

打破“唯绩点论”，遏制教育内卷

飞说教育

●以“去绩点”为改革契机，助力大学生摆脱刷分的束缚，投入到更有价值的学习活动中。



□夏熊飞

一场教育改革的“星火”正在大学校园里悄然点燃。今年以来，北京大学、海南大学、浙江师范大学等高校纷纷宣布对学业评价体系进行调整。此次改革聚焦“绩点”这一关键词——通过取消或弱化沿用已久的绩点评价方式，缓解愈演愈烈的校园内卷现象，引导学生摆脱对分数的盲目追逐，回归对知识本身和学习过程的关注。

作为当下多数高校通行的成绩评价标准，绩点制通过可量化的数值建立学业评价体系，其设计初衷在于：一方面最大限度保证评价的客观公正，另一方面减少人为干预，从而确保基于绩点制的保研、评优、奖学金分配、出国留学等事项评判的公平性。

正因为绩点与学生切身利益紧密挂钩，其评价权重被过度强化——它直接关系到进一步深造的机会、奖学金的等级乃至就业的竞争力，大学校园中频频出现“分分必争”的尴尬局面。在绩点指挥棒的无形驱动下，种种异化现象层出不穷：有学生为获取高分，放弃真正的研究兴趣，转而选修给分宽松、通过容易的“水课”；有学生重修已修课程，只为将绩点提升零点几分；更有学生将大学视作“高中2.0”，不敢涉足未知的知识领域，而是将大量时间投入机械刷题与分数竞争。

而这种由绩点引发的竞争压力已在不断前移。今年暑期，各类标榜“填补高中与大学知识断层”的衔接班异常火爆。在“高中—大学衔接班”中，挤满了刚刚结束高考却已准备投入新一轮“应试备战”的准大学生，“抢跑”心态之迫切，令人深思。

取消或弱化绩点制，是为了把学生从重复刷题、刷分的无效竞争中解放出来，引导他们投入到更有价值的学习活动中。当学业评价

不再精确到小数点后两位，当90分与100分被归为同一等级，学生才可能真正放下对分数的执念，敢于追随兴趣选择那些富有挑战且对个人成长与国家战略需求意义深远的课程。

在这一背景下，高校教师不应再局限于传统的知识传授，而应更加注重对学生批判性思维、解决问题能力与团队协作精神的培养。这些素养，正是经历长期应试训练的学生最为欠缺的。它们不仅关乎学业表现，更指向人格的全面发展——培育“完整的人”，正是教育应有的本质追求。可以说，高校推动“去绩点化”，既是对教育功利化倾向的深度纠偏，也是一场回归育人初心的系统性变革。

当然，“去绩点”仅是高校反内卷进程中的第一步。即便高校取消或弱化绩点制，如果社会用人机制与人才评价标准仍固守“唯分数论”，那么竞争压力仍可能转向等级评定、优秀率排名等新形式。唯有构建多元评价体系，从结果评价转向动态评估，将课程表现、社会实践、创新项目等量化为评价指标，才能从根本上遏制校园内的无效竞争。

随着评价标准的改变，高校教育教学模式也需要相应改革。在教学过程中，应减少碎片化知识的机械灌输，强化系统性的思维训练，围绕真实问题组织教学，引导学生开展自主探究。在考核方式上，应设计更具开放性、发散性的题目，鼓励学生运用所学知识解决实际问题，而非依赖死记硬背寻求“标准答案”。唯有如此，才能有效避免人才培养的同质化倾向，激发学生的创新潜能。

期待高校以“去绩点”为改革契机，系统推进教育教学的综合改革，让大学教育真正回归育人本质，助力广大学生挣脱刷分的桎梏，重新发现自主学习价值与成长的乐趣。

“一分钱寻卡行动”彰显管理智慧

细言故事

●校园治理的真谛在于守护、激发与汇聚爱。个体的每份善意实践，哪怕只是“一小步”，都应获得制度化反馈——通过识别、转化和推广，实现“一大步”的治理创新。



□李 强

“一分钱寻卡”的善意之举，印证了善意可以超越学历标签。近日，一则关于大连理工大学食堂杨阿姨的新闻温暖了无数人的心。该校一学生遗失校园卡后，杨阿姨通过0.01元小额消费记录，帮助这名学生精准定位卡片位置，最终促成物归原主，被学生称为“信息工程学博士”。这一充满智慧的寻卡方式，引发了社会广泛共鸣。

