



# 擘画之江未来 筑牢强省之基

## 全省高校贯彻落实省委书记王浩在研修班上的开班动员讲话精神

□本报记者 金 澜

今年是《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》全面实施开局之年。8月底,浙江高校的党委书记、校长率先完成角色转变,从“先生”变为“学员”,会聚省委党校,参加全省高校党委书记、校长研修班集中培训。

研修班结业式与开学季无缝衔接。学员们将学习现场的所思所悟转化为返回校园后的首项重点工作,通过专题研究、理论学习、读书研讨等形式,迅速将省委书记王浩在研修班上的开班动员讲话精神作为“开学第一课”传达给师生。各高校坚持一手抓巩固、一手抓拓展,将讲话的宏伟蓝图细化为新学期的“施工图”和“任务书”,以钉钉子精神确保讲话要求落地见效。

### 向下扎根:夯实立德树人根基

立德树人是高校的立身之本。培养具有家国情怀、堪当时代重任的栋梁之材,是大学育人水平和精神气质的直接体现。研修班上,省委主要领导也突出了这一高校的核心使命。学员们牢记殷殷嘱托。开学以来,全省高校通过组织师生同上一堂“弘扬伟大抗战精神做光荣自豪中国人——纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年”思政大课,出台思政课课堂教学提升行动计划、召开党建“双创”项目推进会等方式,推进思政教育贯穿人才培养全过程。各校的会议精神传达会释放出一个共同的信号:将立德树人内化到大学建设管理的各领域、各环节,回应社会对学校教育的更高期待。

9月3日至4日,宁波工程学院在浙东红村横坎头教育培训基地举办思政课教师暑期研修活动,并举行“梁弄镇——宁波工程学院马院”共建签约授牌仪式,通过建设实践教学基地,推动思政教育从课堂讲授向实践育人延伸,从单一教学向校地协同升级,提升思政教育的吸引力、感染力和实效性。10月11日,浙江理工大学、大中小学红色文化一体化传承联盟指导中心联合南湖革命纪念馆,将“革命文物映初心,红船领航高校行——行走的思政课”送进2025级新生课堂,创新思政教育形式。

“促使‘会读书的人’成为‘会创造的人’”,这是习近平同志2007年来到浙江大学调研时提出的殷切期望,蕴含着重大的教育理念创新,对于培养创新人才具有宝贵指导意义。9月以来,各校以开学迎新、社团招新为契机,针对新时代大学生的新特点,组织了丰富多彩的活动,推动学生德、智、体、美、劳全面发展:浙江财经大学组织新生素质拓展运动会,既强健体魄又增进交流;杭州电子科技大学同步开展开学第一跑与草坪音乐会,促进身心健康与美育素养双提升;浙江工业大学举办大学生科技展,用前沿科研成果引领新生专业探索,“人人是创造之人”的育人氛围日益浓厚。

随着师生返校,校园重现生机。各校聚焦阵地守护与校园安全,严格执行党委领导下的校长负责制,加强与公安、教育等部门协作,统筹发展与安全。针对“出行难”问题,浙理工推出校园微公交,师生通过微信小程序即可查询线路、预估到站时间,既提升效率又践行低碳理念;覆盖全省高校的“校警驿站”常态

化开展安全专题宣传和“云帮办”服务,吸纳学生参与治理,推动校园安全从被动响应向主动预防转型。

### 向上攀登:提升创新服务能力

作为创新策源地、人才汇聚地和创业孵化地,高校在建设创新浙江中发挥着主引擎作用。各校积极找准定位、主动作为,全面提升教育服务高质量发展能力。聚焦教育科技人才一体改革发展,关键是围绕浙江特色现代化产业体系,前瞻布局人工智能、集成电路等新兴学科、交叉学科,着力引育高层次人才、推动人才有序流动。一回到学校,浙江交通职业技术学院党委书记孙校伟就牵头研究制定《深化人才发展体制机制改革推进教育科技人才一体化发展的实施意见》。该校将同步修订、出台12项配套制度,明确30项具体任务清单,以顶层设计推动改革激发人才活力。

