

每一枚“海豚币”都是成长的涟漪

舟山市普陀区沈家门第四小学推进科学教育过程性评价

□本报记者 陈嘉琦

“这周我的‘作业’积分超过班级平均线啦!”舟山市普陀区沈家门第四小学的学生倪雨薇,每隔几天就会打开教室希沃白板上的“师生通”评价平台,查看自己在科学课上积攒的“海豚币”。她说,看着积分一点点上涨,探究科学问题的劲头也越来越足。

倪雨薇对“海豚币”的这份期待,如同科学教育评价改革在校园里投下的一颗石子,在她心中漾开了求知的涟漪。“传统科学学科的评价,往往简化为期末成绩单上的一个‘优’或‘良’,难以真实反映学生科学素养的动态形成过程。”学校教科室主任张玲燕表示,“科学素养体现在每一次提问、每一个实验、每一回小组讨论中。因此,我们将结果评价转变为过程评价,让成长轨迹清晰可见、可追踪。”

自2023年起,学校以新课标为大纲,结合本校学生实际,量身打造了一套科学课堂过程性评价体系。体系涵盖“课堂纪律”“小先生讲学”“作业”“学业水平”4个模块,每块内容都细化为可操作、可量化的评分项。例

如,“作业”模块不仅关注作业的完成情况,也重视实验记录的完整性;“学业水平”模块则侧重学生在科学项目实践活动中是否有成果产出及项目反思能力。针对学生“不善表达”的普遍情况,学校特别增设了“小先生讲学”模块,锻炼学生“开口说”的胆量和敢于争辩的科学思维。

如何让评价机制长效可持续?学校将评价标准嵌入“师生通”综合评价平台,融入学校日常教学的每一个环节。依托这套评价体系,教师课后第一件事,便是将学生的课堂表现通过“海豚币”积分的形式进行对应记录。参照评价结果,系统会自动生成学生的科学素养数字画像,直观呈现各维度积分。

对学生而言,清晰的数字画像能极大增强科学学习的内驱力。“看到自己的短板后,就更有动力去突破。”四年级学生谢宛纯在查看数字画像时,发现“小先生讲学”模块积分较低,是自己的弱项。之后,她主动争取课堂发言机会,有意识地练习表达,积分也不断上升。如今,她不仅能自信开口,还能把实验步骤和科学原理条理清晰地阐述出来。

对教师而言,数字画像也成为精准教学的“指南针”。副校长、科学教师林浩每周都会查看班级学生的科学数字画像。他曾注意到,学生小刘在“作业完成与订正”模块上得分偏低,但在动手实验操作方面表现突出。于是,林浩有意识地在实践探究类作业中为小刘加分,强化其优势,逐步引导其建立对科学学习的整体信心。渐渐地,小刘不仅热衷实验,对待书面作业也更加认真了。

该评价体系还推动科学学习向课外延伸。除了课堂表现评价,学校专设“项目学习评价”,将家庭实验等课外实践纳入“学业水平”模块,作为重要加分项。

今年暑假,一场由张玲燕发起的“家庭科学实验倡议”,在她任教的班级里得到了出乎意料的热烈响应。在“海豚币”的激励下,学生与家长合作,纷纷化身“家庭科学小达人”。他们不仅完成了一系列创意家庭实验,更以视频形式完整记录了从准备材料、演示步骤到阐释现象与原理的全过程。“完成高质量的家庭实验,需要学生综合运用所学知识,这对提升科学思维和深化理解大有裨

益。”张玲燕评价道。更令她欣喜的是,活动效应持续发酵:如今,对科学实验抱有浓厚兴趣的学生越来越多,部分学生甚至配备了显微镜等器材,在家中创设了实验室,将科学探究融入日常生活。

此外,“师生通”评价平台还设置了积分兑换通道,“光的直线传播”等趣味实验课成为热门奖品。学生马宇洛就用积攒的“海豚币”兑换了一节实验课。在教师指导下,他利用红光笔和烟雾观察光线路径,理解了光在介质中可见的原理。“我还要多赚‘海豚币’,兑换更多有趣的实验课!”他兴奋地说。

