

教与学有了“全能搭档”

上海大学附属嘉善实验学校扎实开展AI育人实践

□本报记者 廖钊勤

上课铃声响起,当上海大学附属嘉善实验学校科学教师梅小琴夹着折叠穿衣镜走进教室时,学生们向她投来了好奇的目光。这节课,梅小琴将讲解光的反射定律和平面镜成像原理,这面镜子是重要的实验教具。梅小琴设计实验的契机,来自“新同事”——AI智慧批阅机的提醒。在AI智慧批阅机提供的作业错误率报告中,梅小琴注意到了一道曾被她忽略的高频错题。正是这个发现,让她决定通过实验来帮助学生更好地理解知识难点。

今年9月,嘉善实验学校开始广泛使用AI智慧批阅机,让AI技术深度融入教育教学。而在3年前的9月,信息科技教师周艳开设了首堂AI通识课。3年来,从培养学生的人机协同素养到赋能教学核心环节,AI技术在校园里扮演着越来越重要的角色——

AI通识课:点燃创新的“梦想合伙人”

“请问哪个同学知道皮影戏是什么?”在“视界·智创”AI通识课上,周艳的开场白让学生一度怀疑自己走错了教室。将传统的皮影戏引入AI通识课,并非异想天开。在她的课程设计中,学生将利用摄像头实时捕捉手部动作,在图像识别工具的帮助下,创作数字化皮影戏。这个过程既能让学生掌握皮影戏的表演原理,又能通过实践理解图像识别、手势识别等AI技术的基本原理。

周艳介绍,AI通识课结合当下热门的AI应用场景,将课内知识进行延伸和拓展,帮助学生进一步深入了解AI技术的相关原理、算法等核

心要素。课程内容分感受、理解、实践创造3个阶段,构建起从生活中的应用到抽象的概念原理、从体验AI到创造项目的进阶式学习体系。语音识别、图像识别、人脸识别、算法、模型……学生可以在课堂上揭开AI世界的神秘面纱。

学生李忻宸喜爱海洋生物,海洋垃圾对海洋生态造成的巨大破坏令她痛心。“人类应该承担起自己的责任!”抱着这样的想法,她和同伴动手设计了一艘海洋垃圾收集船。这艘模型船靠船尾的螺旋桨推进,船身两侧各有一个辅助螺旋桨和机械臂,它们能够在船航行的过程中,收集和夹取水面上漂浮的垃圾。在设计过程中,李忻宸提出:“它还必须会区分垃圾和海洋生物,避免误伤。”这意味着这艘船不仅要会动、会“看”,还要会“思考”。“可以利用图像识别技术!”她们不约而同地想到AI通识课上学过的知识。

经过迭代升级,这艘船能够通过摄像头实时捕捉前方图像,并由其内置的深度学习模型进行图像识别和分析。只有当系统确认目标为垃圾时,它才会启动机械臂进行抓取;如果识别到海洋生物,则会避开,实现智能、精准地清理。

完成图像识别训练后,垃圾收集船在学校边的小河“启航”了。下水实验显示,它的垃圾识别成功率达到80%。她们还邀请了河道清洁工试用这艘垃圾收集船,得到了“收集效率高”的肯定,同时也收到了宝贵的建议:这艘船的自主导航功能尚不完善,无法做到自动避障,影响工作效率。她们计划根据这些建议,完善这艘船的功能。同时,新的构想也萌发了:将同样的技术应用于月球采样车,由采样

车自主识别矿物,并完成采样和回收工作……

在校园的各个角落,AI技术正成为越来越多学生的“梦想合伙人”。设计智能存储仓库,方便自助借还体育用品;探究阅览室智能找书功能;设计校园安全打卡系统……这些贴近生活实际的科创项目,让学生在实践感受到,AI是一个能够将奇思妙想变成现实的伙伴。

智慧评价:精准高效地研究学情

“选择题和填空题再也不用教师亲自批阅了,AI智慧批阅机识别的准确率很高。”引入AI智慧批阅机后,梅小琴最大的感受就是批改作业的速度大大提升了。AI智慧批阅机并不大,和普通打印机体积相仿,教师只需将学生的作业放入其中,经过逐份扫描,程序在几分钟内就能完成对全部作业的批改。而后,AI智慧批阅机会生成班级和年级维度的学情报告,详细呈现错题率和学生知识点掌握情况。在梅小琴看来,这显著提升了错题统计工作的效率。在讲解作业前,她会将题目按错误率排序,优先讲解错误率超过50%的题目,而对于错误率较低的题目,她会查看出错学生的名单,课后一对一讲解。除此之外,AI智慧批阅机还会提供学生个性化分析报告,让每个学生的薄弱知识点一目了然,帮助教师更好地精准指导。

