

“劳”动筋骨 启智润心

杭州濮家小学教育集团打造城市小学劳动教育样本

□本报记者 王楠

9月底的杭州,骄阳依旧似火。杭州濮家小学教育集团筑新校区的阳光农场里,学生们却不惧炎热,弯腰在地里忙得热火朝天——红薯丰收了。“我挖到了‘红薯王’!”六(3)班学生孙依檬高高举起一个比她手掌还大的红薯,脸上写满收获的喜悦。

这片占地2000余平方米的“劳动乐园”,由教学楼的天台改造而来,种植着各种瓜果蔬菜,成为学校破解城市小学劳动教育困境的生动实践场。

让学生亲手触摸土地

早在2013年,学校便开启了生态农场劳动教育实践。在阳光农场里,每个班级都有自己的责任田。西蓝花、豆角、红薯、辣椒、茄子……学生在教师的指导下,随着季节更替种植不同的蔬菜。天台的另一边,桃子、柚子、石榴等果树长得郁郁葱葱;“濮萄园”里,巨峰、夏黑、红提等不同品种的葡萄攀着丝网恣意生长。

除了种植果蔬,养猪是学生最津津乐道的农场体验活动之一。这些天,6只憨态可掬的金华两头乌猪仔将入住操场一角的“猪宝堡”,学生们都在翘首以盼。这座约20平方米的养猪场建于2015年,是学校开展生态农业实践的场所:屋顶种植甘蔗,室内养猪堆肥。学校每年引进猪仔,学生以班级为单位,轮流担任饲养员,负责清扫猪舍、用食堂剩余的餐食作饲料喂猪、记录小猪的健康状况等任务。尽管任务不轻,但学生们个个期盼早点轮到自己值班。

随着学生逐渐掌握种植、养殖等基本技能,阳光农场也迎来了更新迭代。

气温33℃、风力1级、湿度51%——在“濮萄园”的长廊下,一个电子显示

牌清晰地显示着当天的天气情况。显示牌旁,一排黑色立体架整齐排列,翠绿的菜苗在搁板上茁壮生长。它们的根系吸收着由学生精准调配的营养液,感应器实时监控温度与湿度。边上的透明水缸里,鱼儿游弋,它们的排泄物经转化成为水缸上层菜苗生长的营养液,构成鱼菜共生的生态闭环。2019年开始,学校启动了智慧种植项目,学生以小组为单位探索无土栽培的奥秘。这两年,学生饲养的动物不只有小猪,每个班级都领养了“班兔”。为了让兔子拥有一个恒温的住宿空间,学生还专门设计制作了温控设备。

从春季疏花疏果,到夏季病虫害防治,再到秋季测评果实品质;从探究草药的生长习性,到研究如何平衡鱼类养殖与蔬菜种植,再到扎起稻草人驱赶鸟类保护果实……阳光农场的每个实践环节,都让学生对农业劳动有了更深刻的理解。教育处副主任朱萍芳表示:“我们坚信,真正的劳动教育必须让学生亲手触摸土地。”

构建“顶天立地”的导师团

9月23日傍晚,学校的餐厅里灯火通明,“丰收节·奇妙夜”家宴正在热闹进行。学生亲自下厨,犒劳来自校外的劳动导师。导师队伍中既有农科院的专家,也有食堂工作人员、保安和附近社区的志愿者。

得益于毗邻浙江省农业科学院的地理优势,加之不少家长在农科院工作,学校自然而然地将农科院发展为开展生态农业实践的“后援团”。两头乌猪仔、稀有葡萄品种、优质花卉种子等丰富的教学资源均来自农科院。同时,来自农科院的研究员李伯钧受聘成为顾问,对校园屋顶进行了全面规划与设计,将“猪宝堡”

纳入农科院养殖实验基地。

科学教师江慧清楚地记得来自日本的专家西村润给大家上的一课。几年前的春天,果园里的桃花开得层层叠叠。看到此景,西村润拿起修枝剪,利落地剪去一簇簇花枝。“为什么要剪掉它们?”有学生忍不住问道,西村润停下动作解释道:“花朵太多会分散树木的养分。果树也需要集中力量,才能结出又大又甜的桃子。”

“我们的校外劳动导师团队‘顶天立地’,”学校党总支副书记季康平告诉记者,“既有科研专家提供专业高度,也有来自基层的平凡劳动者传递生活温度。”在学校工作了18年的保安靖小光,就是备受学生欢迎的“乡土专家”。“这种虫子是菜青虫,要用手捉掉。”在菜地里靖小光一边回答学生的问题一边略带骄傲地说,“学生种花种菜遇到问题会第一时间跑来问我。”

在这些“顶天立地”的导师的引领下,濮小学子在实践中理解劳动的价值,尊重每一位劳动者。

劳动成果点亮公益之路

学校劳动教育的内涵远不止于春种秋收。学校精心构建了“劳动一收获一分享”的完整育人闭环,让每一次丰收都成为学生多维成长的契机。

学校打造了“拓心志愿者”树德课程,通过公益商场、创客课程等形式,培养学生的财商,更让公益的种子在他们心中生根发芽。杭州市笕桥街道天新社区党总支书记张叶平回忆道,今年建军节,学生们自发组织慰问抗战老兵,听老兵讲抗战故事,给老兵送



