

立足校本特色，讲好新质生产力‘大思政课’

□柯溢能

高校作为科技创新与产业创新深度融合的重要结合点，不仅是知识创新的源头、人才培养的高地，更是发展新质生产力的重要策源地。与此同时，不同高校的发展方向、区域定位、学科结构存在显著差异，形成了因地制宜、别具一格的校本特征。因此，讲好立足校本特色的新质生产力“大思政课”，是谋划“十五五”、服务中国式现代化建设的重要命题。

要讲好新质生产力“大思政课”，首先要阐明新质生产力的“大”内涵。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。当前，以人工智能、大数据、量子信息、合成生物等为代表的颠覆性与前沿性技术，正以前所未有的速度重塑全球生产方式和产业结构。这些新技术的深度融合催生出新产业、新模式、新动能，成为推动我国经济高质量发展的重要引擎，为我国经济发展开辟了前所未有的新领域、新赛道。

新质生产力是以科技创新为核心驱动的生产力新形态，是马克思主义生产力理论中国化时代化的最新理论成果。在“大思政课”建设中要与时俱进融入新质生产力内容，阐明其“大”的内涵。要讲透“大理论”，立足新质生产力的创新意义、时代内涵和现实关照，不断注入源头活水，增强时效性、时代感，凸显教育的政治属性、人民属性、战略属性；要讲好“大实践”，立足高校的校本实践，从时代要求出发，深入解析各校服务新质生产力的载体、平台建设情况，展现特色发展路径，推动经验交流借鉴；要讲深“大担当”，让广大青年深刻认识到在服务新质生产力中所肩负的历史使命与现实责任，教育引导青年坚定理想信念、练就过硬本领，投身服务中国式现代化的崭新实践。

其次，要挖掘新质生产力的思政内核。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。在“大思政课”建设中，要抓住畅通教育、科技、人才良性循环的“牛鼻子”，聚焦立德树人根本任务，找到与科技创新、人才培养的同频共振点，从而促进教育链、创新链、人才链、产业链的有机衔接，以培养人、发展人为出发点和落脚点，深入剖析发展新质生产力中的思政元素。引导青年在攻坚克难中怀爱国之心、立报国之志、增强国之能，把自己的理想同国家的前途、民族的命运紧密联系在一起。

立足各高校在服务新质生产力中的独特优势，为教育强国、科技强国、人才强国积蓄力量。在创新要素配置中汇聚育人新资源，扩大学界、业界育人“朋友圈”，拓宽科教融合、产教融汇新优势，用专业讲思政，用学科讲思政，在实践一线展现党的创新理论的思想伟力，引导各方力量汇聚到立德树人的崇高事业中；在技术系统变革中探索育人新平台，将科技发展最新成果引入到“大思政课”建设中，贴近青年群体的现实需求打造多元青年文化载体，提升思政教育的精准性和触达率；在服务国家战略中强化育人新内涵，引入探索空天、翱翔深蓝中所蕴含的突破关键核心技术的故事及奋斗精神，丰富“大思政课”样本库，推进显性教育与隐性教育相结合，形成面向未来的制胜优势。

最后，要练好新质生产力“课”内功。创新是新质生产力的显著特点，也是讲好新质生产力“大思政课”的应有之义。高校作为人才培养的主阵地，要立足实践探索中的独特举措、创新体系，既要防止一哄而上，又要警惕形式主义。

新质生产力是与时俱进的生产力质态，“大思政课”也要实现从量的积累到质的飞跃。坚持实践驱动，创新教学模式。各高校可依托新质生产力基地，开展大调研大走访大学习，推动不同学院、不同专业、不同年级青年群体“混编”参与，在看中学、学中做里培养多学科综合分析能力，实现课堂教学与社会实践的有机融合。坚持问题导向，创新教学案例。引导青年深入研究本校服务新质生产力中的新人新事、新题新解，关注现实、关注发展，不断增强“大思政课”的吸引力与感召力，让他们在新质生产力发展中找准自身价值定位。坚持系统思维，创新教学评价。把成长需要嵌入“大思政课”教学全过程，立足思政教育的亲 and 力构建，探索多维度、全过程的评价机制，把思政教育成效嵌入人才培养成长全过程全链条，让青年在解决真问题、创造真价值中实现能力提升与思想升华。

（本文系浙江大学2023年度德育与学生发展研究课题“‘大思政课’的校本实践研究”成果，课题号为23dykt19；作者系浙江大学党委宣传部融媒体中心正科职秘书）

编者按：近年来，开设微专业渐成高校新趋势。今年，教育部印发通知，部署实施高校学生就业能力提升“双干”计划，其中包括推动全国范围内开设1000个微专业(或专业课程群)。本报聚焦高校微专业建设，关注微专业如何提升学生就业能力，以及高校如何推动微专业建设行稳致远。本期刊发——

“小身形”推动“大就业”

聚焦浙江高校微专业建设(上)

