



AI时代,教育向“人”而归

——第十九届长三角校长论坛观察

□本报记者 刘桐青

AI(人工智能)浪潮奔涌而至,如何让其真正为教与学赋能,而非流于炫技?当智能技术渗透校园角落,如何系统性重构校园生态,而不仅是局部的修修补补?归根结底,面对一个与AI共舞的未来,我们究竟要培养怎样的人,才能让他们不仅适应更引领时代?

这三大叩问,已成为当前教育变革的核心议题。第十九届长三角校长论坛日前在上海市卢湾高级中学举行。本次论坛由上海教育报刊总社、江苏教育报刊总社、浙江省教育宣传中心和安徽省教育宣传中心联合主办。围绕AI给教育带来的挑战与机遇,百余位校长和专家带着各自的实践与思考齐聚一堂,试图在思想的碰撞中,探寻具有长三角特色的“AI+教育”发展新路径。论坛上,8位长三角“最具影响力”校长的分享,为解答这三大问题提供了丰富的实践注脚与前瞻视野。

技术奔腾,如何坚守育人内核?

当AI的浪潮席卷而来,教育的根基何在?学校又该如何坚守育人内核?

上海市教育科学研究院普通教育研究所所长徐士强认为,教育的本真在于“人”。AI时代更应坚守育人本质,关注学生的幸福成长和生命意义。

杭州市学军小学校长张军林分享的一个故事,生动诠释了这一点。学校曾用AI快速生成电子奖状,却有家长请求恢复纸质版。“家长说,孩子手捧奖状、神气炫耀的那一刻,那种被认可的情感体验是AI无法替代的。”张军林说,这提醒我们,教育的温度至关重要。

为此,学军小学始终坚持“教育+

AI”理念,视技术为辅助而非主宰,推动教学从“看见数据”转向“看见数据背后的人”。该校通过构建AI科学实验、AI美术创作和AI英语对话等场景,激发学生对未知的好奇,对美好的向往;打造“学军大脑”,以AI赋能管理,让教师能更专注于与学生的情感交流和个性化关怀。“希望在如今这样一个新技术不断取代传统教育手段的时期,我们始终坚守教育情感、教育温度,共同迎接一个人机协同、充满爱与智慧的教育未来。”张军林说。

芜湖市中江小学校校长林蓉对此深有同感。她认为,AI可以是点亮童年的熠熠星光,但培养全面发展的人是教育永恒的灯塔。该校让AI成为师生的“智慧搭档”,通过打造智能助教、个性学伴等四大场景,为教师成长提供支持,为学生提供个性化学习体验,并筑起守护身心健康的数字防线。

人机共生,何以从理念走向协同?

理念共识之下,AI如何真正融入校园,从工具应用走向深度协同?

中科院上海实验学校落地了“中科智核”数智协同平台,实现了从资源建设到学业辅导的全流程覆盖,以数据驱动推动因材施教走向精准化、个性化。校长夏红梅强调,AI不应是替代教师的讲师,而是支撑思维素养发展的认知伙伴与赋能引擎,其价值在于重构课程内容体系,打破学科壁垒,支撑跨学科思维整合。“要让技术与教育在目标、内容、流程各层次深度协同,努力实现人机共生的育人新境界。”

南京市金陵中学实验小学构建了“1+4+N”智能体应用体系:1个校级AI中台作为“教育大脑”,整合各类数据;4类核心智能体支持备课、互动等

教学活动;N个学科微智能体满足多样场景需求。校长何义田提出了以“用”促融的实践路径:校长带头用,让大家共用,到课堂上用,并依靠科研引领探索正确用。

合肥市第四中学则从“教、学、评、研、管、服”六个维度系统推进,在多个层面实现了AI与教育的双向赋能与流程重塑。例如通过“以智助教”实现精准化教学,打造“以智助学”体系构建学生个性化学习路径,引入智能批阅系统“以智助评”完成高效诊断与反馈等。校长毛晓斌表示,要推动AI从辅助工具升级为全域智能伙伴,构建数据联动、人机共生的教育生态。他认为,AI时代呼唤教师角色和教学思维的全面转变,唯有实现人与技术的双向赋能,才能开辟面向未来的新赛道。

尽管各校路径各异,但分享均指向同一核心:AI技术应用的关键在于超越工具层面,迈向深度的人机协同。

未来已来,何以培育创新人才?