上自己种的瓜果蔬菜,“老兵们非常感动”。每年年末,学校举办的“猪事大吉”公益售卖活动更是热闹非凡。学生将自己种的蔬菜水果、饲养的猪拿来拍卖,吸引了附近社区的居民、企业参与。拍卖所得款项则全部用于帮扶山区儿童。

历经12年的劳动探索,学校构建了集生产、经营、公益于一体的劳动教育体系,不仅为学生奠定了劳动基础,更让他们怀有一颗懂得创造、分享与感恩的心。

我们的劳动课秘籍

Q:记者

A:杭州濮家小学教育集团党总支书记 项一喜

Q:12年来,学校的劳动项目不断升级,从传统种植到智慧农业,劳动内容丰富多样。未来,学校的劳动教育还将有哪些新方向?

A:学校一直秉持“劳动创造美好生活”的教育理念,未来,将在三个维度上继续拓展。在劳动空间上,我们计划打破学校围墙,与企业、高校开展合作,组织学生走出校园,走向更广阔的实践场域;在劳动内容上,我们将增加收纳书包、整理房间等一类有助于培养生活技能的课程,帮助学生养成良好的生活习惯;在考核评价上,我们将借助AI,为每个学生量身定制一份“劳动成长档案”,这样既能更直观地看到他们的进步情况,又能给出恰当的建议。



青春与金穗的交响诗

近日,浙江师范大学附属中学举办丰收节活动,以劳动为纽带,串联起德育的责任、智育的实践、美育的创造和体育的坚韧。经过春种、夏耘,学校“东莱稼园”内的16亩稻田迎来丰收。学生们收割水稻、脱粒,并以稻壳、稻穗、稻草为原料创作艺术作品,在收获果实的同时收获成长。图为学生在收割水稻。

(本报通讯员 梁笑珏 摄)

宁波市北仑区新碶中学:“灯塔”映书香,阅读润成长

□本报通讯员 严蓉

10月11日上午10点45分,七(12)班的47名学生陆续走进灯塔图书馆,准备在语文教师和图书管理员的共同引导下,开启美好的阅读时光。这样的场景,每周都会在宁波市北仑区新碶中学的各个班级上演——周一一节在图书馆进行的阅读课,已成为全体学生的固定安排。

近年来,学校以图书馆为核心载体,通过开设常态化阅读课、打造沉浸式朗读空间、举办多元化读书节等特色活动,将阅读融入教育教学全过程,构建起“以读育人、以文化人”的教育新生态。这座以“灯塔”为名的图书馆,正成为学生成长路上的精神航标。

除了每周一节课阅读课,图书馆每周还会发布优秀读物推荐单,为学生的阅读精准引路。“我们会和各科教师共同

商议,每周一在图书馆门口的灯塔推荐角更新书单。”图书馆管理员虞丽丽介绍。比如,七年级语文课讲到了“亲情”,图书馆就推荐《城南旧事》《我们仨》;八年级科学课学习生态系统,图书馆就推荐《寂静的春天》《昆虫记》;九年级到了备考阶段,图书馆则推荐《瓦尔登湖》《中考这一年》。“另外还会加上两三本科幻、成长类热门书籍,兼顾学习需求与兴趣爱好。”

如今,每周去图书馆上阅读课已成为学生最期盼的事,而位于图书馆二楼的朗读亭,更是学生争相打卡的地方。课间15分钟或午休时,总有学生带着书籍走进亭内,戴上耳机、手握麦克风,用声音传递文字的温度。七年级学生周笑妍最近迷上录制散文朗读音频,还将音频发至班级群与同学互评。她说:“以前读课文像完成任务,现在在朗读亭跟着背景音乐慢读,真的能感受到朱

自清笔下春天的生机。”

为了让朗读亭更好地发挥作用,学校举办了“最美朗读者”、经典诵读擂台赛等活动。其中,“最美朗读者”鼓励学生自选散文、诗歌等篇目,录制饱含个人情感的朗读音频参赛;经典诵读擂台赛则以班级为单位,通过分组对决、评委打分的形式,比拼对经典课文的诵读表现力。截至目前,已有近千名学生在朗读亭里留下声音作品,每周校园广播循环播放优秀朗读音频。

当问及学生最喜欢的校园活动,读书节总是榜上有名。作为依托图书馆打造的文化活动,每年4月举办的读书节已连续开展5届,从最初的读书分享会,发展为集读、写、演、赛于一体的多元文化化活动,让书香浸润校园每个角落。

读书节期间,校园文化氛围浓郁,特色活动接连上演:古诗词吟唱比赛中,学生身着传统服饰,以古筝、笛子伴

奏,将《水调歌头·明月几时有》《琵琶行》等经典诗词改编成悠扬曲调,让它们在旋律中焕发新生;课本剧展演鼓励学生创新改编,在剧目《永远的闻一多》中,学生以细腻的表演再现英雄风采。学校还创新引入跨学科阅读讲座,邀请学科教师与校外专家共同开展“何为侠盗精神”“AI背后的超级英雄”等主题分享,课后师生围坐探讨“经典与现实结合”“科幻阅读与科学思维培养”等话题。

