

为“浙里匠才”开拓就业通衢

——推动高职毕业生高质量充分就业的浙江探索

□本报记者 杨 倩

日前,“浙里有才”高校毕业生省级系列专场双选会拉开帷幕。活动一直持续到明年5月,将有涵盖不同行业、领域、区域及网络的4大类29个专场招聘会在全省各地举办,搭建起高校和用人单位人才供需对接的平台。

就业是民生之本。面对逐年增长的毕业生数量与日益激烈的就业市场竞争,如何破局,成为摆在高职院校面前的一道必答题。在浙江,数量庞大的高职院校毕业生是宝贵的人才资源。数据显示,我省2025届高职院校毕业生人数超19.5万,2026届毕业生人数将略有增长至19.6万。为推动毕业生实现高质量充分就业,省内各高职院校进行了一系列富有成效的探索。

筑牢根基:人才培养与产业需求同频共振

在浙江经贸职业技术学院,电子商务专业的周紫慧刚刚告别校园,就踏入了职场。作为2025届毕业生,她比许多同龄人更早找到自己的节奏——去年,当身边的同学还在为前途踌躇时,她已经进入杭州全速网络技术有限公司实习,参与“滴滴”等重点项目的AIGC(生成式人工智能)视觉业务。今年夏天,她顺利留用,完成了从学生到设计师的平稳过渡。

“我很感谢学院提供的平台,让我在大一就明确了就业方向,在大三就确定了职业路径。”周紫慧所说的平台,正是学校与企业合办的订单班。3年间,她完成了从教室到实训基地,再到企业工位的成长跃迁。如今,在承担公司设计任务的同时,她还以助教身份指导着7名来自母校订单班的学弟学妹,“反哺”母校。

“在我们眼中,经贸订单班就是‘准员工班’。”全速公司校企合作负责人张春燕这样形容。她介绍,公司把最具潜力的AIGC视觉业务线向学院开放,配备的6名导师均为资深技术专家。经过两年观察,这些学徒的项目交付质量比社招新人高出20%,平均提前半年达到晋升标准。

这样的成效,背后映射出一条推动毕业生高质量就业的核心路径——人才培养必须与产业需求同频共振。多年来,浙江各高职院校持续探索,深化校企合作,将企业岗位标准前置于招生、培养环节,实现教学过程与生产流程、课程考评与岗位绩效考核的“双对接”,打通从课堂到岗位的“最后一公里”。

在此基础上,一批契合地方产业特色的育人平台也如雨后春笋般涌现:浙江机电职业技术大学牵头成立省工业智能控制与应用产教融合联盟,并与浙江能源集团、海天集团等行业龙头共建能源学院、现场工程师学院,形成覆盖智能制造、集成电路等关键领域的12个特色产业学院;台州职业技术学院中德学院立足制造业基础,与银轮机械、双环传动、水晶光电、杰克科技4家本地上市公司共建企领学院,聚焦数控、模具、机电等核心专业,精准培养技术技能人才;浙江工贸职业技术学院深入宁海、慈溪,布局宁海模具和慈溪智能家电两个县

域产业学院,持续开展学徒制、现场工程师、订单班人才培养工作,形成“产业升级带动人才成长,人才反哺促进产业跃迁”的良性循环……

据统计,“十四五”以来,浙江已培育行业产教融合共同体72个、市域产教联合体22个,其中杭州、宁波、义乌等3个联合体跻身国家级行列;立项省级现场工程师专项培养计划项目61项;立项省级产教融合实践中心82个、生产实践项目79个;同时支持24所高职院校在产业集聚度高的县域建设27个县域产业学院。这一系列举措,逐步构建起职业教育与区域发展相适配的专业格局,有效促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能,让人才培养真正实现“适销对路”,为每一名像周紫慧这样的年轻人筑牢高质量就业的根基。

拓展空间:从“访企拓岗”到“校友引航”

10月11日下午,湖州鲸创智能科技有限公司总经理杨永超走进湖州职业技术学院。他带来的不只是一份招聘需求,更是企业面临人才短缺的真切困扰,在其与学院负责人和专业教师的对话中,一幅围绕未来人才培养的蓝图徐徐展开。