面对已然到来的未来,教育的核心任务是什么?与会校长和专家的共识清晰而坚定:必须从知识传递转向素养建构,培养能适应并引领AI时代的创新人才。

卢湾高级中学校长何莉说:“面对AI时代的挑战,科学教育需要我们培养能与AI协同共进的未來人才。”学校据此提出“3A”科学教育愿景:ALL,即面向全体学生培育科学思想;ACTION,即鼓励学生在真实世界中勇于质疑、主动探究;AI,即将AI全方位融入科学教育全过程。

在此基础上,学校构建了以“H·AI素养”为核心的课程体系(H代表全人发展),打造六大领域、三阶递进的跨学科

课程群,涵盖从普及体验到专修实践,再到高阶研究的完整学习路径,重点培养学生同理心、共情力、审美意识与创新思维等AI难以替代的关键素养。

江苏省昆山中学前瞻性地布局AI教育,自2018年起,学校便系统建设AI教学空间,为AI教育营造物态阵地,并构建优质课程体系,采用项目式学习、以赛促学等方式激发学生创新潜能。同时,善用区位优势,与众多顶尖高校及本地高新企业建立战略合作,开设“传是讲堂”,常态化引入前沿产业资源,实现学习场域与真实世界的深度对接。“要让每一名学生都能接触AI、理解AI,甚至在未来创造AI,从而为国家培养能够适应未来社会发展的创新性人才夯实基础。”校长陈纪华说。

在温州市南浦实验中学,戴上VR设备探月、在太空农场用AI监测植物生长等丰富的体验构成了“学有所思、思有所用、用促再学”的良性循环。作为浙江省“AI+教育”试点校,学校系统构建了“五个行动、四个机制、两个目标、一个品牌”实施框架,通过智能工具、虚拟场景与数据支撑,打造了“学思用合一”的数智教育新生态。校长彭来桂阐释,学生在“学”中奠基,在“思”中借助AI建模发散,在“用”中通过项目实践实现创意落地。“这一过程,不仅是知识迁移,更是批判性思维、坚韧品格与创新意识的系统锤炼。”

论坛虽已落幕,但思考与实践仍在延续。在技术奔腾的浪潮中,长三角教育人正以共同的信念与多元的探索,坚定地回答着时代的叩问:无论技术如何演进,教育的核心永远是人,是那份关乎成长、情感与创造的光芒。AI时代的终极归宿,是让教育更加温暖而智慧地回归到“人”本身。



科学实验秀进社区

11月1日,温州市瓯海区瓯翔社区的前方未来AI社区托管中心启动首届科技节,推动科普教育“最后一公里”落地。活动中,充满趣味的科学实验激发了孩子们对科学的兴趣。图为孩子们在体验“火焰掌”科普小实验。(本报通讯员 刘吉利 摄)

真理的味道,别样的课堂

宁波卫生职院打造思政育人全链条

□本报记者 金 澜

在宁波市镇安小学红色记忆体验馆内,学生的指尖抚过复刻的《新浙东报》铅字印刷版等20余件教具;在宁波市第七中学的思政课上,学生围绕1942年盟军飞行员迫降事件展开激烈辩论;宁波卫生职业技术学院学生采用课题研究、志愿服务等方式,传播浙东红色文化……围绕“共同富裕”“文化自信”等11个教学主题,宁波市大中小学齐上阵,推出40多节直播课、展示课——这是挂牌于宁波卫生职院的宁波市大中小学思政教育一体化建设“问题异构”教学研究中心交出的一份答卷。

