

□杨志刚

一树花开,各自精彩

连日来,在衢州高级中学的艺术楼里,一场名为“一树花开”的影像展正在静静“绽放”。280多张照片,是衢州高级中学原党委书记、校长周晓天用15年时间捕捉的闪光瞬间,更是对“生命的绽放就是最动人的艺术”这一教育理念的深情诠释。

那个在晚霞中奔跑的红衣女孩项晓瑜,那个在地掷球馆苦练爵士鼓的方正天,那个在运动会上自信展示身材的陆一鸣——这些被镜头定格的青春身影,共同谱写了一曲生命成长的交响诗。周晓天通过镜头与这些年轻生命的深度连接,让我们看到:教育最动人的时刻,不是学生登上领奖台的辉煌瞬间,而是在追求梦想的道路上,平凡却不平庸的日常坚持。

影像展中有一张特别的照片——一个学生正在仰望校园里的一棵樱花树,夕阳透过树叶洒在他的脸上,形成斑驳的光影。这张照片仿佛是整个展览的隐喻:每个生命都像那棵树,需要阳光的照耀才能茁壮成长,而教育就是那束光,不是要改变树的形态,而是要帮助它成为最好的自己。

周晓天选择用“一树花开”作为影像展的主题,本身就是对生命多样性最诗意的致敬。一树花开,不是一枝独秀,而是万紫千红;不是整齐划一,而是各美其美。在教育日益标准化的今天,这种理念显得尤为珍贵。它提醒我们,教育的终极目标不是生产同一规格的“产品”,而是培育各具特色的生命。正如周晓天所言:“生命是教育的逻辑起点,也是教育的最终目标。”当我们回归这个起点,教育才能真正实现其唤醒生命、完善生命的使命。

影像展中,那些记录教师日常的瞬间同样闪烁着生命的光芒——老教师耐心辅导学生的侧影,年轻教师深夜备课的身影,班主任与学生谈心时的会心微笑。这些画面打破了教师作为知识授授工具的单薄形象,还原了他们作为生命影响生命的鲜活存在。在教育过程中,教师不仅是点燃他人生命之光的人,他们自身的生命也同样需要被看见,被珍视。这种双向的照亮,构成了教育最动人的循环。

在衢州高级中学,生命教育不是挂在墙上的标语,而是融入校园血脉的实践。从“绿色校园”到“艺术校园”,从赏秋节到云写生,这些创新举措构建了一个立体的生命教育场域。特别令人动容的是,学校将花田的油籽化作一瓶瓶菜籽油,将自然的馈赠封存于水晶镇纸——这里简单的纪念品,分明是生命教育的生动注脚。当毕业生手握这份“最浪漫的毕业礼物”,他们接收到的不仅是母校的祝福,更是对生命循环、对成长价值的深刻领悟。

庄子的“原天地之美,达万物之理”成为学校新校训,这绝非偶然。这句古老的智慧在当代校园焕发出新的生命力——通过感知天地之大美,抵达万物之真理,这不正是生命教育的最高境界吗?美学家叶朗教授书写的校训石矗立在校门,它不仅是学校的地标,更是教育理念的丰碑。

在当代社会,人们常常感叹教育的异化——学生成为分数的奴隶,教师沦为知识的搬运工,学校变成教育的工厂。周晓天的影像展提供了一种救赎的可能——通过凝视与发现,重新赋予教育以生命的温度。这种凝视不是单向的,而是相互的;不仅是用镜头记录,更是用心灵感知。当教育者学会看见每个生命的独特光芒,教育就不再是机械的灌输,而成为生命的对话。

周晓天的影像展将持续到2026年1月16日,但这些照片所传递的生命教育理念不会随着展览的结束而消失。它们如同一粒粒种子,播撒在每个观者的心中,提醒我们在教育的每一个环节,都要珍视那些被常规评价体系忽略的生命闪光。