这次会面,是湖职院“三访三拓”工作的一个缩影。洽谈的结果令人期待:双方计划联合成立人工智能创新工作坊,开设订单班,并在校内建立校企协同创新基地,一条从课堂直通岗位的路径正逐渐清晰。

“许多人以为‘访企拓岗’只在就业季进行,但在我们学校,这是一项贯穿全年的常态化工作。”湖职院招生就业处副处长陈勤锋说。今年年初,浙江省教育厅、省人力资源和社会保障厅联合发布《关于开展“浙里有才”系列活动 促进高校毕业生高质量充分就业的通知》,其中提出持续深入开展“访企拓岗”专项行动。在政策引导下,湖职院结合区域产业布局,创新实践了“三访三拓”工作法——在校院领导牵头下,一访产业园区,拓展集群岗位;二访重点企业,挖掘优质岗位;三访乡镇街道,开发基层岗位。

这一机制不仅打开了岗位来源,更促成了7场“园区直通车”专场招聘会,与天能集团、物产中大线缆、久立集团、沃克斯迅达电梯等县域龙头企业共建“就业直通车”,同时与街道联动召开10余场“小而精”招聘会,将3000余个就业岗位直接送到学生面前。

除了走出去“访企拓岗”,各高职院校也在积极“请回来”,充分挖掘校友资源,延伸就业服务的触角。

在浙江安防职业技术学院,“建筑睿智说”校友访谈成为学生职业生涯规划指南针。该项目以校友资源为核心,为学生提供鲜活的职业参照。而浙江金融职业学院则把校友网络建成了“就业金桥”。建校50年来,学院已为行业输送超10万名专业人才,其中不乏银行行长与金融企业中高层管理者。2024年起,学院每年遴选一批在业界具有一定影响力、学生口碑良好的企业,共建“就业金桥”项目。暑假期间,学院纪委书记张荣斐带队走访舟山普陀农村商业银行,

与从1985届到2011届的9名校友共叙情谊、共话合作。“我们将一如既往地关心支持母校发展。”校友们纷纷表示。张荣斐也期待他们能成为校地合作的纽带,为更多学子搭建起通往高质量就业的桥梁。

做好服务:用智慧与温度照亮求职路

面对庞大的毕业生群体,如何让就业服务更高效、更贴心?浙江各高职院校的答案是:以智慧技术提升服务效率,以人文关怀温暖求职旅程。

职业生涯规划是学生走出迷茫的一盏航灯。各高职院校逐步建立起系统化的生涯教育体系,围绕就业、升学、参军等多元路径,常态化开展职业规划、面试技巧培训和就业观念引导。在温州职业技术学院智能制造学院最近举办的专题讲座上,2026届毕业生聆听了就业指导专家童部林的分享。童部林从当前就业环境出发,结合智能制造领域的发展趋势与人才需求,引导学生理解“先扎根,再开花”的成长逻辑。“这次讲座让我意识到,职业规划既要‘知己’,也要‘知彼’。”一名学生感慨道,“通过性格测评和行业分析,我对自己未来的路径更加清晰。”

与此同时,聚焦产业变化的微专业成为学生提升就业竞争力的“加速器”。浙江各高职院校纷纷响应教育部“双千”计划,面向新兴产业急需的知识和技能要求开设微专业,帮助学生补齐知识和技能结构短板。目前,我省共有22所高职院校开设的70个微专业入选该计划首批入库名单并成功备案。“我会珍惜这个平台,在接下来的学习中探索更多可能,让未来的发展路径渐渐清晰。”本学期的初,在宁波职业技术大学的数字文化创意、低空技术与工程微专业的开班仪式上,学生高佳佳满怀期待地说。

在就业服务的形式上,AI、直播等新技术悄然登场,为求职注入更多智慧与温度。

在浙江交通职业技术学院,毕业生们有一个得力的就业助手——职途领航AI就业智能体。这个智能体从他们进校就开始陪伴,构建一生一档,可以实现就业信息智能采集、岗位智能匹配、风险预警,不仅能帮助学生开展职业规划,到了毕业季还能进行模拟面试、帮助优化简历。最近,工程造价专业的大三学生吕一凡在模拟面试后,立刻收到一份详尽的诊断报告,既指出其造价专业术语应用不够精准、桥梁与道路施工流程的应答逻辑不清晰等问题,也肯定了她的成本核算分析能力和对造价软件的熟练使用,并给出了岗位的匹配度和针对性的提升建议,“有了AI的帮助,比盲目准备高效得多”。

