



刘捷在职业教育高质量发展座谈会上强调

加快构建具有浙江特色的现代职业教育体系

本报讯(浙江日报记者 陆 乐)11月12日下午,省委副书记、省长刘捷主持召开职业教育高质量发展座谈会。他强调,要认真学习贯彻党的二十届四中全会精神,深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和考察浙江重要讲话精神,坚持立德树人根本任务,深化职普融通、产教融合、科教融汇,加快构建具有浙江特色的现代职业教育体系,为高质量发展建设共同富裕示范区提供更加坚实的人才支撑。

卢山、尹学群出席。座谈会上,全省职业本科高校、高职院校、中职学校、企业、专家学者代表等结合自身工作,介绍有关情况,提出意见建议。

刘捷认真听取发言,一一作出回应。他充分肯定我省职业教育工作,指出推动职业教育高质量发展,是加快建设创新浙江、因地制宜发展新质生产力的必然要求,是打造全球先进制造业基地、构建浙江特色现代化产业体系的迫切需要,是缩小“三大差距”、扎实推进共同富裕的内在

要求。要坚持市场需求导向,突出企业主体作用,深化内涵式改革发展,着眼服务人的全面发展,推动人才培养和产业发展、市场需求同频共振,积极探索具有浙江特色的职业教育高质量发展之路。要积极回应人工智能创新发展的时代要求,创新教育理念、育人模式,建设适应人工智能发展需要的专业集群,打造“人工智能+职业教育”的应用场景,培养更多“善于使用人工智能、能与人工智能协同并进”的新型人才。要进一步优化职业教育

资源布局,建立健全职业教育纵向贯通体系,推进职业教育与技工教育融合发展,促进职普协调融通。要大力推动产教深度融合,探索推进职业技能、学历认证、职称评价互认,推动企业和职业院校人才双向流动。要深化改革创新,深入推进办学体制、评价机制、待遇保障机制等改革,进一步激发职业教育内生动力。要加强政企校协同,强化责任落实、政策保障和宣传引导,汇聚我省职业教育高质量发展的强大合力。

浙江经验亮相教育部主题新闻发布会 构建省域科技教育发展生态

本报讯(记者 季颖)11月12日,教育部召开“教育大会一年间·教改进行时”主题新闻发布会,介绍教育部等七部门印发的《关于加强中小学科技教育的意见》(以下简称《意见》)的有关情况。省教育厅党组书记、厅长陈春雷出席,介绍浙江开展中小学科技教育有关情况,并回答记者提问。

陈春雷介绍,近年来,浙江聚焦课程、机制、师资3个方面,着力构建省域科技教育发展生态。一是坚持改革,夯实科技教育基础。1988年,浙江成为最早开设初中综合科学课程的省份之一。2014年,将通用技术、信息技术纳入高考选考科目。2016年起,实施中小学工程启蒙教育,累计培养科技教育改革样本学校101所。持续加强科学实验室建设和实验教学,全省近八成的学校建有科技教育特色教室。二是打通壁垒,完善协同育人机制。先后召开6届全省中小学科技教育大会,成立浙江省STEM教育协同创新中心,联合开展课程开发、师资培训等。聘请1000余名科研工作者担任中小学科学副校长,建设3208个区域性科技教育基地,邀请院士为全省中小學生同上一堂“科技教育课”。三是研训引领,建强专业师资队伍。建立覆盖全省90个县(市、区)的省市县三级科技教育“教研联系人”制度,常态化开展科技教育教研工作。创新实施“院士进师训”工程,开展骨干科技教育教师培训。

陈春雷表示,目前,我省已初步制定了《浙江省中小学科技教育实施方案》,重点聚焦“学科实践、工程启蒙、人工智能”等重点领域。下一步,我省将全面贯彻落实《意见》,把科技教育作为推进浙江基础教育高质量发展的重要内容,在课程资源、育人方式、评价体系、师资队伍、数字赋能和协同机制等方面持续探索,推进科技教育体系建设。积极实施“科技高中”改革试点,聚焦数理化生、工程技术等领域开发特色课程,让学生早进课题、早进实验室。把人工智能素养提升全方位融入科技教育,探索智能学伴、虚拟实验、智能导师等创新应用。