在最近的一次作业中,AI智慧批阅机给出的学情报告显示学生对“凸透镜成像”这部分知识掌握不牢。梅小琴意识到,学生可能难以理解抽象的科学原理。“感受是理解的第一步”,于是,梅小琴布置了制作照相机模型的作业。这个趣味作业深受学

生欢迎,学生吴奕萱用一块凸透镜搭配彩色卡纸,制作出了属于自己的“照相机”。当她轻轻地抽拉凸透镜调整焦距时,光屏上逐渐显现出清晰、倒立的图像。“和书上说的一模一样!”她兴奋地展示着自己的照相机模型。一旁的夏睿奇解释起其中的原理:“当物体位于凸透镜的2倍焦距以外时,会在透镜的另一侧呈现倒立、缩小的实像。”

除了是高效精准的“阅卷搭档”,AI智慧批阅机还能胜任出卷工作。系统会自动抓取题库中与高频错题相同考点的题目,生成相应的变式练习。在分析一道考查味觉的题目时,它就附上了变式题目:“‘孔子闻韶音,三月不知肉味’中的‘闻韶音’和‘知肉味’分别是什么知觉?”教师对这一功能赞不绝口:“太靠谱了!这大大简化了我们的组卷工作,让学生的查漏补缺更具针对性。”如今,使用AI智慧批阅机出题已成为教师的常态。

着眼未来,学校计划让AI更深度地参与教育教学。校长王伟君介绍,目前学校正在紧锣密鼓地筹备“AI智习室”:通过部署触控平板、智能答题器等交互终端,设置摄像头、传感器等行为感知设备,实时采集学生自习姿态、专注度及互动数据,结合学习时长、错题记录及情绪波动等数据,动态完善学生学情画像;同时,针对不同学段特点提供相应的学习资料,进一步推动学生的个性化学习,提升其自主能力。



宁波市鄞州区堇山小学 打造少先队主题“最美上学路”

本报讯(通讯员 钟婷婷 项雪婷)最近,宁波市鄞州区堇山小学314班学生周桐萱发现校门口的“最美上学路”变得不一样了:“这条路上多了好多可爱的图案和装饰。”这条百米小路是宁波首条以少先队元素为主题的“最美上学路”:红蓝相间的步道旁,宁波市少先队员卡通形象“红小宁”和“红小波”挥舞着双手,仿佛在向每个路过的学生问好。

“我们一直在思考,如何让少先队教育走出教室,融入学生的日常生活。”德育副校长张迎亚介绍,这学期开学后,学校对这条上学路进行了精心改造,将红色主题教育元素巧妙融入其中。一幅幅精心设计的展板,系统展示了中国少年先锋队的发展历程、标志礼仪基本规范,介绍了宁波市红领巾风采馆的基本情况。同时,学校开展的少先队活动与红领巾社团风采也呈现于此。

最受学生欢迎的是路边的阳光驿站。在这个开放式的红色小亭子里,红领巾、文具、雨具等物品摆放整齐,供学生自助取用。414班学生童彤对此赞不绝口:“上周突然下雨,我在这里借到了雨伞。更贴心的是,这里还准备了红领巾,我再也不用担心忘戴了。”据了解,开学以来,驿站借出的物品都能得到归还。小小驿站见证了学生诚信意识的增强。

“教育应该发生在校园的每个角落。”校长茅晓辉表示,将少先队教育融入学生上学、放学的必经之路,就是希望他们能在日复一日的行走驻足间,自然而然地学习少先队知识、了解少先队活动,并把这份认同感转化为一言一行的自觉。

诸暨市山下湖镇中心小学: 闭上双眼,用心“看见”

本报讯(通讯员 吴家淦)10月15日是国际盲人节。当天,诸暨市山下湖镇中心小学20余名学生代表走进山下湖镇新长乐村文化大礼堂,参与“童声传暖意,光影伴同行”主题观影活动。学生与视障人士共同观看经过特殊处理的影片,在光影与讲述中“看见”故事。

本次放映的影片经过专业无障碍处理,配有清晰流畅的旁白,通过语言描述画面细节、人物表情与场景氛围,帮助视障人士了解剧情。学生戴着眼罩与视障人士一同观影,更直观地理解了“非视觉观影”的意义。

观影结束后,学生与视障人士围坐交谈,分享自己对“看见”的新认知。“原来‘看见’不只是用眼睛,当我们用心去听、去感受,用温暖去帮助别人时,那种触动格外深刻。”三年级学生詹是安的发言引起了大家的共鸣。

“国际盲人节不仅是关注视障群体的日子,更是培养少年儿童同理心的重要契机。”学校相关负责人表示,希望通过本次活动搭建起学生与特殊群体沟通的平台,引导他们尊重差异、关爱他人,成为推动社会文明的蓬勃力量。

