

编者按:2025年,“十四五”规划实施进入收官决胜的关键阶段。为系统梳理各地在“十四五”期间的特色成果与实践经验,生动展现教育改革为师生带来的获得感,并为“十五五”规划的科学谋划奠定坚实基础,本报即日起推出《教育“浙”五年·访谈》专栏,对话各设区市教育局行政部门负责人,敬请关注。

强化高教枢纽功能 深化教科人一体改革

——访宁波市教育局党委书记、局长毛才盛

□本报记者 张纯纯

建设教育强国,龙头是高等教育。“十四五”期间,宁波坚持以强化高等教育枢纽功能为核心,加强政策协同与资源整合,推动教育科技人才一体发展,高等教育迈入了内涵式提升和跨越式发展的高速期。其背后蕴含着怎样的战略谋划与发展智慧?近日,记者采访了宁波市教育局党委书记、局长毛才盛。

记者:“十四五”期间,宁波高等教育的跨越式发展体现在哪些关键指标和标志性成果上?

毛才盛:“十四五”以来,宁波市委、市政府高度重视高等教育发展,加快推进高水平大学建设,举全市之力推动高等教育实现高质量跨越。

在规模与布局上,宁波高等教育体系更加完善。全市现有高校17所,包括普通本科高校9所、高等职业院校7所、成人高校1所,高校校区实现了区(县、市)全覆盖。其中,宁波东方理工大学成功获批新型研究型大学,宁波高等教育体系更加多元化。

在质量与内涵上,宁波高校综合实力全面提升。例如,宁波大学作为“双一流”建设高校,持续高位推进力学学科建设,水产学科入选省登峰学科,实现国家重点实验室和自主培养两院院士零的突破,2025年申报2项国家科技奖入围第二轮评审;宁波工程学院、浙大宁波理工学院、浙江万里学院3所应用型高校获批硕士研究生学位授予单位,硕士学位点数量大幅增加;宁波工程学院杭州湾汽车学院获批国家级现代产业学院;宁波职业技术大学、浙江药科职业大学全面启动职业本科教育。

与此同时,宁波持续深化与浙江大学等高校的战略合作,扎实推进浙江大学软件学院和宁波国际科创中心“一院一中心”建设,加速引进优质科研项目与成果,打造校地合作典范。

记者:取得上述成绩,宁波高等教

育的整体发展思路是什么?

毛才盛:5年来,宁波全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,深入贯彻落实中央和省市关于教育强国建设的决策部署,重点推进以下三方面工作:

一是高标准谋划高等教育强市建设。市委、市政府始终将高水平大学建设、创新人才培养等事项纳入城市发展顶层设计。高规格召开全市高等教育强市建设大会,出台《关于加快普通高等学校高质量发展的若干意见》,并形成了高等教育发展“1+6”政策体系,构建全链条、全方位协同的决策与实施机制。

二是建立健全教科人一体统筹机制。市委教育工委建立月度例会机制,定期研究教科人一体支持高校发展事项,构建起“政府统筹、教育牵头、多部门协同”的支持高校高质量发展工作机制,系统推动任务一体部署、资源一体配置、改革一体协同。

三是“一校一策”推进高校分类改革。市政府印发了支持宁波大学、宁波东方理工大学、浙大宁波理工学院、宁波职业技术大学等4所高校“一校一策”方案,明确未来5年各校发展定位、主要目标、重点任务和一揽子支持政策,引导和支持高校在研究型、应用型、技能型3类发展赛道中特色办学、错位发展、争创一流。

记者:“十四五”期间,宁波的产业能级取得了跃升发展,如何充分发挥高等教育对区域发展的支撑与引领作用?

毛才盛:为宁波建设现代化滨海大都市提供坚实的人才与智力支撑,是我们一直以来的核心使命。

一是在学科专业建设方面,宁波高校主动对接现代化产业体系需求,大力推动学科专业结构优化。“十四五”以来,全市高校新增人工智能、无人机应用技术等128个新兴专业,停招44个就业状况不佳专业。学科水平持续提升,累计获批国家级一流本科专业60个、省一流学科34个,23个学科进入ESI全球前1%。同时,宁波投入5亿

元实施高校学科专业“161”工程,即校企共建10个登峰学科、60个优势特色学科和100个重点专业,并与一大批本地龙头企业不断扩大深度合作,有效打通学科链与产业链。

二是在人才培养方面,宁波持续深化现代产业学院建设,获批1个国家级、12个省级现代产业学院。同时,以工程师人才培养改革为突破口,系统布局“卓越一产业一现场”三级工程师学院体系,并全面推行校企“双院长”“双导师”制度和项目化教学,实现人才培养与岗位需求的无缝对接。“十四五”期间,在甬高校累计为社会输送毕业生超过25万名。近3年,高校累计开展各类社会培训达190万人次。

