

高校思政课教学须具有『扎根』意识

□陈 睿

党的二十届三中全会提出“构建中国哲学社会科学自主知识体系”,为高校思想政治理论课的发展指明了方向。作为培根铸魂的课程,思政课要在教育教学全过程中秉持“扎根”意识,才能达成光荣而艰巨的崇高使命。

高校思政课教学须扎根本土。思政课需要与中国国情紧密结合,扎根中国大地,做到守土有责,把马克思主义理论转化为富含民族特色和时代特色的中国化的叙事方式和呈现方式,把中国共产党在革命、建设和改革中所取得的伟大成就讲清楚,把中国道路、中国智慧和中国方案讲清楚,特别要把习近平新时代中国特色社会主义思想所取得的历史性成就和历史性变革讲清楚,对当代马克思主义作出的历史性贡献讲清楚,以回应时代之问、中国之问和青年之问。

思政课植根于中华优秀传统文化沃土。中华五千多年厚重的文明历史,孕育滋养了刻在中华儿女骨子里的爱国情怀,从诸葛亮“鞠躬尽瘁,死而后已”到陆游的“位卑未敢忘忧国”,从岳飞的“莫等闲,白了少年头,空悲切”到林则徐的“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”,都是强烈的爱国情怀的生动体现。要深入挖掘中华优秀传统文化资源,采用多种教学手段和数字技术讲好爱国故事,在传承学习中书写青年自己的精彩篇章。

高校思政课教学须扎根问题。解惑是教育的应有之义。思政课教学除了遵循教育规律,还要贴近学生。思政课的思想性和理论性要在“高大上”之中“打动人”,就要有强烈的问题导向,把宏大理论转化成鲜活的问题,实现“天边”与“身边”的有机结合。

铸魂育人是思政课的重要使命。思政课的教学效果直接关系到学生是否成才、价值观

是否正确和理想信念是否坚定。坚持问题导向是思政课培根铸魂的重要途径。思政课教学设计要通过找准与青年学生思想的交汇点、党和国家大政方针学习的困惑点、社会问题的兴奋点、理论与实践结合的难点等,在精准分析学情的基础上做好教材体系向教学体系转化,直面热点难点和敏感问题,给予青年学生积极回应与正面引导,实现“解渴”和“赋能”并举,以产生情感共鸣。

高校思政课教学须扎根群众。群众路线是贯穿于思政课教学内容的主线。群众是历史的主体,群众中蕴藏着无穷的智慧和力量。一百多年来,中国共产党始终依靠群众、相信群众,在革命、建设和改革中取得了又一个又一个伟大胜利,在波澜壮阔的建党百年实践中生动地阐释了什么是群众力量,什么是群众路线。新时代,人类历史上最大规模的脱贫攻坚,更是党领导群众完成的一大创举。这些都是思政课教材的鲜活素材,都是坚持人民至上在不同时代的集中体现。

群众是思政课教学实践的主体。思政课教学不仅仅是书本知识的传授,更需要实现思政小课堂与社会大课堂同频共振。把思政课讲深、讲透、讲活,必须走出课堂,进入社会大课堂,求教于各行各业杰出代表,如大国工匠、道德模范、劳动模范等。他们都是我们实践课堂的导师,能够帮助学生真切感受到新时代伟大成就中人民的智慧和力量。

高校思政课教学须扎根内心。思政课要取得青年学生的认同,首先要让思政课教师认同。思政课教师要主动、深入、系统地学习党的理论,善于从政治上看问题,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在大是大非面前保持政治清醒和坚定。善于讲好故事,敢于直面学生追问,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。只有“亲其师”,才能“信其道”,实现教师在理论输入基础上的输出。

思政课使学生产生共鸣。思政课的主要内容是紧紧围绕中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”和中国化时代化的马克思主义为什么“行”而展开的。这些“能”“行”“好”由于受教学内容的限制,总体描述上比较抽象,要把这些抽象的理论转化为具体生动的教学内容,通过案例化、情景化、数字化等方式来呈现,并结合学生喜闻乐见的方式来描述,让理论“跃然纸上”“飞入寻常百姓家”,让道理春风化雨、启智润心。

