

“以爱育爱”推进教师专业成长

□黄依依

相较于城市园所,海岛幼儿园因地理与资源特性局限,教师队伍建设困境突出,成为制约发展的核心瓶颈。海岛教师发展受限主要表现为三方面:一是队伍结构性断层,笔者任职的幼儿园现有教师平均教龄不足6年;二是成长平台缺失,园本研修低效,高阶展示机会依赖统筹安排;三是非本地教师占比较大,因地域文化隔阂与家长沟通不畅,家园协同乏力。

为此,我们以“以爱育爱,韧劲生长”为理念,探索出“制度筑基,发展赋能、做精研修、保障暖心”的教师成长实践路径。

一、制度筑基:搭建成长框架

年轻教师最缺什么?时间。

海岛幼儿园规模小、人手紧,教师一人身兼双岗甚至三岗是常态,再加上大量时间被非教学事务占据,使得教师疲于应付,难以专注于保教核心工作。我们大胆改革:非教学事务由管理层负责,为教师留足课堂教学时间。

非教学岗位主要由行政领导牵头指导,以“第一年跟着做,第二年想着做,第三年独立做”的节奏,在传帮带的过程中明确各岗位职责和工作流程。

不同的教师有不同的生长节奏,我们以教龄3年和7年为两个节点,将教师分成三级培养梯队。教龄3年以下的适应型教师编为雏鹰组,教龄3~7年的成熟型教师编为飞鹰组,教龄7年以上的骨干教师编为领鹰组,为他们制订不同的成长目标,让他们不断重塑自我,提升专业素养。

二、发展赋能:突破成长壁垒

当教师能力提升后,僵化的一日流程反而成了枷锁。我们鼓励教师根据自己的能力和幼儿的成长需要,灵活探索多样化的一日流程模式,主要分为“照着做”“替换做”“创新做”三大类,创新做法具有引领性、被全园认可的,会给予教师考核加分。

专业自信是摆在海岛教师面前的一道难题,教师们觉得最没自信的就是集体教学。我们的教师不是“想被看见”,而是“怕被看见”。怎么破?

我们实施“三步走”战略。第一步是勤指导。园领导跟班听课指导,发现教师教学中的优点,并给出建议;师徒结对,为年轻教师提供方法,为考核课、展示课充分准备。

第二步是多展示。把全园的优质课拿到城区一级园展示,获得更多的研磨机会;同时以各种方式向家长展示,在他评中增强教师专业自信。

第三步是做提升。面对专业展示平台匮乏的现实,我们深知,海岛教师的成长不能坐等资源,而需主动创造“看得见的路径”与“够得着的阶梯”。

近几年,集体教学研讨初见成效,6位教师执教宁波市级公开课,16位教师承担县级公开课,3位教师相继斩获全县新教师教学评比一等奖,9位教师在职称评定、名优骨干评选中全部高分通过。

三、做精研修:设计研修模型

运动是海岛幼儿发展其韧劲品质的重要途径,然而教师们觉得自身运动能力和知识薄弱,对运动中的方法指导和安全把控心中没底。于是,我

们通过阅读运动书籍和聆听运动讲座,聘请专业体育教师规范教师的运动动作。我们还在日常的运动教学中,观察材料使用、关注冷门区域、及时分析教法,并编写了《高幼运动手册》,从每一个小案例丰富教师的知识储备,在疑惑中增进指导方法。

随着幼儿园课程的深化,教师对项目化活动的概念、特点、组织方式等问题懵然不知。为推进教师项目化组织能力的提升,我们设计了“双圈三环”研修模型。

“双圈”是指教师经验圈和教研支持圈。教师经验圈的“三环”是指建观念、懂方法、会创新;教研支持圈的“三环”是指寻源(将实践中迫切需要解决的问题转化为教研课题)、实践、复盘(将新经验在具体情境中反复推进,迭代升级)。

“双圈三环”做实做深草根式园本教研,促使教师经验内化,实现教研精细化,于2024年获评浙江省中小学校本研修百项精品项目。

四、保障暖心:筑牢支撑体系

调研显示,海岛42%的家庭缺乏绘本资源,53%的家长忽视或误解早期阅读的重要性。为培养阅读习惯和家长的育儿能力,我们向全乡幼儿园开放绘本借阅服务,以线下线上的方式,直观展示并传授绘本教学方法。此外,还开展早期阅读送教入村入户活动。目前,从10%的家庭有阅读习惯提升为超过60%的幼儿家庭养成入园借阅的习惯,幼儿的语言与阅读能力显著提升。