桐乡市中山小学: AI“听课”,为课堂精准把脉

本报讯(通讯员 钟璟名)“以往复盘课堂多依赖主观感受,现在有了AI平台生成的数据分析,我不仅能关注到学生的课堂活跃度,还能掌握自己课堂提问的有效性,清楚地看到教学中的优势与不足。”近日,桐乡市中山小学新教师陈王辉对照着电脑屏幕上的课堂教学分析报告,认真梳理自己的教学改进方向。

据了解,学校从本学期开始引入AI课堂观察系统。该系统操作便捷,教师只需上传课堂视频与教案,平台便会从课程设计、教师表现、学生状态和课堂互动四大维度展开分析,生成涵盖教学设计合理性、课堂执行效果、学生反馈情况等多方面的量化评估报告,为教师复盘课堂、优化教学提供科学依据。

校长杨春梅表示,这一系统的应用,突破了传统人工评课依赖教师经验、主观性强的局限。通过翔实的数据分析,教师能够快速找到教学中的薄弱环节,有针对性地调整教学策略。基于此,学校在本学期重点开展新教师循证成长赋能活动。“我们希望以AI技术为抓手,不断推动教育教学的数字化转型,为教师成长搭建更优质的平台,为学生发展创造更良好的教育环境。”杨春梅说。



10月16日,建德市明珠小学举办科技节生态建筑获奖作品展示活动。学生们将纸箱、塑料瓶等废旧物品制成建筑模型,通过创意变废为宝。图为获奖作品展示活动现场。

(本报通讯员 宁文武 摄)



“枕”救不开心

10月15日,浦江县浦阳第五小学在操场上举办了一场“枕头大战”。这场活动并非简单的嬉戏打闹,而是学校精心策划的一次心理健康教育,让学生在充满趣味的集体互动中有效释放压力、宣泄负面情绪。图为学生在抛枕头。

(本报通讯员 冯寒冰 摄)

温州市洞头区灵南小学:海风拂绿茵 足球暖童心

□本报通讯员 范晓敏

前不久,2025年温州市第十五届中小小学生校园足球联赛(一至二年级组别)落幕。温州市洞头区灵南小学女子足球队经过一轮轮激烈角逐,最终斩获该组别亚军。这已是学校女子足球队连续第4年跻身该组别决赛。海风拂过队员们的脸庞,笑容里映衬出的,是这所乡村小学20多年来坚持的“小球场,大教育”育人实践。

2003年,学校组建了首支女子足球队。如今,在完成常规体育课程的基础上,学校每周增设一节足球课。教学内容随年级调整:低年级侧重游戏化基础技能启蒙与规则认知;中年级增加技能训练强度,融入简单战术

与足球文化学习;高年级强化技能战术,突出比赛实践与综合素养提升。“以前觉得足球难踢,现在我能连续颠球20个!”操场上,四年级学生贾晓桐正在练习颠球,满脸自豪。

为了让学生轻松爱上足球,学校持续完善足球大课间活动。早在2005年,学校就创编了以踢球动作为主的足球操。此后,足球操升级迭代,加入了音乐节奏,学生可以在大课间跟着音乐练习足球技能。各班排成方阵跳动,将直线运球、踩球、传接球等技能融入跑操环节。现在,每到大课间时段,整个操场宛如足球乐园,欢笑常常引得学校围墙外的路人驻足观看。

为了给学生提供展示足球技能的

舞台,从2015年起,学校每年都会举办班级联赛。每年3月,各班组建起男生、女生各10人的球队参赛。场上队员奋力比拼,场下啦啦队高声加油;体育教师化身裁判,班主任兼任班级球队教练,其他学科教师分工负责计时、捡球、后勤保障……全校师生共同参与,没有一个人是旁观者。比赛采用循环赛制,低年级比拼进球数,中、高年级侧重战术配合。无论比赛结果如何,赛后队员们都会主动握手致意——这是他们早早就学会的“足球礼仪”。

班级联赛不仅让每个学生都有机会上场踢球,也为热爱足球的学生打开了进阶之门。学校按男、女组别,甲、乙、丙3个梯次,组建了6支队伍,

100多名学生入选,固定时间训练。清晨,晨曦刚洒向绿茵场,教练已带着队员整齐列队开始跑操;夕阳染红天际时,教练的叮嘱、队员的呼喊与足球的抛物线勾勒出热血活力的训练图景。

20多年的坚持,足球让这所默默无闻的乡村小学变成了全国青少年校园足球特色学校。学校实现了区赛男女七连冠;连续10年参加市中小小学生校园足球联赛,荣获4个冠军、2个亚军。“我们守护的不只是这片足球场,更是乡村孩子奔向未来的勇气。”学校相关负责人表示,学校的足球教育早已超越了运动本身,不仅记录着进球的欢呼与训练的汗水,更书写着以体育人、以球育人的温暖答卷。