(作者系台州职业技术学院马克思主义学院院长、副教授)



为文明互鉴交流提供人才支撑

浙外推进多语种国际传播能力培养体系建设

□本报记者 汪 恒

在前不久举行的浙江外国语学院2025级新生开学典礼上,党委书记、院长张环宙寄语在场的2800余名新生绘制好“三幅地图”:一幅壮丽的中国地图、一幅广阔的世界地图和一幅温暖的家乡地图。

理解中国、融通世界、心系乡土……这“三幅地图”也是对学校人才培养方向的凝练。近年来,浙外以培养具有家国情怀、国际视野,能娴熟使用外语,数智能力强,能担当文明互鉴和人文交流之大任,能讲好中国故事、浙江故事的高端国际化应用型人才为目标,构筑起多语种国际传播能力培养的创新路径——

知天下更心怀家国

今年9月,浙外的第36个本科专业国际经贸规则迎来了首届新生。该专业致力培养的高素质涉外经贸法律人才正为“一带一路”高质量发展所急需。

在浙外,人才的复合能力培养已成为共识。“只会外语已经不足以支撑起实战型国际化人才,因此我们提出了‘外语+专业+X力’的新文科实战能力。”副院长柴改英介绍,“希望从浙外走出去的学生,能熟练使用外语甚至双外语,在特定的专业领域做好国际交流。”

国际经贸规则专业负责人陈利强将人才培养特色概括为“会外语、懂经贸、通国别、精法律”,主打的就是交叉复合。在该专业设立前,浙外的“一带一路”涉外法治人才创新实验班已创办了4年。另外,学校还创设了跨境电商“3+1”实验班、未来教育家实验班和国际化卓越教师培养创新实验班,均指向打破传统学科壁垒,探索创新人才培养模式。

此外,学校还开设了一批微专业、辅修专业、语言内容融合型的专业。在多元课程的浸润下,学生的跨境电商运营能力、国际传播全媒体能力、区域国别调研能力和国际交往能力等都有了

全面提升的空间。

在课堂上,与同学角色扮演,模拟国际会议现场,纵论全球气候变化问题;走出校园,拍摄大运河视频,配上英文解说和字幕,提交作业……这是2023级旅游管理(全英教学)专业学生高竹含觉得公共英语课程里最有趣的地方。浙外对传统的公共英语教学进行了分层分类改革,推动语言与内容进一步融合,创新编写了《全球治理英语》系列教材。“之前,我们发现学生在谈到国际议题时,常会出现‘卡嗓子’的情况,虽说语言功底尚可,但就是表达不出来。”应用外语学院院长助理、课程组负责人高亚娟告诉记者。在新的教学模式中,学有余力的学生有机会在课堂上围绕国际热点问题进行圆桌讨论,像在国际组织工作一样参与修改条款、提交书面建议等具有挑战性的学习任务。“学生们现在更加自信大胆,也都有话可说。”高亚娟说。

据了解,按照语言与内容融合、跨文化比较浸润、学思践悟贯通等方向,浙外推动建成150余门“国际规则+中国治理+浙江经验”各专业融合课程,以及覆盖8个语种的创意表达与数字传播课程,120余门区域国别理解课程。本学期,学校编写的《理解当代浙江》系列教材开始启用,学生将学到如何用外语面向特定对象国受众讲好淳安县下姜村、衢州农民画、杭州数字硅谷等14个反映浙江新时代发展面貌的故事。

在这样的土壤里,学生们更积极地关注窗外世界、拓展认知边界,迎接时代挑战。例如,2025届葡萄牙语专业毕业生姜靖雯在校期间,将视野从语言学习不断延伸至区域研究、文明互鉴与跨文化传播等更深层次,找到兴趣所在后,她选择修读了本校的区域国别学硕士研究生,专门研究巴西的数字经济、低碳发展。近年来,一批批优秀毕业生活跃在数字经济、信息科技、文化旅游、国际传播、国际中文教育等诸多领域,有