聚焦科技创新与产业创新深度融合,关键是加强“高校+平台+企业+产业链”结对合作,通过联合建设大学科技园、现代产业学院、概念验证中心等,推动更多科技成果从“书架”走向“货架”。9月22日,金华职业技术大学制定的《金华市技术经纪人金职大驿站建设方案(送审稿)》,报送金华市科学技术局审批。学校将培育组建懂技术、熟市场、善运营的技术经纪人队伍,建立“企业出题目出资、高校配套资源”的协同攻关模式。

精准对接产业需求、服务地方发展是高校办学的重要方向。绍兴文理学院坚持“名城名校”融合发展,将服务地方作为立校之本。8月30日,学校中国文旅科技创新研究院承办绍兴市智库资政

交流会,各智库负责人围绕“十五五”规划编制建言献策。校党委书记崔凤军介绍,学校第四次党代会确立“校地共生”发展战略,近两年组建36支科技服务队,深入50多家企业解决技术难题,推动科研成果精准服务产业升级。

无独有偶,9月27日,台州学院举行头门港产业学院迁建暨台州湾生物医药产业学院揭牌仪式。头门港产业学院是该校首个现代产业学院,自成立以来积极开展产业关键核心技术难题和“卡脖子”问题攻关、教授博士送技术服务入企业、项目孵化和成果转化等工作,已获得40多项省部级产学研协同育人成果立项。新成立的台州湾生物医药产业学院成功获批省重点建设现代产业学院。目前,学校与50余家上市企业共建实验室和实训基地,成为促进科教融汇、产教融合的生动实践。

参加学习后,浙江机电职业技术大学校长贺星岳信心倍增。他介绍,学校聚焦浙江大力发展的“415X”先进制造业产业集群发展需求,构建了智能制造工程技术、智能控制技术等七大高水平专业群,正在组织新一轮职业本科专业申报。学校将用办学成果证明,打造创新浙江职业教育不仅大有可为,更能大有作为。

省教育厅相关负责人表示,各高校深入学习贯彻省委书记王浩的讲话精神,为决胜“十四五”、谋划“十五五”提供了新动能。全省教育系统将以蓬勃的姿态,扛起立德树人、教育科技人才一体改革发展、推进科技创新产业创新深度融合、党建引领学校治理的责任担当,为共同富裕示范区建设和高等教育强省建设贡献更多力量。



## 专场招聘会 助力毕业生就业

10月16日,“浙里有才”浙江省山区海岛县专场招聘会在浙江农林大学举行。本次招聘会共有227家企业参与,吸引了校内外5000多名本硕博毕业生前来咨询求职。图为招聘会现场。

(本报通讯员 陈胜伟 摄)

**编者按:**立德树人是教育的根本任务,关乎国家未来与民族希望。自我省启动立德树人机制综合改革试点以来,17所高校勇担使命、锐意破题,试点工作取得扎实进展。即日起,本报推出《探索立德树人新路径》栏目,将聚焦各试点高校在健全实施机制、队伍建设、课堂改革等方面的创新实践,为全国立德树人工作提供更多“浙江样本”。

## 科研“第一线”变思政“活教材”

### 宁大机械工程与力学学院以学科之力固育人之本

□本报记者 张纯纯

“走,上思政课去!”国庆前夕,20余名宁波大学力学专业的本硕博学生从学校出发,前往当天的思政课上课地点——宁波东方电缆未来工厂的车间。

对于这群学生而言,这里不仅是生产一线,更是校企双方共同解决“卡脖子”难题的技术攻关现场。为了提升国产海底电缆抵抗台风等极端海况的耐受能力,自去年起,东方电缆与宁大力学科研团队展开合作,共同研发极端海洋环境下新型海缆防护技术。

