

为困难创面患者点亮希望之灯

温医大学子积极投身“肤生工程”行动

□本报记者 金 澜

“药丸不是小糖豆，一旦误食惹烦恼……”温州某小学的课堂上，温州医科大学药学院学生沈容容以一首用药安全童谣，开启了生动的医药科普宣讲。同一时刻，她的学长、药学院博士生厉丁玮正跟随温州医科大学附属第一医院的医生，前往患者家中进行随访。当包裹伤口的纱布被揭开，刺鼻的气味瞬间弥漫开来。厉丁玮没有迟疑和退缩，他专注地记录诊疗要点，协助医生清理创面，探讨最有效的用药方案。

这两幅看似无关的画面，却由一条温暖的纽带紧密相连——他们都是温医大“肤生工程”志愿服务队的成员。

2020年，中国工程院院士、温州医科大学校长李校堃发起并成立了“肤生工程”慈善组织，其核心使命是运用自主研发的原创生长因子类系列药物，奔赴山村海岛、革命老区、雪域高原等医疗资源相对匮乏的地区，为饱受“难愈性创面”困扰的患者提供专业的医疗救助。

学生们如何参与到这项专业性强、需极大奉献精神的行为中来？药学院党委书记王建波与医疗团队深入研讨后，找到了答案。为了精准定位帮扶对象，项目构建了“科普教育、调研筛查、医疗帮扶、跟踪反馈”的闭环式精准服务体系，并依托基层医疗机构和乡镇街道建立了众多服务站，布局了“千村千点”。“在基层医疗单位和社区的支持下，我们首先组织药学院师生团队打前站，开展科普教育，并进行患者信息的初步调研和筛查。”王建波介绍。

厉丁玮是项目的首批志愿者。他告诉记者，作为药学生，自己此前接触的职业环境是实验室、药房等，如今直面患者溃烂的伤口，使命感油然而生，“如果早一天研发成功，病患就能少受苦一天，我们要珍惜在实验室的每一分钟”。与基层医疗机构医生的交流，也让他对未来的医药研发工作倍感责任重大。

信息筛查之后，便是关键的送医上门环节。记者了解到，通过前期的接触，志愿者们与患者建立了初步的情感链

接，许多人都主动请缨，争当医生的助手，渴望亲眼见证患者康复的时刻。背起医疗包、传递药品器械、收拾医疗垃圾、安抚患者情绪……志愿者们抢着干各种力所能及的活儿。而患者家属一句朴素的“谢谢你”，对他们而言便是最高的褒奖。

在漫长的创面治疗过程中，许多志愿者与患者及家属建立了深厚的友谊。也正是这种紧密的联系，让他们发现了新的问题。许多家庭用药知识非常匮乏，有的不知道药品误服后该如何应急处理，有的家里储存着大量过期药物，还有的会给儿童服用成人药。“‘是药三分毒’，不当用药的隐患实在太大了。”沈容容说。

在与学院教师沟通后，志愿者们决定增加一项新的服务内容——“追光科学”红细胞公益教育活动。他们走进中小学校园、社区和农村文化礼堂，将李校堃院士团队攻坚克难的科学家精神故事，与严谨实用的合理用药知识相结合。这种“思政引领

与专业科普”并重的独特宣讲方式，受到了广泛欢迎。为了支持学生的行动，学校还特别出版了由李校堃院士担任科学顾问的《奇妙的细胞因子——新叶的神奇之旅》系列丛书，作为宣讲时的赠阅图书，让医药科普更加深入人心。

学生们的付出，医生们看在眼里，感动在心。“他们是义诊的最佳助手，是患者的良师益友。”多次带队义诊的温医大附属第一医院创面修复科执行主任王健评价道，“他们用实际行动展现了新一代药学家高度的职业素养和奉献精神。”

当来自世界各地的访客在中国基因药谷一楼了解生长因子的科学奥秘后，讲解员总会热情地邀请他们到楼上参观“肤生工程”展厅。那里，翔实记录着这群年轻学子传递温暖、践行使命的点点滴滴。人们在此驻足，无不为此群怀揣仁心、无私奉献的药学家由衷点赞。

“浙”里青年行乡间

10月21日至22日，一场以“行读古城·礼润三衢”为主题的研学活动在衢州举行。义乌市800余名初二学生齐聚这座千年古城，开启了一场历史文化探索之旅。图为义乌学生在衢州市博物馆参观。