的学生还远渡重洋,服务国际组织,援非医疗队、出海企业,在“大有可为”的时代,探寻“大有作为”的无限可能。

实践融通,联结中外

尽管才升入大三,数学与应用数学专业学生赵苡然却已有一长串的国际志愿服务履历。刚做完在杭州举行的第五届世界生物圈保护区大会的志愿服务工作,她又要忙碌在2025年世界互联网大会乌镇峰会现场。谈起未来的规划,她希望能将自己的专业优势与国际交流结合起来,开辟一条适合自己的成长道路。

像赵苡然这样热心投身国际志愿服务的学生,在浙外还有不少。学校专门设置了一门必修课程“国际志愿服务培训与实践”。在课程的实践环节,每个学生都会去西湖边的微笑亭服务一天,还要在校内担任一天的志愿者。“有了志愿服务的亲身体验,又了解了具体的岗位知识、涉外礼仪,一颗种子便在学生心中‘种’下。他们也会有信心去报名参加不同类型的志愿服务。”授课教师邱萍表示。据介绍,学校学生已有2.1万人次参与到各类国际志愿服务当中,向世界展示中国青年的良好精神风貌。

学生在对外活动中的自信从容并非一日之功。英语语言文化学院副教授周静是学生成长的见证者。她的学生接待过到访的基里巴斯青年领袖代表团、发展中国家外交官员汉语文化研修班等多个团组。周静将交流活动进行了项目化设计,学生分工参与活动策划、现场翻译、文化展示、新闻报道等环节。在这样的真实场景历练过,学生的语言技能、跨文化沟通能力都越发娴熟。

浙外将这种让学生在“家门口”就能体验到国际交流活动、提升国际传播能力的尝试称作“在地国际化”。除了积极组织学生出境学习交流,学校还以在校外教、留学生,以及来访外事活动作为课堂国际化的支撑,努力让更多学

生不出校园就能参与国际交流。学校会定期举办各语种的中外学生交流月,对应语种留学生走进中国学生的课堂,担任课程助教。

今年暑期,浙外举办了首期国际暑期学校,10余个国际学生团组来校交流,20位国内外知名教授带来了全球区域发展、商业、教育等领域的主题课程。其间,中外学生还共同参加了金砖国家青年探美浙江数字经济活动。“像这样的国际交流活动,不仅增进了学生的外语能力,还开阔了他们的视野,甚至拓展了学生海外就业深造的思路。”国际交流与合作处处长陶国霞介绍道。记者了解到,浙外提出了ELITE国际化卓越发展战略,将“每个学生都有国际交流机会、每个专业都有国际化课程、每个学院都有国际合作平台”的“三有”作为奋斗目标。

在浙外,学生心心念念的是如何传播好中国故事。2023级口译专业学生唐畅,最初因为喜欢画画而参加了学校的“绘眼行记”团队,她跟随教师,和同伴一起走访村镇,将民俗器物的形象绘在纸上。随着活动的影响力日益增大,唐畅心中那个“在国际舞台上发出中国声音”的念想越发清晰。最后,她站上了在吉尔吉斯斯坦举行的联合国可持续发展教育专业区域中心会议发言台,向国际友人落落大方地介绍起中国器物背后的故事。多语种宣讲团、“中国历代绘画大系”国宝故事传播团、中外学生“小河长制”……一项项活动中,学生创新多语种国际传播形式,以青年之姿传播中国智慧、浙江经验。

张环宙表示,浙外将继续深化中国理解力、全球胜任力、复合实践力、多模态创意表达力、跨文化传播力等在内的国际传播能力体系建设,通过校企合作,培养更多的高素质国际化应用型人才,更好地服务国家高水平对外开放、浙江区域经济社会发展,推动文明交流互鉴、文化传承创新。