在这个习惯追逐外在成功的时代,我们都需要学习一种新的视觉语法——不是搜寻缺陷与不足,而是发现美好与可能;不是聚焦结果与成就,而是欣赏过程与成长。当我们拥有这样的目光时,教育才能真正回归其本真——让每个生命都自信地闪耀属于自己的光芒,共同构成人类文明灿烂的星空。

一树花开,各自精彩。教育的真谛,莫过于此。

·实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

山海之间 破茧成蝶

——杭四中助力常山一中青年教师专业成长纪实

□本报记者 郭诗语

“专家的点评就像一面镜子,让我看到了自己上课的盲区。”“过去听名师的课,记的是‘他有什么绝招’;现在再听,想的是‘我的学生需要什么’。”“导师一句‘课堂设问要有梯度,不能只有高手才能接住’,让我茅塞顿开。”……这些感悟与思考,来自常山县第一中学的青年教师们。

2023年,杭州第四中学与常山一中开展“县中崛起”结对帮扶。杭四中党委书记倪子元介绍,学校自结对之初便成立了工作小组,各条线干部全员参与,制定了“以师资培养为突破口,以课堂改革为着力点,以管理赋能为支撑点”的帮扶路径。目前,两校的合作已从初期的“理念输入”迈向“能力内生”的新阶段,特别是最近一年,帮扶重心聚焦青年教师成长,一场场精准的名师把脉、一次次细致的课后复盘,杭四中的教育智慧如涓涓活水,滋养着常山一中的教学实践,也为“县中崛起”注入了最核心的师资动能。

一节课的破茧时刻

县域普通高中的振兴已成为关乎教育公平与质量提升的关键一战。这场战役的核心阵地,在课堂;最关键的生力军,是青年教师。10月中旬,杭四中带着由特级教师和各学科教研组长组成的名师团来到常山一中,从听课评课到专题讲座,都紧紧围绕着为青年教师精准把脉、系统培优而展开。

真正的成长,始终扎根于课堂。在本次活动中,常山一中19名青年教师开设的公开课,涵盖数学、物理、英语等8门学科。其中,“同课异构”成为最大亮点。同一课题,不同教师以迥异的教学设计与课堂风格,展现出教学的多样可能。

课堂落幕,把脉随即开始。杭四中各学科教研组长牵头,与常山一中资深教师共同组成评课团队,对每一堂公开课展开细致剖析。“青年教师最大的优势是贴近学生,课堂氛围活跃,接下来要在知识结构化上多下功夫。”“问题的设计应更具梯度,真正激发学生深度思考。”“人工智能技术的使用很新颖,但关键要看它是否真正服务于教学目标,而非为用而用。”评课现场金句迭出,既有真诚的鼓励,也有切中要害的指导。在这样坦诚的交流中,授课者与评课人共同反思,彼此点亮。

作为一名历史学硕士,首次执教高三的周奕鑫以学术功底扎实见长,却常感化繁为简之难。如何将厚重的史学积累,转化为学生可理解、有共鸣的课堂语言,是他一直在探索的问题。在刚上完的《文明的产生与早期发展》这堂课上,他以严谨的框架细致梳理了世界各个地区文明产生的条件,但学生的互动积极性不足。杭四中历史教研组长丁国花直指核心:“周老师的课程设计逻辑严密,但部分PPT内容可以转化为导学案,让学生在课前预先思考,这样课堂上就能腾出更多时间来和学生互动。设问的切口也要小一点,让学生能回答得上来,他们才会有参与感。”听着这些建议,周奕鑫的笔在备课本上快速移动。“评课帮我打破教学惯性,有助于完善日后的课堂。”他说。

一条被照亮的成长之路

杭四中对常山一中青年教师的专业帮扶远不止这样单一的评课活动,两所学校常来常往,常山一中累计派出教师213人次赴杭四中参与跟岗实践、联合教研等活动。一套精心构建的多维度成长体系,回应着县中青年教师最迫切的成长需求:他们