杨阿姨的“一分钱寻卡法”，本质是基层工作者对日常问题的创造性解决。这种经验性智慧看似简单，实则是长期服务中形成的“问题意识”——关键在于始终将学生需求置于首位，在日常工作中多想一步、多走一步，最终催生解决问题的妙招。受杨阿姨的启发，为给学生提供更贴心的服务，大连理工大学在各食堂全面推行“一分钱寻卡行动”。校方还表示将持续挖掘基层员工的智慧经验，推动更多“微创新”服务模式落地生根。

对食堂阿姨的机智与善意，不仅要点赞，更应及时通过制度给予回应。大连理工大学的此次实践，彰显了管理的温度与智慧。学校将杨阿姨的故事和她的“博士家庭”背景广泛宣传，这本身就是一种精神激励和价值认可。它让基层员工感受到被尊重、被看见，这种成就感是单纯的物质奖励难以替代的。通过树立杨阿姨这位“身边榜样”，学校不仅在倡导善举，更是在营造一种乐于创新、用心服务的组织氛

围。这能激励更多基层员工主动思考如何优化自己的工作，形成积极的模仿效应。

通过将偶发性善举转化为常态化制度安排，使个体经验升级为长效服务机制，这正是“以点带面”的校园治理创新。“一分钱寻卡行动”的全面推行，彰显了学校对个体善意的看见与放大，既是珍视基层智慧，更是对善意的力挺。

其实稍加梳理便可发现，校园治理的“金点子”比比皆是。在人文关怀的底色下，学校管理者、教师乃至宿管员、保安等后勤人员，都能成为校园治理的创新力量。宿管阿姨叮嘱“记得早点回家”，食堂阿姨提醒“按时吃饭别凑合”，校车司机告诫“系好安全带”……这些与学生朝夕相处的基层工作者，凭借对学生需求的精准把握，既能提出“金点子”，又能送出直抵人心的“暖心寄语”。

爱是教育的灵魂。校园治理的真谛在于守护、激发与汇聚爱，通过闭环机制构建有温度的治理体系，让学生在充满爱的全环境育人生态中成长。从这个意义上说，个体的每份善意实践，哪怕只是“一小步”，都应获得制度化反馈——通过识别、转化和推广，实现“一大步”的治理创新。具体到校园场景，不怕没有“金点子”，怕的是“金点子”沦为“沉默的声音”。

校园治理既需要一个个“金点子”的智慧火花，更呼唤有温度的创新实践先行示范。如何激发师生参与活力，让校园治理从“独奏”变为“交响乐”，是学校管理者必须破解的治理难题。



求智论见

►新闻回顾 市场监管总局(国家标准委)9月批准发布的《中小学生午休课桌椅通用技术要求》国家标准,将于2026年2月1日起正式实施。该标准从设计、生产到使用全流程对可折叠午休课桌椅作出规范,旨在提升其舒适性、安全性和耐用性。当前,浙江、广东等地多所学校已率先试点配备符合国家标准的课桌椅,湖南省教育厅近日起草了《加强全省中小学生午休课桌椅配备工作的通知》……各地的快速响应引发了广泛关注。

乐见学生健康午休按下“快进键”

保障学生舒适躺睡是共同期盼

□冯海燕

《中小学生午休课桌椅通用技术要求》国家标准的发布,为长期趴睡午休的学生带来了切实改变。在国家标准的引领下,浙江、广东等地的先行实践与湖南等地的快速响应形成政策合力,共同推动学生从趴睡到躺睡的转变。

趴睡是几代人的集体记忆,但其健康隐患不容小觑:压迫眼球影响视力,挤压肠胃不利消化,颈椎腰椎承受额外压力……长此以往,不仅午休质量大打折扣,更直接威胁学生的身体健康。随着生活条件的改善,当代学生的求学环境已发生翻天覆地的变化,塑胶运动场地、多媒体教学设备、空调系统等现代化设施已成为学校的标配。孩子是父母的心头肉,其午休质量自然备受关注——经历过学生时代趴睡午休的家长,大多不愿让孩子重蹈覆辙。在条件允许的情况下,家长自然希望孩子能获得更舒适的午休体验。

保障学生舒适躺睡,是关乎青少年健康成长的重要民生工程。平躺午休不仅能舒展

身体,更能有效缓解学习压力。每一套可平躺的课桌椅,都承载着“以生为本”的教育理念。此前,对于许多学生而言,具备躺睡条件的仍是“别人家的学校”,只能羡慕并等待。但随着国家标准的出台,“躺睡”工程进入快速实施阶段。国家标准对多功能午休课桌椅的规范,不仅要求“躺得下”,更要“躺得好”。例如:靠背至少能放倒到135°,使学生的脊柱接近平躺时的自然受力状态,有助于保护脊柱健康;而对桌下空间的细致规定,则能保证午休时腿部有足够的活动空间,避免蜷缩不适。这一突破确实令人倍感振奋。