□本报记者 汪 恒

“原来低空技术有这么多应用场景!”浙江工业大学土木工程(中外合作)专业大四学生沈奕冰虹最近在学校报名参加了一门名为低空技术与工程的微专业。每周六，他都会和不同院系的学生聚在一起，共同学习无人机飞行控制、卫星导航原理等知识。“我未来的研究方向是岩土工程，已经感觉到无人机在建筑建模、施工现场管理上能派上大用场。”沈奕冰虹说。

在今天的浙江高校，供学生们选择的微专业越来越多。“小学分、高聚焦、精课程、跨学科、灵活性”这些附加在微专业之上的标签令其受到追捧。如何发挥微专业自身优势提升学生的就业竞争力?发展微专业又为高校人才培养模式创新带来了哪些新机遇?本报记者近日进行了一番调查走访。

内容更聚焦，为就业拓新路

因为修读了一个微专业，潘李邦决心跨专业考研。

潘李邦是台州学院商务英语专业2025届毕业生。因为想着开拓一下视野，就报名参加了由学校外国语学院牵头开出的国际机械项目管理微专业。随着学习的深入，他对商科的兴趣日益浓厚，经过努力考取了宁波大学国际商务专业研究生。

国际机械项目管理是一门与地方产业发展特点同频共振的特色微专业。台州学院外国语学院副院长卢立伟介绍，台州制造业发达，机器设备的进出口需要以项目管理的方式来推进。以往企业需要成立项目组，找齐懂翻译、外贸、制造、金融等方面知识的人才。“有没有符合这样条件的复合型人才?”面对企业的问询，台州学院决定以微专业为突破口，来满足跨学科人才需求。

国际机械项目管理微专业只开设

了6门课，却把行业英语、智能制造、财务管理、项目管理方方面面的知识都涉及了。潘李邦在两年的时间里，利用周六线下上课、辅以平时线上听课，最后以近半数课程优秀的成绩顺利结业，“虽然辛苦，但收获很大”。

“微专业的学分往往要控制在10~12个，因此授课内容需要精炼，更有针对性。”卢立伟说。记者了解到，相比于传统的第二专业，微专业的修读时间更短，最长不超过两年，内容更聚焦，也因此受到学生欢迎。

金华职业技术大学去年首次开出无人机应用技术微专业。实际上，学校几年前就已设有无人机应用技术的专科专业。“微专业有专业作依托，办学更有优势；定位上也有区别，强调要在一年时间内更快地把技术学到手。”金职大航空工程学院无人机应用技术专业副主任连乐乐介绍，微专业里设置了7门课，无人机操控、组件维修、具体应用等容易上手的基础内容都覆盖到了，而且实践占了大头，实用导向鲜明。“学生学完后就多了一个技能，可以利用无人机这个载体从事不同的工作。”连乐乐说。

重视实践也是各校微专业的普遍特点。比如，浙江旅游职业学院的乡村运营与创新创业微专业在新一期的人才培养计划中明确，各学期都将开展校内外实践活动。台州学院的国际机械项目管理微专业设有4家实践基地，均为台州本地制造业上市企业。

微专业的出现让不少学生发现了新的就业机会。浙旅职院公共教学部副主任徐浩介绍，由于有乡村运营与创新创业微专业，一些本身就对乡村运营感兴趣，但没有就读相关专业的学生能通过课程学习，加上自身钻研，以及平时和企业方的对接、实训活动，很快进入状态。“首届学生就业率100%，其中七八成都选择了和微专业相关的就业方向。”徐浩说。

今年6月，浙江农林大学为碳中和

与农林固碳减排微专业的首批学生举行了结业典礼。浙农林大环境与资源学院、碳中和学院副院长王懿祥也借此收集到了不少学生的反馈信息。他发现，大家提的最多的就是开阔了视野，而且有了碳排放相关的基础知识，以及碳核查、碳核算等基础技能，对以后进入相关市场领域更有信心了。

“各专业的学生都能通过微专业学习弥补自己的知识技能短板。”卢立伟说。通过国际机械项目管理微专业，外国语学院的学生对财务管理、制造业的基本知识、术语都有了了解，以后做相关外贸翻译的工作时心里不慌了；商学院的学生会用英语谈论制造业的话题，也掌握到了国际商务的沟通技巧。

“船小好掉头”，紧跟市场动向

早在2022年，刚挂牌成立的浙农林大碳中和学院就在尝试微汇科学与技术本科专业的申报工作，然而相关专业迟迟未能被列入高校本科专业目录。“‘双碳’战略实施后，相关岗位缺口巨大，交易市场陷入‘有项目无人才’的困境。等也不是办法，我们就想到了短平快的微专业。”王懿祥说。碳中和与农林固碳减排微专业的5门课程都是另起炉灶从零探索，一边新建课程一边开起微专业。