据介绍,《意见》从目标导向、问题导向、效果导向三统一出发,提出了构建协同贯通的育人体系、建设开放融合的课程生态和教学方式、加强素养导向的教研引领和综合评价、注重形态多样的资源开发和环境建设、推进优质高效的师资建设和家校社协同、推动广泛深入的国际交流与合作等六大重点任务,着力通过学科融通实现“结构”新,通过工程实践实现“引擎”新,通过协同开放实现“生态”新,引导学生像科学家一样思考、像工程师一样实践,激发学生投身科技事业的远大志向与持久热情。

省第六届中小学STEM教育大会在杭召开

本报讯(通讯员 管光海)11月11日至12日,浙江省第六届中小学STEM教育大会在杭召开。本次大会聚焦STEM教育发展核心议题,系统谋划推进路径。省教育厅副厅长舒培冬出席大会并作主旨讲话。

舒培冬肯定了全省各地在科技创新教育探索上取得的成绩,要求全省教研系统提高站位,在课程开发、教学改革、评价改革、师资培训、资源协同、数字赋能6个方面实现突破,合力打造中小学科技教育的“浙江样板”。

在专家报告环节,南京师范大学教授顾建军阐述“STEM教育中的技术与工程实践”;中国教育科学研究院研究员王素介绍“国际上主要国家STEM教育发展现状与实施”;华东师范大学教授张治围绕“智能时代拔尖人才培养:怎么看、怎么干”主题,分享关于构建拔尖创新人才评价新模型等内容的实践经验。

会议设置学校经验分享、课例研讨与“问题聚焦·方案共创”平行工作坊等环节,杭州市西湖区、绍兴市上虞区、开化县分别分享先行地区的实践经验。

□本报记者 邵焕荣

按需设岗,多维引才

不久前,浙江理工大学艺术与设计的学院举行首批“产业教授”聘任签约仪式。温州楠田艺术品有限公司董事长叶小鹏正式受聘,并担任设计专业黄杨木雕方向的联合导师。

“我只有专科学历,能当好‘产业教授’吗?”接过聘书的那一刻,叶小鹏难免有些紧张。不过,产品设计系主任吴群却对他很有信心。“叶小鹏是第八届中国工艺美术大师,也是叶氏黄杨木雕第六代传承人,不仅技艺精湛、美学创意独特,还善用市场化思维推广非物质文化遗产,连直播也做得风生水起。”吴群直言,这些能力正是当前高校人才培养中急需加强的,也是该校此次打破常规的重要依据。

选聘“产业教授”一般有职称和年龄要求,学校也可根据人才的具体情况“破格”聘用。翻开浙理工的首批选聘名单,类似叶小鹏的情况并不少见。宇树科技股份有限公司创始人王兴兴与联合创始人陈立突破职称限制,受聘为机械工程学院“产业教授”;56岁的杭州万事利丝绸文化股份有限公司总经理马廷方也突破年龄限制,受聘为材料科学与工程学院“产业教授”。

“选聘过程中,我们始终坚持‘以我为主、按需设岗、唯才是举’,不看名气,只看是否合适。”浙理工人事处处长杨晓

刚介绍,学校在全校范围内开展需求摸底,各学院结合人才培养、学科建设等发展需要,共提出具体岗位需求50项。在此基础上,学校不拘一格、按需引才,首批聘任35位“产业教授”。

“产业教授”是企业人才为高校赋能的重要桥梁,在实践中,常常面临“校热企冷”的困境。“待遇吸引力不足、保障机制不够完善,且对受聘者个人的职业成长支持有限,导致企业高技能人才的参与意愿普遍不高。”金职大人事处人才一科科长王升说。为此,该校制药工程学院创新推出“双聘双融双薪”机制,通过双岗聘任、双融互促、双薪保障,柔性引进刘建刚担任“产业教授”,并同步制定《“产业教授”权责清单》,明确权责边界,实现权责利统一。一系列配套激励政策也同步落地,如探索设立专项奖励基金、横向课题收益按30%比例反哺团队、专利产业化成果给予发明人5%收益分成,切实增强了岗位的吸引力。

缺乏有效的沟通渠道与对接平台,是阻碍高校选聘工作的另一大难题。丽水职业技术学院电子信息学院院长祝迎春对此感受颇深。近年来,面对当地半导体产业的飞速发展,承担技能人才培养重任的丽职院急需引入企业技术骨干补充师资,却苦于学校自身力量有限,难以精准对接合适人选。