林浩表示,构建科学课堂过程性评价体系的初衷,正是想通过数据打通“教、学、评”闭环,看见每一个学生的成长。下一步,学校计划引入AI智能体,完善“捣鼓实验室”智慧空间,通过AI助教为学生的实验操作提供实时反馈与指导,让科学素养的培养进一步落地生根。

用好“指挥棒”
答好“关键题”



玩转奇妙科创 解锁绿色未来

近日,长兴县举行青少年科创素养大赛工程实践赛。比赛以“小小科学家的奇妙之旅——绿色低碳生活”为主题,共有38支队伍、172名学生参赛。图为选手正在设计与制作科技作品。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

深度融入产业,服务“赛会之城”

杭州市人民职业学校培育会展人才的实践探索

□黄燕辉

在数字经济奔涌、AI浪潮澎湃的今天,职业教育如何精准把握产业变革的脉搏,实现高质量人才培养?杭州市人民职业学校以其会展与设计专业18年的探索与实践,书写了一份亮眼的答卷。这所中职学校不仅将课堂搬进国家级展会现场,更以数字技术赋能传统教学,成为杭州打造国际“赛会之城”的人才后备军摇篮。

实战育人: 在真实项目中锤炼“会展精英”

11月1日,2025第十四届省际会展专业掌门人圆桌会议在杭州市人民职业学校举办。这场以“AI时代的会展教育”为主题的会议,吸引了来自北京、上海、广东、四川、海南等17个省(直辖市)的41所院校参会,专家学者齐聚一堂,共同探讨AI时代会展教育的发展方向,为培养适应产业数字化转型需要的高素质会展人才提供了新思路、新方法。

令人惊叹的是,从会议筹备到会务接待,从展馆布置到数字技术支持,整个流程均由学校会展与设计专业的师生“承包”。在短短9天内,他们将一个真实的会议项目,转化为一堂全流程、高标准的实训课。

“我们将真实项目转化为教学任务,学生提前一周进入岗位,分组对接会务、设计、搭建、礼仪、媒体五大板块,完全按照企业标准运作。”会展与设计专业负责教师介绍。这种“教学即实战”的模式,让学生不再是旁观者,而是项目的操盘手。

与会专家在亲身感受了学生们表现出的专业素养后,不吝赞美之词:“没想到中职学校的职业教育做得如此扎实,学生的技能素养这么高。”这背后,是学校长期以来坚持产教融合、校企协同育人机制的结果。

将高水平会议、大型赛事作为教学现场,在杭州人民职校已成常态。从中国国际进口博览会、中国国际茶叶博览会到中国国际动漫节,学校的身影频现。近年来,学校连续两届深度参与全球数字贸易博览会这一国家级展会,学生团队在展前

策划、展示展览、平台维护、综合保障等多个业务领域承担具体工作,展现了过硬的职业能力。“能服务于这么高规格的展会,我深感幸运。”参会学生表示,“希望能够努力学好专业知识,不断提升自己的综合素质和能力水平,为将来的职业规划打下坚实的基础”。

为系统化推进实践教学,学校成立会展专业产教融合实践中心,与杭州市会议展览业协会签订人才培养协议,共建教学标准,共编专业教材,共推企业导师认证,构建起“校企共生共长”的育人生态。“通过‘工坊+’学生发展模式,我们搭建起企业、师生共育的理实一体化平台,目标是培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才。”学校党委书记金卫东表示。

数字赋能: 拥抱AI浪潮,重塑会展教育新范式

本次圆桌会议的主题“AI时代的会展教育”,在杭州人民职校并非一个遥远的概念,而是正在发生的教学实践。

会议期间,与会专家走访了校内实训大楼。在学生作品展厅,一段由学生利用AIGC(人工智能生成内容)技术生成的嘉兴非遗蓝印花布宣传片,成为大家关注的焦点:江南水巷,乌篷船悠然摇过;一匹匹素布在匠人手中浸染、氧化,于青白之间幻化出深邃的蓝……画面如诗,定格了时光流淌的静谧与东方美学的韵味,展现了学生将传统文化与现代技术融合创新的能力。这恰是学校积极拥抱数字变革的一个缩影。