义乌少年“行读”千年古城

10月21日至22日，一场以“行读古城·礼润三衢”为主题的研学活动在衢州举行。义乌市800余名初二学生齐聚这座千年古城，开启了一场历史文化探索之旅。图为义乌学生在衢州市博物馆参观。

(本报通讯员 吕攀 摄)

宏伟蓝图鼓舞人心 教育力量砥砺前行

(上接第1版)

浙江理工大学纺织科学与工程学院(国际丝绸学院)党委书记苏森谈到，学院将聚焦纺织丝绸领域“卡脖子”技术难题，搭建跨学科创新平台，培养兼具理论素养与实践能力的复合型人才，以数字化推动产业升级，为浙江打造全球先进制造业基地贡献智慧。

学习贯彻全会精神，关键在于结合实际创造性落实，将宏伟蓝图转化为生动实践。

“作为红船旁的教育工作者，我深感使命光荣、责任在肩。”嘉兴市教育局党组书记、局长王曜云说，嘉兴将牢牢把握高质量发展这个首要任务，坚持以人民为中心办教育，持续优化资源配置，深化“家校社协同育人”“人工智能+教育”“积极教育”等改革实践，推进基础教育市域城乡一体融合高质量发展。

杭州师范大学外国语学院院长、加勒比地区研究中心主任周敏备受鼓舞，更加坚信加勒比研究不仅是一项学术工作，更是一种文明担当、一份战略使命。未来，中心将继续致力于“团结、发展、文明、和平、民心”五大工程，以学术为桥梁，以文化为纽带，推动中加文明互鉴不断深化，让新时代的中加友谊行稳致远、历久弥新。

“全会为我们警校生成长成才指明了方向。”浙江警察学院涉外警务三区队学生邵博远说。他会更加主动学习新知识、掌握新技能，将通过无人机操控、数据警务课程、网安课程等的学习，把科技力量转化为实际战斗力，成为既懂业务又懂技术的复合型人才。

杭州市文澜小学青年党员教师、少先队辅导员刘念表示，将以系统思维和扎实行动响应全会号召，围绕“党、团、队一体化育人链条建设”，完善“红苗成长计划”分层培养体系，落实“党员带团员、团员带队员”双带机制，不断夯实基层组织育人基础。

(上接第1版)

试岗期间顺利完成多批次生产数据同步，全程零偏差；搭建10余款阀门产品模型，为企业与客户决策提供数据支撑；参与绘制20余套阀门零部件图纸，部分成果已成功应用……这是温州职业技术学院永嘉学院毕业生马壮，入职立信阀门集团有限公司4个多月以来的成绩单。“马壮这一批7名新员工全都来自永嘉学院，他们经过中高职一体化系统培养，专业基础好、上手快，而且都是本地人，稳定性高。”公司技术总工杜仁飞称赞道。

2021年，永嘉县政府与温职院合作共建了温职院永嘉学院。4年来，永嘉学院共为当地泵阀产业输送技能人才近500人，毕业生就业率达98%，留率超80%。

高技能人才是推动高质量发展的源头活水。“十四五”期间，浙江紧扣经济社会发展需要，持续深化职业教育人才培养改革，体系化、高质量地培养了一大批契合新质生产力发展要求的“新质匠才”。

何为“新质匠才”？“应具备三大核心特质，即层次高、技能精、适配强，三者缺一不可。”省教育厅职业教育与成人教育处相关负责人说。

近年来，随着产业转型升级步伐加快，企业对高层次技能人才的需求持续攀升，同时，学生和家长对学历和技能“双提升”的诉求也愈发强烈。为回应社会关切，拓展职教学生的成长成才通道，“十四五”期间，浙江以深化职业教育长学制人才培养为突破口，有序推进了中高职一体化和中本一体化贯通培养，持续扩大长学制人才培养规模。2025年，全省中职学校长学制招生超7.9万人，占比超55%。为更好地提升一体化培养质量，浙江还同步推动了中高职一体化课程改革与教师教学创新团队建设。目前，已制定中高职一体化专业标准30个，出版一体化教材125部，立项一体化教师教学创新团队50支。