为形成家园同步的育儿理念,我

们通过绘制家园课程蓝图、搭建课程支架、共享课程成果,吸引、支持、共享,将家长潜移默化地卷入到教育理念和教育方法的探讨与重构过程中,促进家长和教师的默契配合。

七年海岛幼教实践告诉我们:海岛幼儿园的高质量发展,从来不是“等、靠、要”的被动过程,而是以爱为纽带凝聚力量、以韧劲为引擎突破局限的主动生长。

我们深刻明白,唯有给予教师充分的支持,他们才能心无旁骛地投身教育事业。这份支持,是源自内心深处对教师群体的珍视与关怀,是爱的具象化。

从教师队伍结构性断层到三级培养梯队的良性运转,从专业成长平台匮乏到园本研修品牌的形成,从地域文化隔阂到园家社协同的教育生态,我们的每一步都印证着“以爱育爱,韧劲生长”办园理念的实践力量,在资源匮乏的海岛环境中突破重重困境,走出了一条顽强不屈的发展之路。

(作者为象山县高塘岛乡中心幼儿园园长)

□费岭峰

这其实是一个很小规模的活动:区域新学期随迁子女学校“同步带教”启动会,是10多次活动中极为普通的一次。

活动的意图是让教研员与随迁子女学校的相关教师见上一面,因为大家的岗位可能有变动,需要重新认识和了解,明确本学期的任务与要求。

我也就是负责在会议中串个场。但我当听到指导教师和随迁子女学校教师代表的发言时,还是很感动,尤其感动于随迁子女学校教师的认真与投入。

这是其中一位教师代表的发言:“‘同步带教’,对我们随迁子女学校的师生而言,是一场及时雨,更是一盏引路灯。来自校外的指导教师们对一句课堂语言、一个板书设计,都给予极其耐心和细致的点评与指导。他们常常放弃休息时间,与我们一起一遍遍地研讨、修改、优化教案。”

这里还有几则随迁子女学校教师在指导教师帮助下改进教学的故事。

在《我们关心天气》一课的教学中,江老师曾过度聚焦于学生对天气类别的识记,指导教师顾老师深入课堂观察后,及时提出建议,引导她将教学重心从“结果正确”转向“过程探究”。这使江老师领悟到:科学课的核心始终是“探究思维的培养”,并强烈感受到互听课与现场指导是她成长的“加速器”。

在设计《母鸡》这一课时,闻老师最初只准备让学生读准字音、记清字形。试教完后,指导教师何老师先肯定她“发音指导很细致”,随即指出她的字词教学脱离课文;接着手把手地指导她——如果让学生找到相应的段落和句子,进而理解字词的意思,能够帮助他们学得更扎实。

还有一次,随迁子女学校数学组教师对于乘法运算律的教学有过争论,他们把5×(29×6)能否转化为(5×6)×29的问题上传到钉钉群里。俞、罗两位指导教师都肯定了这种解法,罗老师还建议在课堂上多让学生举例,让抽象的数学知识贴近生活。

这样的例子还有很多。

听着他们的讲述,我深刻体会到随迁子女学校教师工作的不易。这个学期,区内降低了随迁子女入学门槛,更多原本在老家上学的学生来到父母身边,使得每所学校需要接纳更多的随迁子女,其中有一所学校一个年级增加了20多个插班生。

由于这些学生基础不扎实,知识脱节又比较严重,造成这个年级的教师压力不小。但教师们努力上好每一节课,耐心指导每一个学生,同时抓住每一次机会努力提升教育教学水平。

作为一名教研员,我时常会到随迁子女学校听课,能够真切感受到教师们学习的热情。每次我听其中一位教师的课,同一学科全体教师都会来旁听,随后的讨论环节也是人人参与。

那位教师代表说:“‘同步带教’活动,不仅提升了我们个人的专业素养,更强化了我们作为随迁子女学校教师的使命担当。各位指导教师传递的不仅是教学方法,更是一份沉甸甸的教育情怀。”

因此,教师们把“同步带教”看作是宝贵的学习机会。

这几年来,随迁子女学校学生的学业成绩提升显著,有些学科的整体成绩已经相当接近、甚至超过本区乡镇学校的平均水平。这是多么不容易啊。

作为“同步带教”的设计者与组织者之一,我在作总结发言时,突然就想到教育家精神。教育家精神不是抽象的,而是可以具体形象的,是能够让让人看得见、摸得着的。

这种精神不只在专家、名师、骨干教师对教育的思考、研究、展示与引领中得到体现,更能在千千万万普通教师日常的踏实投入、辛苦付出的工作实践中得到体现。

教育工作不一定“唯热爱,才投入”。在随迁子女学校,教师流动性大是客观现实。这份工作对许多人而言,未必是终身的坚守,但他们仍能心存“因为有责任担当,才须去努力做好”的信念。有的教师可能自认能力有限,但他们知道应该努力去做好,只要在教师岗位上一天,就有一份教育学生的责任。这些都是教育家精神最真实、最朴素的体现。

(作者为嘉兴市南湖区教育研究培训中心副主任)

这个场合,我突然就想到教育家精神



爸爸加油!