在义乌工商职业技术学院,线上“直播带岗”早已成为常态。企业HR走进直播间,介绍公司文化、发展历程与岗位需求。这种形式不仅拉近了学生与企业的距离,也让求职信息传递得更直观、更生动,为学生打开了更多元的职业窗口。

精准帮扶:一人一策,守护每一个梦想

推动整体就业的同时,浙江各高职院校也将目光投向了个体,特别关注学业迷



图为毕业生在浙江经贸职业技术学院举办的华为ICT人才生态联盟双选会现场进行咨询。(学校供图)

茫或有志创业的学生群体,以“一人一策”的精准滴灌,守护每一个毕业生的梦想。

杭州职业技术大学生物制药专业2025届毕业生廖郑辉曾深陷学业迷茫。入学第一学期,他的多门课程期中自测均在及格线边缘徘徊。因为专业通识课程基础薄弱、多门核心课程力不从心,他甚至几度萌生退学的念头。“家里条件不好,复读不现实,也不知道未来能去哪。”他回忆道。

针对学业迷茫的学生,杭职大探索前置性帮扶措施,精准把握问题根源,疏通成长路径,帮助他们迈过“学业关”,更迈过“就业关”。了解到廖郑辉的情况后,学校不再局限于传统课堂,而是将他送进与浙江康莱特药业共建的产教融合基地。在这里,抽象的理论化为具体的操作——他操作乳化机,完整练习从原料称量到灌装的全流程。当第一次独立完成乳剂配置,导师告诉他结果与标准仅差2%时,那种“我能行”的信心瞬间被点燃。针对他的薄弱环节,来自校、企的“双导师”用工艺图代替枯燥的公式、用“奶茶制作”来类比“药物乳化”,让知识变得可感可知……这让廖郑辉逐渐走出困境。由于实习表现出色,廖郑

辉顺利留用。如今,他已能独立操作价值百万元的智能化生产线,还成了新员工的“小师傅”。

如果说对学业迷茫的学生展开帮扶是“雪中送炭”,那么对创业学子的支持则是“锦上添花”。

在丽水龙泉青创园的无边陶瓷工作室里,丽水职业技术学院龙泉分院毕业生雷舒雯正端详着新设计的咖啡杯釉彩。毕业后,她与2名同学选择了创业。学校构建的“项目一空间一金融一导师”四位一体创业支持生态迅速启动:就业指导中心为他们提供免费的创业培训,帮助完善商业计划书;通过校企合作平台对接产业链资源,引荐原材料供应商与销售渠道;甚至协调场地资源,为工作室初期运营提供便利……

“拉坯机是导师送的,烧窑也是借用师傅的窑炉。没有这些支持,我们很难起步。”雷舒雯说。如今,她的工作室凭借独特设计与精湛工艺在站稳脚跟,与3家本地商超签订供货协议,带动8名同学参与产品的设计、烧制与销售工作,形成了“创业一人,带动就业一群”的倍增效应。

编者按:近年来,浙江中职学校紧紧围绕本地特色产业,开展了一系列育人创新实践,让职业教育真正成为服务区域经济发展的“活水源头”。从本期起,本报推出“产业沃土,职教新苗 浙江中职教育创新案例巡礼”系列报道,聚焦2025年浙江省职业教育教学成果奖推荐名单(中职教育)中的优秀案例,从一中一探省

内中职学校主动对接县域产业需求、服务区域发展的创新实践。

“影子店长”当学徒

□本报通讯员 赵菲菲 成佳梁

国庆期间,义乌国际商贸城人头攒动,商客如云。义乌市城镇职业技术学校跨境电商专业高二学生陈雨嘉紧跟着“中国小商品城十大最美老板娘”张吉英,用平板电脑记录着店铺的实时订单数据。“张总,这款全面的设计方案能不能再优化?”陈雨嘉的突然发问让张吉英有些意外。这个曾经在校园里略显羞涩的05后,如今已能熟练分析店铺运营数据,帮助店铺创新设计,开拓非洲市场。

