

山海共赴 教育同行

——浙江“县中崛起”教育行动纪实

□本报记者 徐梦娇 陈嘉琦

每月总会有个周五,上午第二节课一结束,杭州学军中学海创园学校语文教师李战良便拎起前一晚收拾好的行李,赶往浙江最东边的海岛县——嵊泗。大巴转客轮,客轮转汽车,这条路线,他早已在反复往返中谙熟于心。在那座海岛上,一群少年正翘首以盼,等待这位每月都会如期而至的引路人,为他们推开一扇通往语文新天地的窗。

与此同时,在浙江的版图上,成百上千条这样的轨迹正在交织——名校教师走进县中课堂,县中师生共享优质资源。自2023年2月,浙江明确通过省内优质普通高中与山区26县和海岛县的普通高中建立“一对一”结对帮扶关系以来,一场名为“县中崛起”的行动计划,正以无数个这样的相遇为起点,悄然改变着县域教育的生态。

机制为基:绘就“一盘棋”帮扶蓝图

“锐始者必图其终,成功者先计于始。”“县中崛起”并非一蹴而就,其背后是一条由健全机制铺就的漫漫长路。

从全省“一盘棋”的顶层设计,到结对学校“一校一策”的三年帮扶规划,浙江为这场教育共富行动铺设了坚实的机制轨道。每一对结对学校都签订了正式帮扶协议,明确了帮扶期间的目标与权责。双方校长牵头成立帮扶工作领导小组,设立专门联络人或工作组,确保责任层层传递,对接畅通无阻。

全省累计选派100余名帮扶副校长,他们既将名校的办学理念、管理经验与教学方法带去,又通过把脉问诊等方式,精准发现问题并提供定制化解决方案。

杭州第二中学校长蔡小雄作为景宁中学顾问,专程赶去参加校务会议。会议室里,来自杭州的帮扶校校长、教师与当地教师围坐一堂,从学校发展规划谈到创新人才培养。会后,一位年轻教师感慨:“他们带来的不仅是理念,更是希望。”在仙居中学,第二任帮扶副校长陈锋来自绍兴市第一中学。他到岗后做的第一件事,便是走遍学校的每个角落,并快速梳理出管理症结,推动管理层改进。

这样的故事,只是浙江“县中崛起”行动计划中的一朵浪花。2023年春天,第一批58对学校携手结对;2024年春天,第二批48对学校成功牵手。两年间,106对学校跨越山海,在之江大地上架起教育的桥梁。

据统计,浙江结对学校管理团队互访已超1000次,专家现场指导超3400次。常态化沟通机制,让帮扶工作得以精准、高效地推进。

师资固本:打通教师成长“双通道”

教师是教育的第一资源,也是推动教育发展的源头活水。浙江的“县中崛起”行动计划深谙此道,通过“走出去”开阔眼界、“引进来”精准指导,激发受援校教师队伍的内生活力。

“走出去”,让县中教师走进名校,在真实的课堂中学习与成长。去年9月,淳安中学地理教师徐宏前往杭州第十四中学跟岗锻炼。在杭十四中的地理课上,徐宏不仅

专注地记录着每一个教学细节,更用心感受着课堂的节奏与氛围。课后,她追着杭十四中地理教师许双玲请教:“全球变暖对极地涡旋的影响究竟如何?”“草原与草甸该如何有效区分?”……一个学期的跟岗结束后,她带着厚厚的听课笔记和满脑子的新思路回到淳安。作为一名入职不久的新教师,通过跟岗锻炼,她对地理学科的理解更加系统,对重难点知识的把握也愈发清晰。

截至目前,受援校已累计选派3000多名管理骨干和教师赴帮扶校进行跟岗锻炼。

“引进来”,让名师智慧在县中的土壤里生根发芽。

帮扶校定期选派名师、骨干教师深入受援校,开展示范课、专题讲座、听评课、学科指导等活动。今年4月,杭州师范大学附属中学副校长寿柱带领9门学科的名师团队奔赴平阳县第二中学。9场专题讲座座无虚席,内容涵盖新教材解读、高考复习策略、学科核心素养培养等,为平阳二中教师带去了全方位的专业滋养。

更深入的互动,来自持续的陪伴式指导。各结对学校普遍建立起跨校师徒结对机制,织就了一张长效的帮扶网络。为推动帮扶从“经验传递”向“能力培育”转型,东阳市巍山高级中学22名教师与庆元县濠洲高级中学的教师结对,明确“备课指导—课堂观摩—评课反思—成果提炼”的帮扶流程。