江山市虎山小学面向全体家长,开发并实施了线上线下同步的“家长五好”课程,内容涵盖好故事分享、好书推荐、好技能传授、好家风传承与好方法分享,以扎实推进家校协同育人工作。在集团校体育节期间,学校积极邀请家长入校,参与亲子跳绳、拔河、趣味接力赛等活动。图为家长参与年级组拔河比赛现场。

(本报通讯员 王华君 摄)

有感而发

关注学生才能成长自身

□杭州市长青小学 王琪

青年教师正作为一股蓬勃的新生力量,支撑着学校教育。就拿我带领的长青小学教研共同体“爬山虎”联盟来说,10名青年语文教师加入时,教龄竟然都不足3年,展现出十足的潜力。

青年教师个人素质基础良好,学习能力也比较强,他们的专业水平关系到学校教师队伍的整体水平。

然而,在职业发展初期,青年教师往往会出现模仿多、应付多、忙乱多的迷茫状态。

对于我觉得是非常要紧的学情,青年教师普遍存在“三不”困境。

一是“顾不上”。初上讲台,面对铺天盖地的教材、教参和备课资料,青年教师往往将全部精力集中于如何撰写教案,至于备课中“备学生”这一重要环节,常常无暇顾及。

二是“理不清”。无论备课是否成熟,教学进度不会停歇,语文课必须一节又一节地上下去,但课堂和作业中出现的问题也一天又一天地堆积起来。这些问题往往是通过答错、做错反映出来的,青年教师疲于应对纠正错误和二次批改,却难以系统梳理问

题根源,也不知道从何入手分析。

三是“搞不定”。经过一两个学期的教学实践,课堂效果不尽如人意,学生问题频出。青年教师逐渐察觉出这些问题,却往往感到束手无策,难以对症下药、有效解决,尽管每日忙碌于教育教学工作,但教与学的冲突始终未能有效化解,专业发展由此陷入“搁置期”。

青年教师需要多方面的学习与培训。我认为,若能抓住学情这一关键元素,让其成为教师日常教学中的关注点,可能倒逼青年教师主动反思,缩短其专业成长周期。

相较于以往的课程标准,2022版课标在核心素养导向、学业质量标准研制等方面作出了重要革新。这些变化要求教师将更多精力投入到对学情的深入研究中。而青年教师学情意识的培养,恰恰使他们与资深教师在专业发展的起点上趋于接近,具备了同台竞技的可能。

获取学情信息的途径多样:课堂对话、日常书写、小组讨论、汇报展示等学习活动中,学生的过程性表现都是学情。

对于青年教师而言,最易入手且最具操作性的切入点,是学生的作业。

几乎所有的中高考状元都有一本错题集,其实教师更需要有一本“学生错题集”,通过收集学生的典型错题,分类整理、分析成因,厘清错误类型,并进一步辨析学生的学习风格、认知特点与学习偏好,从“教”的角度出发,制定有针对性的教学策略,并在后续课堂中持续跟进与调整。

笔者带领青年教师工作室已3年,今年的学情研究聚焦于语文作业中最富挑战的领域——习作教学。

令人欣喜的是,经过两年多的学情研究训练,青年教师在习作教学中展现出章法明晰、做法扎实、张弛有度、反思有效的良好状态。

年初,工作室依循作文教学的一般流程,要求青年教师围绕“命题研读与教学设计”“作文批改”“作文讲评”“个别修改指导”“班级习作阶段性评估及推进策略”5个环节开展教学实践,系统积累学情资料,深入思考并梳理经验,先后组织了5场专题教研活动。

9月下旬的教研进一步深入写作教学的“深水区”——如何针对学生个体差异实施精准指导,让每一篇习作都能展现其独特价值。这一主题被参与教研的青年教师普遍视为自身最薄

弱的环节。也正因为如此,他们投入了更多的时间与精力,力求突破。

长青小学青年教师胡秋忆以五年级上册《我的心爱之物》为例,分享了针对中等生与优等生的分层指导策略。在她独立设计的一张对比与总结表中,“内容优点”“核心问题”“指导策略”“修改突破点”“能力适配原则”5项内容的对比思路非常清晰。

她提出的“先抓亮点、再补不足”的修改起点意识和心理激励方法,有效激发了学生的写作信心;她秉持的“能力适配原则”,通过提问降低中等生的表达门槛,借助主题关联度引导学有余力的学生进行高阶思考,做法理性且切中要害。

她在发言中总结道:“个性化指导的目的,并非找出学生习作中的所有问题并一一解决,而是准确识别其现有能力,帮助他们在最近发展区内迈出切实可行的一步。”这些富有洞察力的思考与扎实有效的实践,对于一名首次任教高年级语文的青年教师而言,尤为可贵。

从看到学情、专注学情,到记录学情、分析学情,调整教学策略,一切因学生而起,一切落实于学生,进而成就学生,这应该就是教师成长的意义。