

职业教育

●高职院校应聚焦新质人才培养,创新产教融合模式,促进教育链与产业链的精准对接。

高职院校产教融合的创新模式与实践路径探析

□嘉兴职业技术学院
李天才 周昌红

深化产教融合是培养高素质创新型人才和技术技能型人才、实现高职院校教育教学高质量发展的必由之路。近年来,尽管高职院校在产教融合方面已开展了一系列探索实践,但现有模式仍难以完全匹配新质生产力发展背景下的人才需求。基于此,笔者从新质生产力视角出发,探析高职院校深化产教融合的创新模式与实践路径。

一、高职院校产教融合的现实问题

当前,高职院校在产教融合方面存在以下突出问题:

(一)多元协同不足,融合体系尚未健全
政府、行业、企业、学校等主体之间的协同机制尚未健全,权责边界不清,缺乏稳定的制度保障。企业参与意愿不强,偏重短期经济效益,对社会效益与环境效益关注不足。高职院校在专业设置上与区域产业发展需求脱节,未能充分发挥数字技术与数据要素的双轮驱动作用。

(二)载体功能薄弱,难以支撑新质生产力发展

现有产教融合平台在实体化运行中面临三重制约:一是跨层级管理松散,资源整合困难,政策落地存在断层;二是校企合作难以形成技术转化与经济效益的闭环,实践教学与真实生产衔接不足;三是科研创新偏向理论,校企双方对前沿技术和新兴领域的研发投入保守,导致人才培养与产业需求脱节。

二、高职院校产教融合的实践路径

(一)强化顶层设计,构建产教融合新模式

在新质生产力驱动下,高职院校应构建“政、校、产、企”协同创新机制。政府需加强政策引导与资源统筹,校企双方可共建产业技术联盟与数字共享平台,并通过双师型团

队互聘、生产性实训基地建设等举措,破解技术迭代与教育供给之间的结构性矛盾,增强政策实施的实效性。

(二)积极对接资源,构建产教融合智能平台

高职院校应积极对接区域产业和企业资源,并联合科研和创新平台,构建多元协同开发的一体化产教融合智能平台,推动形成产业、企业、教育、科研、创新“五位一体”的全链条校企合作模式,实现人才培养与产业需求精准对接。同时,高职院校需紧跟产业发展趋势调整专业结构以适应新需求,提升人才质量,推动教育链、创新链与产业链的深度融合,为新质生产力发展提供优质的人力资源。

(三)借助数智技术,促进高职教育改革创新

数字技术的深度应用正在重塑现代职业教育体系,高职院校产教融合需以新质生产力为内核,构建智能技术和教育创新的双轮驱动框架。一方面,高职院校将数字孪生等新技术嵌入教学全流程,打造虚实联动的智能化教学场景,促进智能制造等专业与产业升级精准对接;另一方面,高职院校应建立技术研发和教学转化的双向通道,推动校企联合攻关技术成果转化为课程资源。高职院校需重点推进四个维度改革,包括专业设置实施动态化产业需求响应机制、强化工程师与教师复合型师资队伍建设、评价体系融入企业生产标准与岗位能力模型,以及构建产教数据协同治理平台。通过系统化融合创新,为技术技能人才培养提供可持续发展动能。

(四)拓宽育人路径,服务社会高质量发展

高职院校要积极探索校企人才共育新模式,组建混编型教学团队,并将企业技术标准嵌入到课程开发中,如推行校企双岗互聘机制。同时,深化“1+X”证书与岗位能力衔接,形成产教联动的模块化课程体系,实现教学与生产流程精准对接。高职院校应

进一步整合实训基地、技术研发中心等资源,搭建技术攻关与创业孵化一体的产教协同平台。通过“教学—研发—就业”全链条贯通,形成校企共定标准、共管质量、共担风险的闭环生态,从而提升人才适配度与技术成果转化率,赋能区域经济高质量发展。

以嘉兴职业技术学院现代商贸学院为例,学校在新质人才培养中,建设了三阶段三层递进式实践育人平台。依托校企合作共建的开放共享型产教融合基地,以数字商业领域企业岗位群为基础,以企业真实项目为内容,以真实业务流程为主线,学校建设了教学实训中心、综合实践运营中心和产业创新服务中心,构建了三阶段可持续发展的实践育人平台。该平台探索校企共建共享新模式,使学生能直接接触行业前沿,实现从通用数智能力、岗位数智能力到创新数智能力的三层递进式提升,促进人才供给与产业需求的无缝衔接,实现实践内容与经济发展的同频共振。

嘉职院现代商贸学院紧扣新质生产力发展要求,创新打造“匠心引领、数智赋能”新商科人才培养模式。该模式以培育适应新质生产力发展的创新型人才为核心,一方面将精益求精的工匠精神作为创新型人才培养内核,全过程塑造学生的职业品格与攻坚精神;另一方面,以大数据、人工智能等颠覆性技术全方位赋能教学,通过重构智能课程、搭建虚拟商业场景、引入企业真实数据案例,锤炼学生在新兴商业模式下的数智技能与创新应用能力,有效促进了教育链与创新链的融合,为区域经济发展注入了源源不断的人才动能。