然而,探索之路并非一帆风顺。宁波卫生职院马克思主义学院院长陆晓莉坦言,她曾联合浙江省高校思政理论课名师工作室成员调研,结果发现存在各学段思政课师资协同不足、课程内容衔接不畅等问题。

为解决这些问题,近年来,宁波卫生职院思政教育团队牵头,着力打造“真理的味道·力量密码”思政教育一体化品牌。该品牌旨在通过挖掘宁波中共早期党员张人亚守护党章等本土红色故事所蕴含的信仰力量,凝聚起推动思政一体化育人的“真理力量、宣讲力量、行走力量、润心力量、协同力量”。

学校集结校内外力量,组建覆盖全学段的攻坚小队。团队梳理了11个“问题异构”示范课教学主题,创建了“三阶四课堂”教学模式:三阶即学习、研习、传习,各学段共用“学一研一传”教学逻辑链,层层递进,形成教学闭环;四课堂则是小学打造“五感体验课堂”、初中打造“情理共生课堂”、高中打造“政治认同课堂”、大学打造“使命笃行课堂”。

陆晓莉以“共同富裕”主题为例,具体解释模式应用:小学通过图文视频感受共富给人民带来的获得感,感知共富

之景;初中要深入剖析其富内涵,探寻共富之义;高中着力探究中国式现代化背景下的共富优势,明晰共富之路;大学则鼓励学生发挥专业所长,升华共富认识,勇担共富之责。

高频率、大规模的跨学段备课研讨,堪称教学洗礼。宁波卫生职院教师刘静静买齐了小学到大学的所有思政教材,逐章逐页研读。她的刻苦钻研赢得了“科学家精神”和“信仰照亮未来”两个主题示范课的出场机会。刘静静的成长历程不是个例,学校以师资共育为抓手,依托省级思政名师工作室、省级课程思政教学研究中心等平台,组建了“手拉手”教师职业发展共同体。截至目前,学校已开展东西部职业院校思政教育一体化建设专题培训等培训10多场,提升了教师队伍的整体素养。

思政课不仅是理论传授,更是实践探索。学校建立了集“革命文化(红)、生态文明(绿)、科技创新(金)、民生法

治(橙)、卫生健康(蓝)”于一体的大中小学“五色”思政课实践教学基地群,协同政、校、地、馆、媒多元主体,构建课程共融、师资共育、资源共享、校地共建的“四共”实践路径。目前,已与百余家单位及基地建立合作关系,深度合作单位超过60家。

如今,“真理的味道·力量密码”品牌已成为宁波市大中小学思政教育一体化建设的标识性符号,“问题异构”教学展示观看量超500万。学校收获了浙江省大中小学思政课一体化示范“金课”特等奖、浙江省大中小学思政课一体化示范团队、浙江省大中小学思政教育一体化品牌建设优秀案例等荣誉。

“真理的味道是甜的,我们想通过传递‘力量密码’,让信仰之火在不同学段接续传递。”陆晓莉表示,未来团队将继续深耕,特别是探索职业院校思政教育的特点与规律,及时分享成果,吸引更多同行加入这场育人实践。

本报讯(记者 刘桐青)10月30日至31日,全省教育系统办公室业务培训班暨宣传工作培训班在杭州举行,旨在深入学习贯彻党的二十大精神,提升全省教育系统办公室和新闻宣传工作水平。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记许翰信出席培训班开班式并讲话。

许翰信指出,当前正处于“十五五”规划启动的关键时期,教育事业在支撑服务国家战略发展中面临着更加艰巨的形势。办公室、宣传部作为党委职能部门,要聚焦服务全省教育事业发展的中心工作,在贯彻落实上级重要指示精神、举旗定向凝心铸魂等方面承担起更加重要的责任担当,进一步剖析形势、求真务效、主动作为。