从嗅闻到市场变化到采取行动，微专业的起步速度相比传统专业上更新胜一筹。浙工大的低空技术与工程微专业在学校2022年开出的“地理信息+”微专业基础上聚焦与升级而来。“低空经济这两年发展很快，企业里有很多新的技术应用趋势，我们想要尽快把这些研究成果引入到课堂中。人才培养是有周期的，如果按传统专业模式，需要等4年之后才有人才输出。”浙工大地理信息学院副院长吴炜告诉记者，现在吸纳一些大三、大四学生来学习微专业，能尽快为产业发展提供人才支撑。

“微专业的投入要比另开一门专业要小得多。而且微专业可以紧跟社会发展，当下需要什么样的人才，微专业很快就能开出来。开过几期之后，倘若社会不再有需求，也可以很快停止并调整新方向。”卢立伟表示，微专业的师资可以在校内优化调配，临时组合，更接近项目制，调整转身也没有后顾之忧。

但同时，微专业的教学又要能解决真问题，实实在在提高学生的就业能力。“微专业可以只专注某一个点或者某个垂直领域，但要紧紧围绕岗位需求或技能需求来展开教学。”徐洁认为，微专业的课程要自成体系，有明确的内在逻辑。以浙旅职院的乡村运营与创新创业微专业为例，6门课程分别聚焦理论基础、案例研习、能力拓展和实战演练三方面。根据学生的学习反馈，浙农林大则计划进一步提升碳中和与农林固碳减排微专业的培养体系，加大实验(实践)教学比重，在线下课程增加分组研讨、模拟碳核算流程、相关仪器设备操作等，设立可供学生选修的暑期综合实习。

作为高校人才培养方式的“后起之秀”，微专业仍在积极争取更高的社会认知度和认可度。浙旅职院乡村运营与创新创业微专业的培养过程就有浙江省农创客发展联合会及一批乡村运营企业的参与。吴炜会在对接企业的时候，积极向对方介绍微专业，相关课程也主要引入企业资源或者邀请企业专家授课。“企业需要这种复合型人才，也因此比较认可微专业这种模式。毕竟，毕业生在本专业知识技能之外，又多了低空这个视角可以赋能。”

记者了解到，随着“双干”计划的推进，首批符合条件的高校微专业已被录入中国高等教育学生信息网，相关备案及修读信息可供毕业生与用人单位查询。微专业证书的“含金量”或将进一步得到提升。



生态游园 悦享自然

近日，浙江农林大学举办2025年生态嘉年华，其间设有宠物义诊、二手物品交易、生态菊花展、师生生态美育展、科学实验秀等20多项活动，吸引了2万多名师生和学校周边市民共同参与。图为生态市集活动现场。

(本报通讯员 陈胜伟 摄)

传递“底气”与“善气”

浙大城市学院：让资助与育人同行

□本报通讯员 张美宁 孙亚飞

“叮!”10月27日课间，浙大城市学院商学院的小林(化名)收到一条特别的短信：“爱心餐补基金，将每月发放200元至你的校园卡中……记得按时吃饭哦!”短短的几行字却让她的心头特别温暖——这是学校联合爱心企业浙江黎明方周科技有限公司为生活困难学生送上的暖心关怀。

这份温暖，源自校企携手的深情托举。不同于一次性资助，就餐补贴坚持“精准滴灌、持续护航”，每月的补贴自动划转至受助学生饭卡，同步

发送的短信里不仅清晰标注资助项目与经费来源，更藏着“按时吃饭、照顾好自己”的暖心叮嘱，让经济帮扶多了份人文温度。

据介绍，本次就餐补贴依托学校日常关心关爱学生和数智校园建设大数据，实施无须学生申请的“无感”精准投放。下一步，学校将持续关注学生群体情况，动态调整就餐补贴覆盖人群，将学校联动爱心企业的善举精准转化为生活困难学生成长路上的“支撑”。

“这200元补贴不仅是生活保障，更是一份‘被惦记’的感动。”医学

院学生小王(化名)表示，“我将把这份温暖化作自立自强、感恩奋进的动力，向阳而行。”

在浙大城市学院，这样的“被惦记”还有不少。比如今年寒假前，学校通过返乡交通补贴的形式为家庭生活困难学生提供资助。学生无须申请，由学校通过前期摸排确定资助对象信息，并直接将补贴打入学生银行卡中。省外学生每人可获得500元补贴，省内学生每人可获得200元补贴，共计发放40.55万元。

据了解，浙大城市学院设有包括就餐补贴、贫困生寒假返乡交通补

贴、新生爱心礼包等在内的特色资助项目，并结合国家励志奖学金、国家助学金与校内勤工助学岗位形成基础保障层面的“组合拳”。而在发展赋能层面，学校也有谢丽娟帮扶励志教育基金、“娃哈哈·春风助学”培优秀助学金等，打破发展壁垒，让寒门学子也有更多机会培养技能、扬长补短，提升综合素能。

“学校不只是给‘补贴’，更是传递‘底气’和‘善气’，既帮助学生在校园里安心成长，也让他们能感受温暖、传递温暖。”浙大城市学院学生工作部负责人说。