面对会展行业数字化、智能化转型的浪潮,学校展现出前瞻性布局——率先将数字展示技术引入中职教学,不仅在数字会展、AI智能设计、实践教学等方面积极作为,更是开发了“数字展示自由漫游”系统。该系统通过全三维空间构建、沉浸式自主漫游与多浏览模式,结合虚拟展位与交互体验,有效实现了线下展览向跨地域线上展览的转型。

在此基础上,学校创建云智展研学工坊,其不仅成为学生技术应用的练兵场,还承接了民进会史展览馆数字馆、马叙伦历史资料陈列馆数字馆等真实项目。这

些实践,让学生在毕业前就积累了宝贵的数字策展经验,也为杭州会展业的数字化升级提供了来自职教的新思路。

杭州市教育局职业教育与成人教育处处长金伟杰指出,杭州作为数字经济强市和赛会名城,正持续推动数字经济与实体经济深度融合,这会为会展教育提供了丰富的应用场景和创新土壤。正因如此,华侨大学教授、博士生导师殷杰强调,学生应具备的思维、教师需重点培养的能力,都应随之做出相应转变。转变的核心是从“依赖网络与AI”逐步走向“结合AI实现因材施教”。

对此,校长饶晨光有着清晰的规划:“我们的目标,是培养能面向数字化挑战的实战人才。”学校将持续通过校企共建、项目共研,将行业最前沿的需求融入教学全过程,从课程开发到实战演练,从传统展陈到数字策展,让学生在在校期间就成为“准职业人”。

标准引领: 18年深耕,铸就区域职教金名片

历经18年的深耕与发展,杭州人民职校的会展与设计专业已从一门特色课程,成长为代表区域中职会展教育水准的“金名片”——专业先后获评浙江省特色专业、优势特色专业、高水平建设专业,并担任长三角中职会展专业教育联盟主席单位、浙江省国际会议展览业协会常务理事单位等角色,其产教融合协同育人项目获浙江省发改委、教育厅联合立项。

该专业聚焦展览、会议、节庆与新媒体融合的集群化发展方向,构建了“产教协同进阶式人才培养”课程体系,将创意表现、项目管理、营销推广、设计执行等会展与设计行业所需核心能力培养贯穿教学全过程。课程设置涵盖从素描、图形创意等专业基础,到会展制图与制图、展示设计等专业核心,并延伸至界面设计、短视频制作、AIGC基础等专门化方向,结合装饰艺术、摄影摄像等素养提升课程,全面对接行业需求。

该专业实践教学采用“观展—参展—办展”的进阶路径。学生在校3年,从行业参观、基础实训起步,逐步参与全球数



2025第十四届省际会展专业掌门人圆桌会议现场

字贸易博览会、中国进出口商品交易会、中国国际进口博览会等真实会展项目,加入专业工坊,参与文创、包装等真实商业项目,最终独立承办校园技能节、毕业展等大型活动,实现从技能训练到项目实战的无缝衔接。

在这样的课程体系下,学生将实现个人素养和专业技能的全方位成长。毕业生周璐璐就表示,在校学习尤其是加入专业工坊后,“享受到了研究生一样的学习过程”,自己的专业技能得到了大幅提升,对未来的职业生涯充满期待。

在夯实产教融合的基础上,学校自今年9月起推出了职普融通试点班,将通过试点,探索建立“课程共建、师资互派、学分互认、学籍互转、资源共享”的高阶阶段普通教育和职业教育横向融通机制,融通至职高的学生可以选择会展服务与管理专业,拓宽成才渠道,促进全面发展。这是学校践行“双轨并行,精准适配”育人理念的创新尝试。

在全力打造国际“赛会之城”的背景下,杭州通过举办重大体育赛事与国际会展活动,推动文旅消费升级与产业融合,构建有全球影响力的赛会经济生态。职业教育,作为与产业经济联系最紧密的教



杭州人民职校学生在全球数字贸易博览会现场服务

育类型,在其中扮演着关键角色。杭州人民职校正是抓住了这一机遇,将专业建设与城市发展紧密绑定,实现了同频共振。

展望未来,随着杭州会展能级的持续提升,其对高素质、数字化会展人才的需求将愈发迫切。杭州人民职校以产教融合为引擎,以数字技术为翅膀的育人模式,不仅为城市高质量发展注入了源源不断的人才活力,其探索形成的“人民经验”,也为中职教育的改革与创新,提供了宝贵的区域实践样本。