“走出去”与“引进来”双管齐下,县中教师的教研热情与专业能力同步提升:在温州第二高级中学的帮扶下,去年文成县第二高级中学教师在县级优质课评选中获奖人数增幅达22%;青田县中学教师在去年市级课堂教学评比中斩获4个一等奖,今年完成省市县级课题立项及结题共29项。

教研提质:跨校共研激活课堂

“如切如磋,如琢如磨。”课堂是教育的主场,教研是质量的引擎。浙江的“县中崛起”行动计划将联合教研作为根本路径,让跨校的思维碰撞成为课堂变革的源头活水。

不同学校的教师因为教研走到了一起。在磐安中学“凤凰论道”学术节上,本校教师与金华第一中学的教师同台授课;常山县第一中学与杭州第四中学坚持每月开展11门学科的联合教研;青田县中学与义乌中学开展线上线下备课超150次;岱山中学和镇海中学依托“山海同行”学科组工作站多次开展教学教研活动……这些常态化的交流,让教学研讨突破了校园的围墙。

同样的教学内容在不同教师手中绽放出别样光彩。开化县华埠中学教师汪春霞与东阳中学教师陆依瑶同教《红楼梦》,却呈现出截然不同的教学思路。评课环节后,汪春霞针对“学生探究深度不足”的问题,借鉴反思、优化教学设计,最终这节课荣获开化县优质课评比一等奖。

海宁市高级中学部分教师前往



杭州学军中学和嵊泗中学开展教研活动。图中为杭州学军中学教师给嵊泗中学学生上课。(学校供图)



苍南中学与瑞安中学联合开展教研活动。图中为数学学科课堂教学活动现场。(学校供图)

永嘉第二高级中学,两校教师围绕新课程标准、核心素养等理念的落地实践,结合对新高考的理解,进行了交流切磋,共同探寻提升课堂效率的有效途径。

从独自探索到携手同行,从闭门钻研到开放交流,一组数字见证着这场行动:全省结对学校高频次开展线上线下联合教研5200余次,集体备课7500余次。这组数字背后,是教师们对教学进度、学情分析、教学策略、教学资料的深入探讨。

资源共享:推开教育的“篱笆”

在“县中崛起”行动计划中,帮扶校与受援校共同推开了横亘于彼此之间的教育“篱笆”,让优质教育资源在双向奔赴中自由流淌。

这是一场毫无保留的分享。萧山中学将积淀多年的校本练习、单元测试卷等核心资源向龙泉中学全面开放;桐乡市高级中学向开化中学开放优质教学资源库,包括教案、课件等,实现教学资源的实时共享。

这更是一次教学的深度融合。在杭州学军中学与嵊泗中学之间,隔空教学答疑已成常态,海岛学生也能直面名师课堂;春晖中学与玉环市楚门中学共建“云端教研共同体”,上半年共开展线上联合教研40余次,实现跨区域备课指导,让优质教学资源得到最充分的利用。

硬件升级为这场行动铺就了高速通道。今年上半年,仅丽水市就投入1300余万元专项资金:松阳县第二中学建起400平方米的线上线下互动交流中心;遂昌中学打造4间专用同步课堂教室;青田县中学

建成4间线上同步录播教室。这些现代化的教学空间,正成为连接山海的重要枢纽。

从共享一份教案到共创一堂好课,从单方面的输送到双向的融合,每一所县中都在这场共享共赢的变革中焕发出新的生机——

在学科竞赛的舞台上,县中学生正展现出耀眼的光芒:苍南中学在2024年温州市“摇篮杯”高中学生数学、物理、化学、生物竞赛中,均获优秀团队奖;景宁中学在2025年全国中学生生物学联赛中斩获13个省级奖项,在化学奥赛中获得2项省三等奖;青田县中学4名学生荣获2025年全国中学生物理竞赛初赛一等奖,并入围复赛。

与此同时,体艺教育也呈现出勃勃生机:平阳县鳌江中学学生在浙江省青少年沙滩排球锦标赛中夺得男子甲组第三名;龙泉中学新成立的编程社、陶艺社等学生社团,为校园文化注入了新的活力。

面向未来,浙江将继续深化“县中崛起”行动计划。省教育厅相关负责人表示,下一步将推动帮扶体系从“单点帮扶”转向“全域统筹”,健全完善对口帮扶机制。在提质增效方面,将把工作重心更多转向内涵发展,深化数字化改革,建好用好“浙里教共体”等平台,精准提升帮扶质量。