面向新质生产力发展的高职院校产教融合,核心基础是学生培养。高职院校要积极参与各参与主体及环境形成良好的合作关系,促进教育、科技与人才深度融合,提升生产力创造与分配效率,形成开放包容的产教融合模式,最终实现新质生产力赋能教育、教育赋能新质生产力的“双向奔赴”。

学前教育

●幼儿园借助地域文化开展特色

班级建设,以突破同质化困境,培育幼儿文化自信,赋能其个性成长。

□绍兴文理学院上虞分院
张思彦

在学前教育高质量发展的今天,“千班一面”的班级管理模式已难以适应幼儿个性化发展要求。为打破班级管理同质化的困境,让班级真正成为促进幼儿个性化成长的空间,借助地域文化开展特色班级建设,成为一条值得深入探索的路径。海宁市与绍兴市上虞区的部分幼儿园充分挖掘潮文化与曹娥江孝德文化等本土资源,开展了具有地域特色的育人实践活动。

一、特色扎根:地域文化与幼儿发展的双向适配

幼儿园特色班级建设的根本在于看到幼儿成长的内在需求。基于地域文化的量身定制,可以有效适配幼儿个性化发展。海宁和上虞两地的幼儿园大都围绕“基于家乡文化,源于幼儿生活,实施以儿童为本位的生活化教育”构建特色班本课程。

海宁的部分幼儿园将“勇立潮头、敢试敢闯”的潮精神与“安吉游戏”的自主探究理念相融合,从自然环境着手,开展幼儿科学探索活动。例如,海宁市海洲街道中心幼儿园将户外游戏区中的沙水区建成了“钱江潮模拟实验场”,幼儿利用积木、PVC管等材料自己动手模拟潮水形成的原因。在动手实践的过程中,幼儿不仅了解了潮水是如何形成的,而且提高了自主解决问题的能力 and 团队协作意识。上虞的部分幼儿园则以“孝德传承”为核心,在日常学习、活动过程中强化幼儿的主人翁意识,将文化传承内化为幼儿的成长目标。例如,为了让幼儿真正感悟到孝文化,上虞鹤琴幼儿园以“走进中华孝德园”为主题,引导幼儿自主讨论出行方式等问题。在良好氛围的熏陶下,幼儿承担家务、为长辈捶背的主动性显著增强,在潜移默化中加深了对孝文化的认同。这正体现了陈鹤琴先生所倡导的“做中学,做中教,做中求进步”的教学方法。

二、路径构建:教育实践与地域文化的深度融合

特色班级的长远发展需要系统化的教学路径作为支撑。海宁和上虞两地的幼儿园根据当地文化特质实施差异化策略,以“课程开发—环境创设—教师转型—家园社协同”模式,确保地域文化深入到班级教学实践中。

在课程开发方面,海宁的幼儿园侧重科学探究,上虞的幼儿园则关注人文体验。例如:海宁市海洲街道中心幼儿园围绕“我是海宁娃”精品课程,开发了“观潮—探潮—演潮—画潮—玩潮”潮文化课程链;上虞鹤琴幼儿园则邀请老年人走进幼儿园,引导幼儿了解自己的长辈,并策划活动回馈长辈的辛勤付出。

在环境创设方面,两地的幼儿园都重视园所环境打造,把地域文化渗透到角角落落。海宁的幼儿园通过“动态探究场景”传递文化,上虞的幼儿园通过“情境化氛围”浸润孝德理念。以海宁市盐官镇中心幼儿园为例,该园将粮官文化中耕读传家的理念转化为种植实践,占地480平方米的露天农场可供幼儿种菜养花、饲养小动物。幼儿在这一过程中,既能领略古代的农业智慧,又能通过观察作物生长周期来理解农耕时序,让粮官文化具象为生活教育。

在资源整合方面,两地的幼儿园均打破园所边界,强调社会资源赋能和家庭资源传承。以上虞区曹娥街道中心幼儿园为例,幼儿园和上虞文旅集团共建项目化研学实践基地,进一步拓展课程资源、丰盈课程实施途径,践行“活教育”理念,让幼儿走进大自然、大社会,充分感受孝德文化。

三、经验启示:共性规律与地方特色的多元共生

系统梳理发现,两地的实践既有共通之处,又各具鲜明的地方特色。两地的幼儿园都深入挖掘地域文化的教育价值,尊重幼儿的主体地位,以幼儿能掌握的直接经验为出发点,通过自主探究、实践,让幼儿在亲身感悟的过程中体会到家乡之美。

同时,两地也形成了因地制宜的实践模式。海宁形成了以自然文化主导的科学探究模式,通过观察、实地体验等形式培养幼儿的科学素养与探究能力。上虞则形成了以人文文化引领的精神浸润模式,通过亲子互动、民俗实践等活动培养幼儿的社會情感与人文素养。