乌篷船 手中造

近日,第十八届全国大学生结构设计竞赛在绍兴文理学院举行。来自全国119所高校的120支队伍展开了激烈角逐。赛题围绕乌篷船展开,要求参赛队伍设计并制作一个乌篷船式结构模型,通过造浪冲击等测试,进一步检验结构模型的承载能力、稳定性、抗撞击性和防水性。图为比赛现场。

(本报通讯员 张 颖 摄)

从“困学苦学”到“乐学勤学”

浙商大:朋辈互助“滴灌”成长

□本报通讯员 王津航 童 越

“微观经济学里提到了好多数学知识!”“好难!学经济原来也需要会写代码!”最近,浙江工商大学经济学院2025级新生群里,学生们正在为专业课遇到的难点苦恼。这时,学长转发过来的一则“1v1专属互助小组”的学业帮扶项目介绍,引起了大家的好奇,众人纷纷报名。

在浙商大,一项名为“滴灌成长计划”的朋辈学业帮扶行动已持续开展5年。该计划累计提供帮扶超3000小时,受益学生926人,受帮扶学生学业成绩提升幅度超过30%,校方成功探索出一条从“困学苦学”到“乐学勤学”的有效路径。

计划始于2020年寒假前。当时,经济学院一名学生在朋友圈发出的学业“求助帖”引起了师生关注。在辅导员

的协助下,学生们组建了临时互助小组,最终相关人员全部通过了考试。这次成功的“救急”引发了更深层次的思考:“如何帮助更多同学?”“如何让临时帮扶变得长期有效?”“除了考前辅导,还能做什么?”

为此,经济学院学生会通过500份问卷和60次深度访谈,深入了解了学生们的学业困境,并决定推行“1v1专属互助小组”模式,这便是该计划的雏形。经济学院学生会主席、计划负责人王奕彤介绍,计划的构思参考了经济学理论中“成本-收益”分析与“最小化可行模式”,初期将资源集中于大一学生普遍认为难度较高的微积分课程,针对重点难点精心准备例题和教案。

然而,计划的推行并非一帆风顺。期末时间紧张、小导师团队不稳定、辅导效果遇瓶颈等问题接踵而至。为此,

他们构建了“滴灌人才库”,会集了专业排名前30%的学生及各重点科目的“科代表”。学生可根据自身薄弱环节自主选择导师,也可与熟悉的同学组队申请。同时,有专人负责从帮扶对象信息摸排、导师筛选匹配,到活动协调、定期跟进的全流程管理,及时化解“时间冲突”“沟通不畅”等难题。

“以前觉得学习是‘一个人的战斗’,现在才发现,有人一起努力,会更有动力!”2023级学生朱云辉是“滴灌成长计划”的受益者。他从畏惧数学公式的“小白”,成长为全国大学生数学建模竞赛省赛三等奖获得者。如今,他已成为“滴灌人才库”的骨干,不仅帮助他人补习,还自发组织周末研讨班分享经验。

“滴灌成长计划”也不局限于学业辅导。经济学系学生玉苏普喀迪尔·麦麦提曾一度对未来职业方向感到困

惑。他的小导师并未急于指导,而是通过深入交流,了解其兴趣与困惑,并适时推荐他参加“西部计划”宣讲会。在随后的基层实践中,玉苏普喀迪尔·麦麦提体会到了基层工作的分量,找到了清晰的人生方向。“现在知道自己要往哪走、要做什么了。”他感慨道。

如今,“滴灌成长计划”已发展成为一套涵盖学业帮扶、生涯规划、心理支持和就业指导的系统。它不仅助力迷茫者找到方向,也为学有余力者提供了践行责任的平台,在校园内形成了强大的互助合力。

经济学院党委副书记蒋豪说:“‘滴灌成长计划’构建了从‘要我学’到‘我要学’的良好学风生态。这种由学生自发组织、自我管理、自我完善的模式,展现了当代青年互助成长、奉献发光的精神面貌。”