同时,浙江将积极探索特色发展新路径,鼓励学校开展多样化、特色化办学,大力培育科技高中、综合高中,以及人文、体育、艺术等特色高中,推动中考招生改革和评价改革,让每所学校都能找到适合自己的发展道路,让每名学生都能获得更好的成长机会。

会精心设计每一份校本作业,而教辅资料仅作为课堂学习的补充。返校后,吕宽武与备课组教师尝试自编校本作业,针对学生薄弱环节设计专题练习,效果立竿见影,学生掌握程度显著提高。

为进一步加强了对中青年教师的精准帮扶,2023年6月,龙中成立了名师工作站。目前,学校设有由余高名师、特级教师和正高级教师组成的13个龙中名师工作站,覆盖全部学科,并实行师徒结对机制。

龙中思政课教师邓佳婷在得知工作站成立后,毫不犹豫地报了名,成了余高思政课教师郭威的徒弟。在备战省高中思想

政治课教师教学基本功大赛期间,郭威为她搜集优质说课资源,并对时政述评环节的素材逐一把关、提出建议。最终,邓佳婷荣获二等奖,成为龙中首位在该赛事中获奖的思政课教师。“我不是科班出身,在教学和比赛中常感到方向不清。”邓佳婷说,“郭老师的指导与鼓励,让我的教学之路走得更加踏实。”

两校结对帮扶的成果清晰可见。近两年,龙中新增名师2人、市名班主任1人、正高级教师2人,省教坛新秀与浙派名师不断涌现,年轻教师在省、市级教学比赛中屡创佳绩,教师专业成长周期明显缩短。

“接下来,两校将继续优化帮扶机制,深化交流合作。我们期待能争取更多的余高名师驻校帮扶,并在竞赛教练团队培养等方面实现突破。”邱建军说。

『县中崛起』的浙江模式：以教育共富激活县域发展新动能

□阚明坤 柯亦婷

前不久,浙江省教育厅召开“县中崛起”工作推进会,持续深化这项关乎教育公平与区域发展的重要战略。作为共同富裕示范区,浙江的“县中崛起”行动计划不仅是对国家教育政策的响应,更是从源头破解城乡教育发展不均衡难题、推动区域协调发展的创新实践。在共同富裕的道路上,浙江以教育帮扶为杠杆,撬动了县域高中的整体性变革。这项改革通过机制共融、师资共育、数字共联和发展共进,正逐步重塑浙江教育的格局。

机制共融,从“单向输血”到“双向赋能”。浙江“县中崛起”的首要突破在于构建了一种互利共生的新型伙伴关系,超越了传统的资源单向流动模式,将帮扶双方结为命运共同体。在顶层设计上,帮扶校选派副校长或骨干教师直接入驻受援校,106对结对学校均制定了“一校一策”三年规划,将帮扶力量融入受援校决策体系,建立深度嵌入型治理机制。同时,双方管理团队定期互访,通过1000余次现场指导与常态化沟通机制,实现从项目合作到制度共生的转变。在这一机制的推动下,结对帮扶超越了简单的“给”与“拿”,实现了深层次的制度融合与能力转化。受援校积极借鉴帮扶校的先进经验,全面优化内部治理结构。帮扶内容覆盖教育教学关键环节。从校园文化、师资培养到课程资源、教科研研,结对学校在多个方面开展深度共建共享。这种深度的机制共融,是一场可持续、可内化的深刻变革,为“县中崛起”奠定了坚实的制度基础。

师资共育,从“零星播种”到“系统造林”。“县中崛起”的根本在于“人”。系统化的“造林工程”,旨在培育一片能够自我更新的教师专业成长森林。一方面,“走出去”沉浸跟岗——受援校累计选派3000多名管理骨干和教师,前往帮扶校进行浸润式学习;另一方面,“请进来”精准示范——帮扶校的名师、特级教师通过讲座、示范课、听评课等方式,将前沿理念与精湛技艺输送到县中课堂。这种双向的交流与互动,促进了教育资源的流动与共享,为县中教师提供了多元化的学习渠道,加之跨校师徒结对、在县中设立名师工作室等方式,推动形成常态化、精准化的传帮带体系。这套师资共育体系使县中教师专业发展驶入快车道。省教育厅还创新建立了“定向评价、定向使用”的职称评审机制,专门面向山区海岛县设置特级教师和正高级教师评聘名额,实行“人走帽留”的政策,有效破解了欠发达地区名师培养和留任的难题。