需要引路人,需要开阔视野的机会。

跟岗实践期间,杭四中全校课堂向常山一中跟岗教师全面敞开,他们可以自由穿行于风格各异的课堂,在教学现场观察、体悟,进而寻找到自己理念契合的教学范式。正是在这样的浸润中,周奕鑫遇见了他理想中的课堂模样。“陈炬耀老师是复旦大学历史学硕士,他能把深刻的学术观点讲得深入浅出、引人入胜。他的课堂,是思维活跃的课堂,也是学生真心喜爱的课堂。”周奕鑫的语气里带着由衷的钦佩,“同为青年教师,他为我树立了一个清晰可见的标杆。”

而师徒结对机制,则将这种观摩转化为持续的成长陪伴。“我最大的困惑是如何将地理学科逻辑转化为有深度的课堂教学。”常山一中地理教师方王君道出了许多县中教师的共同挑战,这也成为杭四中教师耿文强与他结对的起点。作为特级教师、正高级教师、杭州市地理教研大组组长,耿文强擅长从“知识逻辑”和“思维逻辑”双维度破解教学难题。“我们不仅要学科匹配,更要‘教学病灶’匹配,确保指导能直击痛点。”杭四中副校长徐彬解释了师徒结对的原则。

耿文强不仅亲身指导,还带领方王君参与名师工作室的教研活动。前些天,方王君与工作室的伙伴们一起参与了“2025浙师尖峰教育论坛”,聆听了名师关于人工智能赋能地理教学的探讨。“师徒结对让我有了更多参与教育发达地区教研活动的机会,研讨会上的前沿观点为我打开了一扇通往未来教育的大门。”方王君说。

一次教育理想的同频共振

在杭四中教师看来,这场跨越山海的教育协作,不是单向的输出,

而是一场相互滋养的“双向奔赴”。两校在教育理念与实践模式上各具特色,恰成互补之势。

“最明显的变化,是我们多了很多‘同事’。”丁国花感受深切。常山一中的教研组组长经常找她讨论教研难题;周奕鑫上完课会把课件发给她,约她复盘。这些都让她感到双方的合作“很到位”,“要让两所距离这么远的学校的教师产生亲密无间的‘同事感’,需要的是持续而真诚的交流”。

这种“同事感”的背后,是帮扶机制从单向支援向深度协同的系统性转变。杭四中通过名师工作室,与常山一中教研组形成了常态化的学术交流网络。“线下+线上”双轨协同机制,更让跨校集体备课、备考经验分享突破时空限制。这一系列举措助力青年教师从“站稳讲台”到“站好讲台”,逐步成长为学科教学的中坚力量。常山一中化学教师余银飞便在引领下,实现了从县域骨干教师到成为“浙派名师”培养对象的跨越式成长。

与此同时,常山一中受杭四中“养正学术文化节”启发,创新性地举办了“532学术节”。学术节设置课堂教学与学生活动两大板块:课堂教学以青年教师与名优骨干教师“同课异构”为核心,展现不同教学风格的碰撞融合;学生活动则依托各学科特色,开展数学讲题大赛、历史小论文评选等丰富多彩的学术实践,激发学生自主探究的热情。一系列具有校本特色的活动使学术节实现从“移植”到“生成”的质变。

“帮扶不是简单的给予,而是共同成长。”杭四中挂职常山一中副校长齐国元对此深有感触,“常山一中学生的勤奋,以及教师扎实的教学基本功和对教育的执着,同样深深触动着我们的教师。”



科技节来了“机械萌宠”

日前,宁波市北仑区岷山学校第十二届科技节开幕。本届科技节以“传承文脉,智创未来”为主题,旨在通过沉浸式体验,让师生在看、玩、做、思中感受科技与传统碰撞的独特魅力。图为学生与机器狗扮演的“小舞狮”互动。

(本报通讯员 舒仁彪 摄)