会议提出,办公室要锚定政治引领,把讲政治贯穿工作全过程;要围绕中心工作,聚焦热点难点问题,提供高质量的参考意见和决策支撑;要锤炼过硬本领,构建高效协同的工作体系。全省教育领域宣传部门要强化危机意识,守牢平台“责任田”、内容“安全线”、队伍“思想关”,不断提高能力水平,创新传播方式,打造全域融合的教育宣传工作新格局。作为发布权威信息、解读政策举措、展示教育成就、树立先进典型的主渠道,省教育宣传中心要着眼于引导社会热点、疏导公众情绪,聚焦教育出思想、谋战略、提对策;要做好舆情监测,坚持“线上线下同步、处置引导并举”的原则,建立健全常态化风险排查机制,拓宽监测维度、提升预警精度,强化舆情监测力、研判力和处置力,为教育高质量发展营造良好舆论环境。

会议强调,全省教育系统要牢牢把握宣传主阵地。教育宣传工作是教育领域意识形态的重要阵地、舆论引导的重要窗口、思政育人的重要平台、专业引领的重要引擎。省教育宣传中心要规范有序地做好各地各高校的教育宣传和通联工作,加强顶层设计,明确阶段性宣传重点,提供政策指导和资源支持。尤其是“真理的味道”大思政宣传平台作为大中小学思政教育的重要阵地,要将抽象、高深的理论转化为可触、可感、可见的具体情境,挖掘典型人物、鲜活实例,把思政课讲得有滋有味,引导学生扣好人生第一粒扣子。同时,要充分发挥报刊育人功能,不断扩大省教育宣传中心“一报五刊”的影响力、覆盖面,推动教育报刊成为区域与学校教育品质提升的“加速器”、教师专业成长的“大舞台”、学生全面发展的“精神家园”。

会上公布了2024年度浙江教育融媒体典型案例名单。省政府办公厅、复旦大学、中国教育报刊社、浙江日报报业集团相关负责人和专家学者,分别就推进政务信息工作交流、人工智能与危机传播、教育舆情治理、新媒体时代宣传报道方法等内容作介绍与分享。

浙江发布中小学人工智能通识教育指导意见

本报讯(记者 季 颖)10月27日,省教育厅发布《浙江省中小学人工智能通识教育指导意见》,明确要循序渐进推进各学段人工智能通识教育。

意见指出,各学段的培养目标要各有侧重,小学阶段以“感知—体验—创造”为重点,重在培养学习兴趣;初中阶段以“理解—应用—协同”为重点,重在深化理解与协同应用;高中阶段以“探究—创新—融通”为重点,重在实践创新和前沿探索。全程均需注重人工智能安全与伦理教育。

意见明确,人工智能通识教育内容建设以普及基本概念、技术原理、应用场景、伦理安全和社会影响为核心,结合学生认知发展规律,围绕“人工智能体验与感知”“人工智能知识与原理”“人工智能探索与创新”“人工智能安全与伦理”4个方面构建螺旋上升的核心内容体系。

在具体实施过程中,意见明确要以课堂教学为主阵地,将人工智能教育有机融入信息科技、通用技术、科学等课程,大力倡导项目化、跨学科学习方式,确保基础内容开足开齐,实现全体覆盖。同时,支持学校因地制宜开发与自身文化、区域产业相结合的的特色校本课程与学习项目,并利用课后服务为学生提供分层分类的社团活动、专题实践与竞赛集训,构建“普及—拓展—创新”三级培养路径,为学有余力和有特长的学生创造个性化发展机会。学校还要积极拓展校外学习资源,让学生在真实应用场景中深理解、开阔视野。

此外,意见强调,要完善课程教材与评价体系,强化师资队伍专业发展,健全资源共建与共享机制。省教育厅还同步发布了《浙江省中小学人工智能通识教育学段目标、内容要求与教学评价建议(试行)》。