把思政课搬到科研攻关一线,正是宁大机械工程与力学学院探索的思政课新模式。学院党委副书记沈妍伶表示,

在立德树人机制综合改革中,如何让思政教育与学科建设融合得更紧密是学院一直在思考的问题,传统的思政课往往脱离学科背景,难以激发学生科研报国的认同感。“因此我们选取的上课地点都是与师生有着紧密联系的技术攻关现场,真正让科研攻关‘第一线’变成思政‘活教材’,避免打卡式参观。”

想让“活教材”入脑入心,光到现场还不够,讲什么也至关重要。在东方电缆车间的这堂思政课上,不仅有东方电缆负责人讲述中国“海缆医生”跨国抢修的故事,串联起学科发展与国家战略;也有科研团队负责教师分享攻关细节,在展现成果中强化专业价值认同。

研二学生王琦是该项目组的成员之

一。在攻关过程中,他印象最深刻的是如何找到海底电缆“更轻重量+更强防护”的最优解,从而使得研发成果既可以符合实际需求,又不会大幅提升成本。听着与自己息息相关的研究故事,看着车间里工人忙碌的身影,王琦的心中一股责任感和自豪感油然而生,“‘海洋强国’对我而言不是一句口号,而是可以用实际行动去践行的使命”。

有这样感受的,并非只有王琦。自去年一线思政课开展以来,90%以上参与课程的学生表示“更清晰地看到专业与国家战略的关联”。目前,此类思政课已在北仑梅山红桥、企业车间等地开展。未来,学院将继续围绕教育科技人才一体改革发展,继续拓展智能制造产

教基地、深海装备研发现场等一线阵地。

更重要的是,学院还积极鼓励学生站上一线思政课的讲台。力学专业博士生余婕就曾在车间里向大家分享两篇两院院士、中国爆炸力学学科奠基人郑哲敏的科研故事。为了让课堂更生动,她特地带去了一个能够反映当时爆炸力学技术突破的铁碗,并由这只铁碗出发,去讲述课本上的爆炸力学是如何实实在在改写中国工业史的,最终取得了很好的课堂效果。

(下转第2版)



## 绍兴:人工智能教育 送进“薄弱校”

本报讯(记者 邵焕荣)近日,绍兴市教育技术中心走进越城区稽山小学,以“送教一课+自教一课”的“1+1”双课模式,为该校学生带来了一场别开生面的人工智能送教活动。

“一节由送教团队执教的AI实践课,搭配一节本校教师主讲的AI通识课,这样的安排既保障了课程的专业性,也通过示范带动有效提升了我校教师的自主授课能力。”稽山小学党支部书记、校长李伟刚介绍,作为一所随迁子女占比较高的学校,学校此前因师资与课程资源不足,人工智能教育基础较为薄弱。为此,学校专门安排5名科学与信息技术教师全程参与备课研讨,积极向送教团队“取经”。

为推动教育优质均衡发展,今年秋季学期起,绍兴市教育局启动了人工智能普惠教学计划,首批遴选18所相对薄弱学校,为每校配送10节以上的人工智能普及课程,内容涵盖人工智能通识与开源硬件两大模块。为确保计划有效实施,市教育局不仅安排了专项经费,还配套建设了“绍兴市人工智能互联网学校”线上平台,为师生提供课程资源与学习过程监测服务。

“我们希望通过‘送教进校’,先让相关薄弱学校的师生‘入门’人工智能。”绍兴市教育技术中心副主任何丹介绍。为了让人工智能教育真正在薄弱学校落地生根,绍兴计划在2027年前实现全市中小学人工智能科创实验室全覆盖,并在3年内举办至少8场人工智能教学巡回研讨活动,培训人工智能教师1000人次以上。



近日,长兴县开发区实验幼儿园将美术课堂搬出教室,让幼儿在海风中写生创作,感受家乡之美。图为幼儿在教师指导下写生。

(本报通讯员 陈海伟 摄)