精湛的技能是职教学生的立身之本，

而产教融合，正是培养这一核心竞争力的关键。“十四五”以来，浙江坚持以深化产教融合为抓手，着力提升人才培养质量。累计组建职业教育行业指导委员会16个，培育行业产教融合共同体72个、市域产教联合体22个，立项省级产教融合实践中心82个、生产实践项目79个，有效地促进了学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。在育人过程中，浙江还坚持立德树人、德技并修，推动各职业院校全面推行了“岗课赛证”综合育人机制。5年来，浙江职业院校学生在历届全国技能大赛中屡创佳绩，金奖数量稳居全国前列，并在2024年首届世界职业院校技能大赛总决赛中斩获第二名、第三名各1项。

人才培养不仅要重质量，更要讲适配度。“要紧跟产业办专业，对接需求育人才。”省教育厅职成教处相关负责人介绍，过去5年，浙江对高职专业进行了一场“大手术”：面向智能机器人技术等新兴领域新

增461个专业点，同时果断撤销了254个供给过剩、核心竞争力不足的专业点。这一增一减之间，体现了人才培养的精准导向。

更关键的一步，是将优质高职资源下沉县域，探索“本地招生、本地培养、本地就业”的闭环模式。2022年，浙江率先启动了区域中高职一体化人才培养改革，旨在针对性培养地方紧缺急需的复合型高端技术技能人才，首批便有13所中职与14所高职院校参与。今年3月，浙江又确立了首批县域产业学院立项建设名单，支持24所高职院校在产业集聚度高的县域建设27个县域产业学院，直接服务地方经济，培养“留得住、用得上”的技能人才，打通人才供需的“最后一公里”。

层次更高、技能更精、适配更强——在浙江，职业教育的创新实践正在书写着“人人皆可成才、人人尽展其才”的精彩篇章，更为高质量发展建设共同富裕示范区提供了坚实的人才支撑和技能保障。

评价改革重塑育人生态

强化督导问责，划定评价红线。浙江出台《浙江省教育督导问责实施细则》，明确对“片面以考试分数、中高考升学率评价学校”等行为予以问责，并建立健全教育评价改革负面事项监测制度，实行常态化动态监测。此举以刚性约束为改革扫除障碍，牢牢守住了政策底线。

在高位统筹推进下，全省各地各校积极响应，有效破除体制机制障碍，为教育强省建设注入强劲动力。

分类评价让每所高校找准发展定位。浙江构建了差异化指标体系，将公办本科高校按博士、硕士、学士授予单位分为3类，并优化高职院校办学结构和布局，引导高校错位竞争、特色发展。建立日常监测机制，化年终考评为日常写实。全面评估12个登峰学科、25个优势特色学科及231个一流学科(A类50个、B类181个)建设成效，构建“共性+个性”监测评估体系，突出长周期与标志

性成果评价，强化第三方评估与数字赋能。

学生处于教育评价改革最中心的位置。近年来，浙江推进学生评价从“唯分数”转向多元综合评价改革。通过数字化赋能“五育”评价，依托智慧校园建设构建覆盖德智体美劳的数字化评价平台，实现学生成长全过程动态记录与分析。考试招生制度持续深化完善，新高考改革6项完善措施全部稳着陆，中考全省统一命题等重大改革平稳落地。

评价体系改革不断释放发展动能。例如，丽水市莲都区创新构建绿色评价指标体系，有效激发各校内生发展动力，为区域教育可持续发展奠定坚实基础。作为国家义务教育质量监测结果应用实验区的典型经验，该体系为山区教育评价改革提供了可复制的实践样本。

科学的评价导向，激励着教师回归教学、回归育人。浙江通过建立教师从教行

为负面清单、实施教师准入查询及通报违反职业行为准则典型案例等措施，强化师德师风警示教育；将教育教学实绩作为评价核心，重点向班主任和教学一线倾斜绩效考核权重；落实教授为本科生授课制度，明确每学年最低授课课时；深化教师分类评价，建立职称评审“直通车”制度，改进高校教师科研评价。“职称评审‘直通车’制度弱化了‘熬资历，排年纪’，强化了‘勇争先，能者上’，为专才、高才提供了绿色通道，也立志奋斗、有望成才的青年教师切实的鼓励 and 希望。”浙江工业大学教授刘育京说。

随着静水深流的教育变革在之江大地推进，浙江正逐步破除“五唯”的桎梏，实现教育生态的系统性重塑。下一步，浙江将紧扣教育强省建设目标，以评价改革为关键突破口，系统推进办学模式创新、育人方式变革、管理体制优化和保障机制完善，着力构建科学化、现代化的教育评价生态体系。