“读书节不是一阵风,而是阅读教育的浓缩展示。”校长乐纳红说。以灯塔图书馆为核心的阅读教育已成为学校的鲜明特色,从每周的阅读课到随时可体验的朗读亭,再到年度读书节,阅读已融入学生日常,成为落实“五育”并举、推进素质教育的生动实践。“我们希望让阅读从课堂延伸到课外,从图书馆辐射校园,让灯塔图书馆成为学生精神成长的栖息地。”

义乌市稠州中学:“唱心吧”舒缓学生压力

本报讯(通讯员 余雪光)“我的未来不是梦,我的心跟着希望在动……”10月9日下午课间,义乌市稠州中学909班的两名学生结伴来到教学楼下的“唱心吧”大声歌唱,放松心情。

这样的场景源自学校本学期推出的一项新举措:在教学楼一楼走廊尽头,专门设置了两间“唱心吧”。每间“唱心吧”占地约4平方米,内部摆放着2把高脚椅,电脑点歌系统、麦克风、液晶显示屏、音响设备一应俱全。更重要的是,良好的隔音效果让歌声只停留在小空间内,不会干扰其他学生的学习或休息。

“上了初三,作业量和测试频率都增加了,有时候会觉得压力不知道怎么释放。”刚唱完歌的学生杨振昊分享道,以前他总靠运动释放压力,现在“唱心吧”成了新选择,“选首自己喜欢的歌来唱,唱完感到轻松了不少”。

学校心理健康指导教师陈晨瑶介绍,人在歌唱的过程中会释放内啡肽与催产素,产生愉悦感,从而缓解焦虑,达到“音乐疗愈”的效果。

“呵护学生身心健康是教育不可或缺的一环。”学校党委书记陈庆表示,“我们希望通过多种方式和活动,帮助学生正确看待学习与考试,让他们在青春期的不仅能学好知识,更能拥有健康的心态,快乐成长。”

温岭市城西小学:歼-31模型进校园

本报讯(通讯员 诸葛一鸣)10月10日上午,温岭市城西小学举行歼-31模型展区揭牌仪式,一架1:1高仿真战斗机模型正式落户校园,成为学校国防教育的新载体。“以前我们只能在电视、书本上看到战斗机飞行的样子,今天它就在我们眼前。”看到战斗机模型近在咫尺,六年级学生张辰煜激动地说。

据了解,该战斗机模型由温岭本地企业捐赠,旨在助力学校的国防教育,激发学生的科技梦想。作为全国国防教育特色学校,学校已建成国防科普活动馆、国防科普陈列馆等平台,系统推进国防教育。“这架战斗机模型让学校的国防教育实现了从平面的图文感知向立体的沉浸式体验的重要跨越。”校长王海勇说,这让国防从一个抽象的概念转为学生眼前真实可感的“国之重器”。接下来,学校将把战斗机模型与不同学科教学内容相结合,开设一系列跨学科探究项目:语文学科以战斗机模型为锚点,开展爱国主义阅读写作教学;数学学科开展测量等活动,让学生在走近战斗机的同时学习学科知识;科学学科探究战斗机构造与空气浮力等原理……

王海勇表示,战斗机模型的引入,将有效推动学校国防教育从室内教学向户外实景延伸,进一步提升国防教育的实效性感染力。

海宁市第二中学:亲子手工课“织”真情

本报讯(记者 杨倩)“钩针起针要稳,线要拉匀……”近日,海宁市第二中学开设了亲子手工课堂。课上,社区志愿者耐心讲解钩织技巧,家长则与孩子互相配合,绕线、挑针、收线,一步步将普通棉线变为充满创意的作品。指尖翻飞间,亲子情感默契交融,家校社协同育人的理念落地生根。

据了解,作为嘉兴市第二批学校家庭社会协同育人实验校,学校一直积极探索家校社联动机制,建立了智慧家长工作坊、中草药实践基地、校外辅导员制度等多维平台。亲子手工课堂通过钩织、刺绣、布艺等特色课程,培养学生的动手能力、专注力与审美能力;同时家长也不再是教育的旁观者,而是与孩子共同学习、成长。

“手工活动不仅是技能学习,更是情感与价值观的传递。”学校党支部副书记沈玲丽表示,学校计划将学生手工作品进行爱心义卖,所得款项用于帮扶社区困难家庭,进一步增强学生的社会责任感与公民意识。



日前,绍兴市柯桥区实验小学坂湖校区开展“国防意识,树少年品格”国防研学活动。在为期3天的军事体验中,学生在教官的指导下完成了队列训练、匍匐前进、战术协作、射击、攀岩等一系列项目,展现出了蓬勃的活力与不屈的意志。图为学生在障碍赛中大显身手。

(本报通讯员 王兴苗 摄)