三是在科创平台建设与成果转化方面,全市高校已建成国家重点实验室1个、全省重点实验室7个、省工程技术研究中心14个;高校获批国家自然科学基金项目900余项。此外,通过建设国家大学科技园、高校技术转移中心和区县创新研究院,常态化开展成果对接与服务产业活动,近3年校企合作项目超过6000项。

记者:高校人才队伍建设是高等教育发展的核心竞争力。近年来,宁波高校的人才队伍结构和整体水平有哪些提升?有哪些经验做法?

毛才盛:近年来,宁波高校人才队伍建设在结构与水平上实现显著提升,形成高层次人才集聚的良好局面。这一成效得益于宁波系统化、精准化的人才队伍建设机制。一方面,实施高层次人才倍增计划,围绕重点学科与高能级平台建设需求,制定人才发展规划和需求清单,推动精准引育。近两年新引进博士教师超1500人,专任教师博士比例提升至46.9%。另一方面,深化校企协同共享机制,全面推行“产业教授”“科技副总”双聘制度,目前已选聘“产业教授”147名、“科

技副总”144名,并启动了新一轮选聘工作。同时,积极探索校企“双招联培”博士后模式,例如浙大宁波理工学院与16家龙头企业共建博士后联培基地,已招收博士后12人,该模式还入选了浙江省“创新浙江”典型案例。

记者:面向“十五五”,宁波对高等教育发展有何构想?

毛才盛:下一步,宁波将从以下三方面加快打造高等教育强市。

一是提升高水平大学枢纽能级。支持宁波大学高质量推进“双一流”建设,整体水平实现快速跃升;支持宁波东方理工大学高起点建设新型研究型大学,实现博士授予权单位突破;支持宁波诺丁汉大学建设一流中外合作大学,稳步扩大理工科博士生培养规模。同时,引导应用型高校提质发展,积极探索职业本科大学发展新模式。

二是优化学科专业结构与服务能力。以高校学科专业“161”工程引领高校学科专业特色发展,教育部A类学科达到2个以上,ESI全球前1%学科数量增长50%以上。加快推进学科专业服务宁波产业行动计划,推动高校与“大优强”、“单项冠军”、专精特新“小巨人”等企业合作开展科研攻关和人才培养,力争85%的高校在校所学专业与现代化产业体系紧密对接。

三是系统提升高层次人才培养能力。稳步提升高校办学层次,大力推进专业硕博点建设,实现全市高校硕博学位点数量稳步增长,支持职业技术大学开展专业硕士联合培养。力争新增3个博士学位授予单位、10个以上博士学位点、40个以上硕士学位点,实现研究生在校规模达4万人,占比提高至15%以上。

教育“浙”五年·访谈



田野变T台

11月9日,三门县横渡美术馆外上演了一场充满童趣的走秀。活动的主角是一群孩子,他们身着创意服饰,踏着自信的步伐,走在田野间。图为活动现场。

(本报通讯员 林利军 摄)

一株草莓苗的“脱毒”之旅

□本报通讯员 章温曦

天气转凉,又到草莓移栽的关键时期。在温州市鹿城区藤桥镇的浙农生态农庄,负责人朱金武今年收到了一批特殊的草莓脱毒苗——它们并非从外地购入,而是产自“家门口”的温州种子种苗科技园,由温州科技职业学院的师生亲手培育而成。

为何要自主研发本土脱毒苗?这背后是种植户们的现实困境。长期以来,本地的草莓种苗多依赖外地供应。“运输问题只是冰山一角。”朱金武坦言,长途运输造成的苗株损耗、外地苗“水土不服”导致的成活率低、减产严重等问题,一直困扰着本

地草莓产业。

产业的痛点,正是科研的起点。2025年,藤桥镇通过青年创客挑战赛,以“揭榜答题”形式将这一难题推向高校。温科职院迅速响应,组建了一支由青年教师和学生构成的团队,正式在浙南作物育种重点实验室启动“草莓苗病害防治”课题。

在实验室里,技术人员正进行着一场毫米级的手术。他们从玻璃瓶中取出一株草莓种苗,用镊子精准剥离出仅毫米大小的茎尖生长点。“这些无病毒幼苗是我们培育体系的‘母种’。”技术人员金浩楠介绍,“它们需要经过‘母种一原种一生产种’三代扩繁,才能成为健壮的生产用苗。”