地域文化是学前教育特色发展的“活资源”,儿童发展是学前教育的核心目标。幼儿园只有将地域文化的“根”与儿童发展的“魂”紧密结合,以系统化、本土化为抓手,才能让班级摆脱同质化困境,为幼儿打造富有文化底蕴和生命温度的成长空间。

地域文化助力幼儿园特色班级建设的实践探究

智慧教育

●高校建设研学旅游高质量数据集,有助于打破信息孤岛,破解研学“供需错配”困局,实现从“人找课”到“课找人”的精准匹配。

高校建设研学旅游高质量数据集的策略研究

□浙江树人学院 贺倩

随着“人工智能+”行动在千行百业的深入推进,数据作为关键生产要素的价值日益凸显。研学旅游作为教育与旅游深度融合的新业态,已成为高校创新学习方式的重要载体,其高质量发展离不开高质量数据集的支撑。基于此,本文从高校建设研学旅游高质量数据集的重要性、方法路径、应用场景三方面,探索相关策略。

一、重要性

高校建设研学旅游高质量数据集,并不是简单地把数据堆在一起。首先,研学旅游市场长期存在“供需错配”问题,具体表现在:高校难以评估课程质量,研学机构盲目开发产品,监管部门缺乏高效的管理工具。建设数据集,可以汇集研学机构的基础信息、运营监测等多维度数据,为监管部门提供真实且全面的决策依据,从而提升行业整体的科学决策水平与精准治理能力。其次,研学机构可通过数据集建设,对在不同场馆的停留时长、互动次数等学生行为数据及学生成长需求进行深度分析,实现“千人千面”的课程定制,告别传统研学产品同质化问题。研学机构还可以通过过程数据、结果数据的系统收集,构建一套科学、多维度的研学效果综合评价与预测模型,为高校选择优质的研学基地提供参考。最后,高质量的数据集对于智能问答辅导、学业成果评估等各类教育场景都具有重要作用,为“人工智能+教育”夯实基础,从而进一步激活“人工智能+研学”新生

态,促进高校研学教育智能化落地。

二、方法路径

数据集的建设需以应用场景为导向,聚焦行业监管、产品创新等实际需求。具体来说,数据集可分为四大类型:一是涵盖研学基地基本情况、课程设计等的基础数据;二是记录研学过程中用户偏好和特征等信息的画像数据;三是包括测试成绩、导师评语等的评价数据;四是基于原始数据加工计算出的评价指标、偏好标签等衍生的指标数据。统一数据的“语言”体系,是实现数据互联互通的关键。必须率先制定并统一数据元标准、隐私安全规范等数据标准。数据采集应尽可能广泛和多元,可通过物联网、第三方平台等多种技术手段进行采集。同时,根据反馈和应用需求不断扩展数据维度和优化数据质量,才能保障其持续运维与迭代。

三、应用场景

以浙江树人学院为例,学校旅游管理系积极开展研学旅游高质量数据集建设工作,深入行业调研,并联合之江文化中心等企业单位,共同构建多模态研学语料库。学校文旅创新创业团队已深入45个研学基地,开展旅游资源普查、市场调研等工作;与浙江省文化广电和旅游大数据中心合作,共同制定研学旅游高质量数据集建设标准,探索基于数据的课程设计、效果评估和个性化推荐等应用场景。

学校与之江文化中心联合开发了文博研学数据集,并协助开发了研学旅游线路。

一方面,梳理管理平台上的用户数据,包括人员画像、预约、模块访问等多种数据共计5万余条。对实施的研学课程进行跟踪调研和数据评价,发放问卷500份,标注用户对课程的各类评论数据,形成客观、科学的课程标签体系。对研学用户经常会问的问题,通过专家系统进行研究梳理,形成高质量研学旅游问答对数据1000条,用于开发多种研学旅游智能体。另一方面,通过数据集分析学生知识盲点,优化课程设计。

此外,学校积极探索“人工智能+研学旅游”场景,通过智能匹配与推荐机制为学生打造个性化研学方案,基于1000余名学生的画像数据构建推荐算法模型,智能匹配最合适的研学基地、课程路线和学习伙伴,实现从“人找课”到“课找人”的转变。学校还与杭州数字章鱼科技有限公司等企业联动,合作打造虚拟导览系统与沉浸式体验项目,并利用景区高精度模型、文物三维数据等资源,构建人机协作的“智能AI讲解”,在元宇宙中重建历史场景或自然奇观。学校通过构建评价数据集,开展学情分析与过程性评价。依托校外实训基地之江文化中心,对500余名学生的小组领导能力、实践动手能力等行为数据进行分析,生成可视化的发展评估报告。

高校建设研学旅游高质量数据集,是顺应数字时代发展、深入实施“人工智能+”行动的关键举措,更是教育、旅游与人工智能应用融合创新的重要实践。这一举措将有助于构建安全、繁荣、智能的数据应用生态,推动研学旅游高水平高质量发展,为培养新时代创新型人才提供强大支撑。