数字共联,从“物理结对”到“云端共生”。作为数字经济大省,浙江在“县中崛起”行动计划中充分发挥技术优势,以数字化手段打破地理空间约束,使结对关系从周期性的线下互访,升华为全天候、不间断的“云端共生”。一是推进硬件设施跨越式升级。各地加大投入建设数字化教学基础设施,重点打造线上线下互动交流中心、同步课堂教室等关键设施,为远程教研与教学构筑坚实的数字基座。二是实现优质资源全域共享。帮扶校向受援校全面开放课件等数字资源,实现优质教学内容的即时传递。三是推动“三个课堂”常态化应用。同步课堂、名师课堂、名校网络课堂的持续运行,使远程教学、教研、答疑、辅导等活动跨越山海。优质教育资源的整合与共享,特别是借助信息技术打破时空限制,成为弥补县中短板、实现快速发展的重要支撑。

发展共进,从“教育振兴”到“区域协同”。“县中崛起”的最终价值,在于其产生的效应已超越教育领域,形成教育与经济社会良性互动的共进格局,实现从单一教育振兴向全面区域协同的跨越。其关键在于有多少名学生考上高水平大学,而在于带动县域经济发展、改善人才培养机制、优化教育生态。在政策引导与培养模式上,省级层面通过执行“属地招生、公民同招”等政策留住县中生源。帮扶双方通过开设“名校班”、组织联合夏令营、开展学科竞赛集训、提供高考志愿填报指导等形式,拓宽学生成长通道。在机制保障与成效量化上,部分结对学校探索建立科学的考核监督机制,共同制定量化的帮扶指标体系,使帮扶工作从“软任务”变为“硬指标”,实现责任共担。随着县中办学质量显著提升,其吸引力不断增强,有效缓解了本地优质生源外流问题。多地出现在外就读学生回流现象,标志着当地百姓对本地教育信心的重塑,更预示着县域人才聚集能力的提升。

浙江的实践表明,“县中崛起”绝非孤立的教育改革,而是关乎区域协调发展的战略工程。它以教育公平夯实共同富裕的基石,以人才培养激活县域发展的内生动力,实现了教育振兴与区域发展的同频共振、协同共进。

(阚明坤系浙江大学国家高端智库教育学院分中心执行主任、博士生导师;柯亦婷系浙江大学公共管理学院硕士研究生)

一句“上不封顶”的承诺

□本报记者 陈嘉琦

时隔两年半,龙游中学教师陈丽君对那一幕依然记忆犹新:一辆满载的大巴驶入校园,车上走下来的是杭州市余杭高级中学全体英语教师及带队人员,一行共31人。那是两校结对后首次开展集体教研的场景。

这场跨越山海的缘分,始于《浙江省山区26县和海岛县“县中崛起”行动计划》与《推进山区26县和海岛县县域普通高中结对帮扶工作的实施方案》两份文件的出台。2023年2月14日,两校正式签订结对帮扶协议。在签约仪式上,余高党委书记、校长俞建中郑重承诺:“对龙游中学的帮助上不封顶!”

面对这一宝贵机遇,龙中全面梳理了自身发展的短板。学校党委书记邱建军坦

言,教师业务能力仍有较大提升空间。“既然与余高结对,就要把握契机,提升教师的教学水平。”

协议签订后,两校联合教研迅速步入常态化,每月至少开展一次。每次教研活动前,双方均会充分沟通,明确指导内容与年级安排。形式灵活多元:或是余高教师来到龙中校园,听课评课,分享学科进度与教学计划;或是龙中教师前往余高,走进名师课堂,共同探讨教学方法。

龙中高一语文教师叶丹曾多次参与集体教研,她对每次教研活动中“含金量”十足的讲座环节印象深刻。今年9月底,余高语文教师郑晓雅以“对教材的开发和利

用”为题,介绍了在“教考衔接”背景下教师应如何活用教材。“过去我们备课往往按部就班,虽然常说要‘教考衔接’,但是具体怎么打通教材与考点,思路并不清晰。”叶丹说。郑晓雅的讲座从教材编排特点切入,直指命题趋势,让她豁然开朗。“这几年,余高老师的分享总能带来教学上的新视角。”

集体教研之外,沉浸式跟岗学习成为深入教学“腹地”的重要方式。两年多来,龙中有一半教师参与了跟岗锻炼。

高二信息技术教师吕宽武在跟岗期间,深入余高备课组,零距离观察名师日常教学细节。令他尤为触动的是,余高教师