这套脱毒育苗体系与传统繁殖方式有着本质区别。传统育苗代代相传容易积累病毒,导致品种退化、果实变小、产量下降。实验室通过无菌操作,从优质种苗中筛选出最具活力的生长点进行培育,从源头上阻断了病毒传播。

然而,实验室培育的“原种”如何适应复杂的自然环境,成为团队面临的新挑战。“我们采取渐进适应策略,”金浩楠说,“将可控温湿的玻璃大棚作为缓冲带,在移栽过程中实施预防性措施,有效提升了种苗抗逆能力。”经过多批次试验,团队最终形成了完整的移栽管理方案,在本地实现了从“生产一移栽一扩繁”的全流程闭环。目前,草莓脱

毒苗移栽成活率稳定在95%以上。

如今,首批由温科职院培育的草莓脱毒苗已分发至农户试种。“我们正在制定草莓脱毒苗种植技术标准,未来将为农户提供科学指导。”技术人员林炜表示,通过规范化种植,预计可减少本土草莓40%的化学农药使用量,让质优、价美、健康成为“藤桥草莓”的新标签。

这套技术体系带来的效益远不止健康的种苗。项目成熟后,将优先带动本地农户参与种苗扩繁,预计每户年均增收1.5万至2万元。“希望通过与温科职院的合作,推进产学研一体化,吸引更多青年人才服务农业、扎根乡村。”藤桥镇相关负责人如是说。

本报讯(记者 徐梦娇 通讯员 顾华平)日前,绍兴市上虞区实验小学教育集团康居路校区教室内气氛热烈,一场面向全区中小学美术教师的专业培训正在这里举行。本次培训由上虞区教师发展中心主办,以“美育浸润行动指引下美术教师素养提升”为主题,通过课堂实践、专家讲座、校外采风等形式,助力教师在深度参与中获得专业成长。

与传统“专家台上讲,学员台下听”的培训模式不同,本次培训特别强调“全程卷入”。在浙江师范大学教授朱敬东的专题讲座中,教师们以四人小组为单位,通过现场交流、模拟课堂等互动方式,从实际教学问题出发,实现了全员、全程、全情的沉浸式学习。参训教师根据所教年级选择单元内容,将理论与实践有机融合,在情景演绎中还原真实课堂,深度参与教学研究和创新的全过程。崧厦街道中心小学教师陈丹斐表示:“这样的研修模式让我们真正沉入教学现场,精准把握新课标新教材实施中的难点与要点。”

除了教学方法的创新探索,培训还注重提升教师的艺术素养与文化底蕴。南京师范大学教授谢成水带来的敦煌石窟艺术讲座,引领教师们从中华优秀传统文化和艺术中汲取教学灵感与审美资源。“谢老师的讲解不仅让我们真切‘看见’了敦煌艺术的博大精深,也为美术教学与创作拓展了新思路。”春晖外国语学校教师柴文毅感慨道。

为进一步拓宽教师视野,培训主办方还组织了丰富的校外研修活动:走进中国美术学院开展学术“回炉”,赴杭州多所中小学校交流,学习先进经验,前往新昌、浦江等地进行实地写生与创作。这些活动让教师们既接受了专业熏陶,也积累了丰富的教学素材。

上虞区教师发展中心相关负责人表示,本次培训通过多元融合的学习设计,不仅夯实了教师们的专业基础,更激发了他们对美育教学的深入思考与实践创新。“我们期待这些‘种子教师’能将所学所感转化为课堂实践,真正让美育滋润每个学生的心田。”

杭州余杭区大科学教育联盟成立

本报讯(通讯员 王媛媛 于熙然)11月7日,杭州市余杭区在教育强区建设大会上正式宣布成立大科学教育联盟。

该联盟将整合区内部门、平台、镇街资源,联动高校、科研院所、高科技企业及社会力量,共同推进“英才筑基”大科学教育行动,为培育具备创新潜质的“余杭科创新一代”搭建平台。为强化专业支撑,同步成立大科学教育专家顾问团。顾问团集聚各领域专家学者,作为核心智囊,以专业智慧引导青少年点燃科学梦想、提升科学素养。

现场,杭州电子科技大学、杭州师范大学、之江实验室、良渚实验室等10家单位被授予首批“余杭区大科学教育基地”。这些基地将成为青少年近距离接触前沿科技、参与科学实践的重要载体。



11月6日,原创儿童舞台剧《善“缘”》在浙江师范大学附属嘉善实验学校亭桥小学精彩上演。图为师生在表演中。

(本报通讯员 范理坚 摄)

绍兴上虞区:沉浸式培养美育“种子教师”