“既找不到,又请不动。”祝迎春坦言,向外借力成了必然选择。在丽水市委人才办与市教育局的牵头带动下,该校创新构建了“三评三聘”机制。该机制以当地产业发展需求为导向,由市委人才办组织开展“三评”遴选:一评由企业评估人才的技术贡献度,二评由行业协会评判人才的行业影响力,三评由县域人才中心评定人才的服务意愿,让真正具备产业实践能力的优质人才浮出水面,并纳入“产业教授”专家库。在此基础上,再通过分层聘任方式,将产业人才同步匹配至学校、市域及省级平台。这一机制有效地打通了丽职院的引才渠道。得益于此,目前学校已成功聘任省级“产业教授”1位、校级25位。

学校搭台,“教授”唱戏

“‘产业教授’进校要避免引而不用、用而不深。”省教育厅干部人才处相关负责人告诉记者,当前的选聘工作仍处于起步阶段,尚未形成常态化、深层次的合作机制。要真正发挥“产业教授”在产学研融合中的桥梁作用,高校必须主动作为,构建全方位的“产业教授”服务体系,在科研设备共享、项目联合申报等方面提供有力保障,确保每位教授“有事可干、有台可上、有果可出”,充分激发其积极性与创造力,实现“1+1>2”的协同效应。(下转第3版)



虫趣破圈

11月9日,浙江农林大学举办第五届昆虫文化节。其间,设有昆虫美食、昆虫标本及工艺品、昆虫科研成果等展区,开展昆虫文化知识问答互动等活动。图为昆虫文化节现场。

(本报通讯员 陈胜伟 摄)

省教育厅启动2025年“浙里优学”教育主题采访活动

本报讯(记者 江 晨)11月12日,省教育厅2025年“浙里优学”教育主题采访活动在杭州启动。此次活动以展现教育系统推进教育强省建设、办好人民满意教育的生动实践为背景,深度宣介托育教育一体化改革和“人工智能+教育”情况。

在媒体见面会上,高等教育处处长蓝邓骏表示,人工智能赋能教育教学是一项系统改革,需要从教室、教师、教材、教法、教管等方面系统发力。目前,我省立足高水平和应用型两个类型高校,面向人工智能紧密型专业、理工农医类专业、人文社科类专业,分层分类建设“通识普及—专业深耕—交叉

创新”三级课程体系;1000余人次教师通过线上和线下结合方式参与全省本科高校人工智能通识课骨干师资研修;按照“高校+平台+企业+产业链”模式,建立浙江省人工智能学院,重点培养具有实战能力的卓越工程师……多措并举推进人工智能赋能教育教学全链条的深度融合。

基础教育处副处长鲍铁虎介绍,省教育厅紧扣省委“132”总体部署,在试点先行、资源供给、政策体系、经费保障、托育质量等方面下功夫。截至目前,全省托育教育一体化幼儿园占比达57%(提前完成了年度50%的工作目标),在托幼儿6.67万

人,占全省适龄幼儿的17.42%,幼儿园托班开设率和入托率均位居全国前列。后续,我省还将进一步深化试点引领、加快适托化改造,统筹推动托育教育一体化高质量、可持续发展,真正把“幼有优托”建成群众可感可及、暖心的惠民工程。

省教育技术中心副主任胡小杰介绍,我省中小学人工智能教育工作坚持应用导向、试点先行,构建“改革探索—区域普及—场景应用”的多层次、递进式试点矩阵,聚焦“教、学、研、管、评”典型场景,探索人工智能教育路径。目前,我省已构建起多路径人工智能通识教育体系,初步形

成衔接有序的教育内容体系;打造一体化学习平台,惠及全省52万名中小学师生,推动了人工智能教育教学模式变革,赋能学生个性化成长;实施分层分类精准培训,构建教师专业发展与教学研究一体化支撑体系,全省80万名中小学教师完成线上专项研修培训,为人工智能教育普及奠定人才基础。

会后,来自新华社、光明日报等16家媒体的22名记者将开启为期3天的集中采访活动,前往浙江工商大学等7所学校进行现场采访,了解我省在托育教育一体化改革、“人工智能+教育”等方面的探索实践情况。