在“世界超市”的语境中成长为全球数贸时代智慧工匠,陈雨嘉的变化正是义乌市城镇职业技术学校“影子店长”项目的育人成果。2013年,学校与国际商贸城探索建设“校城联动”商务经营人才培养机制,旨在解决义乌小微企业“一人多岗、一店多态”的用人难题。经过10多年探索,学校与国际商贸城30个类目、100余家五星级店铺合作,为每个学生匹配一名

优秀店长,通过“虚岗轮训+实境跟岗”的双轨培养,让学生在实战中掌握选品、运营、客服、跨境接单等全链条技能,形成全业态经营能力图谱。

在国际商贸城的“张卫超袜业”,学生尤荣达经历了难忘的学徒第一课。店长傅江燕带她观察了两天:如何用小程序创建专属数字人,怎样一键生成营销视频,甚至做全球生意……“第一天,我连对着镜头说‘123’都说不好,现在我能独立生成优质真人口播视频了。”尤荣达笑着展示手机里的数字人带货视频和“影子店长”岗位实训手册。手册里记录着她跟着店长师傅学习时做的笔记和直播视频的点赞量、评论量、转发量、完播率等数据。

据介绍,“影子店长”项目贯穿了学生的3年专业学习:高一时,学生以班级为单位前往国际商贸城开展市场研学、门店调研,初步感知商品管理、商务导购等市场情境;到了高二,学生“多人一店”,以两周为期,分组结对优秀店长,开展商品理货、

视觉设计等方面的跟岗研学;升入高三,学生可以结合职业规划,经学校遴选签约国际商贸城,在跨境电商、直播电商、人工智能数字营销方面开展“顶店”实习。如此一来,学生从教室走向工坊,从校园走向市场,在教师与店长师傅的带领下经历“识店一跟店一轮店一顶店”的职业成长全过程,把美工、客服、直播、运营、物流等电商岗位的实践性知识融于真实的工作任务,练就数字贸易的关键技能。

目前,学校已经选聘优秀商户担任金牌导师,与国际商贸城管委会合作组建“影子店长”教学共同体,正深入探索“AI+市场”双驱动的“影子店长”新课程体系,以实现从校门到店门的学徒育空间重构,满足市场对“多平台运营、多岗位融合、多文化适配”能力复合型人才培养的新要求。

据悉,“影子店长”项目还创新构建了虚实联动的实训系统。在学校的电商园里,200台电脑

和移动终端接入了中国小商品城市场贸易综合服务平台,学生可以实时访问国际商贸城7.5万家实体商户和九成以上中小微企业的真实经营数据,通过该平台模拟经营。

更神奇的是其中的人工智能评价系统。当学生在模拟经营中遇到难题,系统会自动推送解决方案。“上次我的直播脚本被系统打了62分,AI建议我在商品属性的基础上增加文化属性。”学生马凯琦说。这种教学即时反馈机制打破了传统的“教师出题、学生答题”模式,转向为“企业命题、学生破题”的业绩式实践考核,使学业成绩考评对接企业绩效考核,实现了基于职业工作场景的“做学评一致”。



产业沃土,职教新苗 浙江中职教育创新案例巡礼

本报讯(通讯员王璐)近日,金华职业技术大学在校园内的金湖边开展一年一度的“幸福金职捕鱼节”活动,师生和校友齐聚岸边,一起拉网捕鱼庆祝丰收,场面十分热闹。

现场,大家纷纷抱起刚刚捕捞上来的大鱼合影,记录下这个幸福的时刻。据统计,此次捕鱼收获近1.2万斤,以白鲢、花鲢和螺蛳青为主,最大的“鱼王”重达53斤,长1米有余。

第二天一早,食堂的大厨们就开始忙碌地烹制这1万多斤鱼。红烧鱼块、剁椒鱼头、酸菜鱼……大厨们拿出十八般武艺,让师生在午餐吃上了最鲜美的鱼肉。

自2000年以来,金职大每逢10月校庆,都要举办捕鱼节活动,邀请优秀师生和校友代表一同参与捕鱼全过程,把收获的鱼儿送到学校食堂精心烹制,让全校师生免费品尝,一起体会劳动的乐趣,分享收获的喜悦。

金华职业技术大学:万余斤鲜鱼上岸,师生免费尝