杭州市余杭区理想实验学校：国内外专家共话新校治理之道

本报讯(记者 朱郑远 通讯员 谢成文)近日,中国(良渚)“理想的学校”国际研讨会在杭州市余杭区理想实验学校召开,吸引了国内外知名教育专家、校长,以及余杭区骨干教师等300余人,共同探讨新办学校普遍面临的治理发展难题。

研讨会以“新办学校治理要素的创新探索与国际对话”为主题,通过主旨报告、圆桌论坛和平行工作坊相结合的方式,国内外专家就教师队伍建设、特色课程建设、家校协同育人等新办学校在发展过程中的瓶颈性、关键性问题,进行了深入交流。

数字化是本次研讨会的核心议题之一。澳大利亚维多利亚州玛丽梅德学院数字化学习总监凯莉·布蒂吉格与美国威斯康星大学终身教授梁国立等知名教育学者,均认为未来学校的发展离不开数字生态系统建设,要利用数字化赋能教师发展和学生成长。

圆桌论坛与平行工作坊分别聚焦“数字技术驱动下的教学变革”与“新办学校构建路径”两大议题。多位一线校长分享了新校建设中的实战经验,并展示了数据驱动下精准教学所取得的初步成果。

诸暨市浣东街道城新小学：精心构筑教师的“幸福家园”

□本报通讯员 王 芳

上午7:30,诸暨市浣东街道城新小学的校园里,部分教师在食堂用完早餐后陆续走出,不少人手中捧着一杯热气腾腾的现磨豆浆。“学校提供的营养早餐很贴心,这样开始一天的工作,心里暖暖的,充满动力。”教师们纷纷表示。

这份温暖的早餐,正是城新小学提升教师幸福指数的系列举措之一。学校女教师占比近八成。3年前,针对不少哺乳期教师奔波于学校与家庭之间的实际情况,校工会专门打造了约50平方米的“爱心妈咪小屋”。室内婴幼儿床、沙发椅、电磁炉、玩具等

设施一应俱全,为哺乳期教师提供了私密、便利的休息与哺乳空间。

“我的宝宝就是在这里长大的,”教师郑海燕感慨道,“上课间隙过来喂奶,让我能兼顾工作与育儿。”随着时间的推移,小屋的功能也在悄然拓展。如今,这里还成为放学后教师子女的安全等候区。当附近幼儿园放学而教师尚未下班时,孩子们便会来到这个熟悉的空间。

教师的幸福感不仅来自生活关怀,更源于压力的有效释放。针对教师工作强度和精神压力大的现实,学校创新打造了多种“充电”渠道。低段班主任寿寒茵就是受益者之一,她常在课余时间走进皮划艇训练室,通

过划船机释放疲惫。“班里活泼好动的学生让我在教学管理上格外费心,运动能有效缓解压力。”她坦言。更重要的是,在这里常能遇到经验丰富的老教师,交流中总能收获实用的教学管理技巧。

当夜幕降临,由教师自发组织、学校支持的群体“充能”活动在体育馆热闹开启。通过线上“健身达人群”打卡接龙,教师们或独自前来,或带着家人,在运动中焕发活力。运动场边,候场的教师带着孩子玩起弹珠、翻纸牌等传统游戏,欢声笑语中,一天的疲惫烟消云散。

这种家园般的温暖,更体现在校园细节之中。学校配电房旁,一片占

地四五十平方米的菜地格外引人注目,教师们亲切地称之为“放心菜园”。这片由门卫傅乐平开垦的劳动基地里种满了时令蔬菜。傍晚时分,下班路过的教师,特别是因为负责课后托管而无暇买菜的教师,都能采摘一把新鲜蔬菜带回家。“看到老师、孩子们开心,我也开心!”傅乐平说。

从一杯暖心的豆浆到功能延伸的妈咪小屋,从个性化的运动空间到充满生机的学校菜园,城新小学通过一系列细致入微的举措,构建起独具特色的教师关怀体系。校长俞碧文表示:“我们由衷希望每位教师都能真正与学校实现双向奔赴,工作有干劲,生活有滋味。”