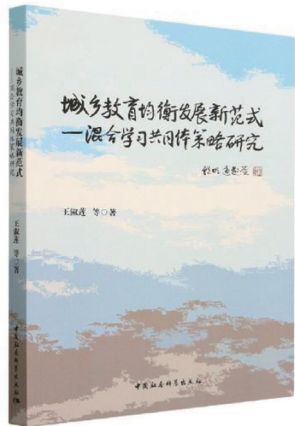


撒花使者

初冬的湖州开发区实验幼儿园里,一棵树龄超20年的桂花树飘散着馥郁香气,装点着簇簇金黄。幼儿们思考着如何将这么香的桂花保存下来。于是,他们采摘、筛选、清洗,最后在教师的帮助下做成桂花蜜,为下次煮小圆子增添一份香甜。

(本报通讯员 邹丽君 摄)

学术新作



书 名:《城乡教育均衡发展新模式——混合学习共同体策略研究》
作 者:王淑莲 等
出版者:中国社会科学出版社

城乡教育均衡发展的困境与破局

□周 晔

在推进中国式现代化教育高质量发展的新阶段,丽水学院王淑莲研究员等撰著的《城乡教育均衡发展新模式——混合学习共同体策略研究》一书正式出版。

本书直面城乡教育协同发展过程中的现实困境,系统探索优质教育资源共建共享的有效路径。

书中融合协同学习理论、学习共同体理论、混合学习理论及深度学习理论,构建了一个系统而具操作性的分析框架,将城乡教育重新定义为“共生、共享、共进”的协同网络。

其中,将学习共同体理论提升至教育治理与组织创新的理论高度。在此基础上,构建中心校与乡村校、线上与线下的教学形式融合框架,生动诠释了教育公平是人、资源、制度、

技术等多元要素的系统整合。

在实践层面,本书以问题为导向,结合全国多个地区的典型案例,系统阐述城乡教育协同发展的实施机制与操作路径。作者提出“共网、共资源、共师资、共活动、共经费”的三维协同模式,为城乡教育一体化提供系统性的解决方案。

本书还针对混合学习的具体设计原则、教师协同培训机制、资源共建模式、形成性评价体系等关键环节,提出了细致可行的建议,展现出理论构建、政策实施与实践探索的深度融合。

本书的突出价值在于不回避矛盾与问题:当前部分协同项目存在形式化运作、短期化效应、外部依赖性强的结构性困境,具体表现为平台重建轻使用、培训频次高但转化效果弱、资源共享范围广却与地方实际脱

节等现象。

作者指出,唯有使教师成为学习共同体的积极建构者,真正激发教育系统的内生动力,城乡教育均衡才能从理念转化为可持续的教育生态。

此外,作者敏锐地指出教育资源的城市化倾向可能引发隐性教育失衡。如部分优质课程资源在进入乡村学校时出现水土不服,正是由于忽视地方文化特质与真实教学情境的差异。

为此,书中提出“资源地方化”策略,积极倡导乡村教师参与课程的在地化开发与二次创作,以增强教学资源的文化适应性与实践有效性,体现出作者对教育现实复杂性的深刻洞察与人文关怀。

(作者为西北师范大学教育科学学院教授、博士生导师)