孩子是家庭的希望,更是祖国的未来。实现舒适平躺午休,既是孩子的生理刚需、家长的普遍诉求,更是全社会应当达成的健康共识。普及符合国家标准的多功能午休课桌椅,是落实“以学生发展为中心”教育理念的必然要求。希望各地各校能积极响应国家政策,完善管理制度、明确部门分工、规范采购流程,并建立从生产到验收的全流程质量管理体系,确保午休课桌椅安全达标,全面实现平躺午休,切实提升学生的午休质量。

先行先试为国家标准普及探路

□李 平

国家标准的出台为全国推广午休课桌椅提供了统一的技术要求,显著降低了学校的决策难度。但从试点探索到全面普及,仍需应对诸多现实挑战。浙江、广东等地的先行先试,不仅为国家标准落地积累了可复制的实践经验,更起到了关键的示范引领作用。

按照规定,小学课桌高度为455~730毫米,中学课桌高度为565~790毫米,座面宽度至少达到360毫米,以保证坐姿端正。午休时,椅子可展开成躺姿,让学生舒展身体,实现从“能睡”到“睡好”的跨越。这种从“将就”到“讲究”的转变,是对学生健康权益的切实保障。这套午休课桌椅,不仅托起了学生疲惫的身躯,也凝聚着国家与社会对下一代的关爱。

然而,可平躺午休的课桌椅背后,是对教育资源配置均衡、办学条件改善和“健康第一”理念落实等多维度的系统性挑战。《中小学生午休课桌椅通用技术要求》将在

2026年2月全面实施,我们期待看到的不仅是符合国家标准的课桌椅走进更多教室,更是一套涵盖资金保障、空间改造、管理创新的系统性解决方案在全国形成示范效应。

国家标准从制定到落地,需经实践反复验证。浙江多地的平躺午休实践、广东学校的试点配备,都是在真实教学场景中验证安全性指标、空间适配度及使用便捷性,为全国提供了区域试点案例。湖南省教育厅的快速响应,则展现了地方对国家政策的敏锐跟进,形成了“自上而下”的规范引导与“自下而上”的实践探索相结合的政策协同机制,这种双向互动极大加速了学生“躺睡自由”从愿景到现实的进程。

小课桌,大民生。让学生从趴睡到平躺午休的变革,是教育高质量发展具象化的民生工程。希望在全社会的共同推动下,“躺睡自由”能早日成为学生的标配,让他们以更饱满的精神、更健康的体魄,有效保障学习效能。

标准之外更需综合施策

□陈宏卫

国家标准的出台只是“躺睡自由”的起点,要让中小学生真正享受到“头枕软垫、舒展身躯”的午休时光,则需要构建多方协同的系统解决方案。

资源分布不平衡决定了“躺睡自由”是一个长期过程。在一些经济条件较好的地区,部分学校早已试点可折叠午休课桌椅,甚至开辟出午休专用空间,配备遮光帘、空调等设施。但在一些偏远农村学校,不少教室仍在使用固定课桌椅,连更换普通课桌椅的经费都需多方筹措,更不用说置换午休课桌椅了。

根据现行财务管理制度,在多数中小学校,虽然课桌椅等固定资产的报废周期为5年,但是在“过紧日子”的要求下,未损坏的仍需继续使用。部分城市学校为添置午休课桌椅,将旧桌椅调配或捐赠给农村学校,这都意味着国家标准的全面落实不会一蹴而就。现有教室空间格局也让许多学校陷入了“想改却改不了”的困境。在一些热门中小学校,教室空间本就紧张,难以为午休课桌椅腾出足够空间,学生可能出现“躺也躺不平”的情况。这种空间困境需结合校园规划、建筑改造等长远布局来解决。

午休时长的制度性约束让“躺睡自由”失去了时间支撑。当前在不少中小学校,午休时间被严重压缩,休息时间仅够趴在课桌上打个盹,根本来不及使用午休设备、调整睡姿。没有充足的时间,再舒适的午休设备也只能成为摆设,学生的“躺睡自由”自然无从谈起。

此外,学生群体的个体差异要求避免一刀切解决方案。并非所有学生都有午休需求,低年级学生需要教师看护,而高年级学生更倾向于自主安排。若简单推行全员躺睡,忽视个体需求差异,不仅难以达到休息效果,还可能引发学生的抵触情绪。真正的“躺睡自由”,应是“想睡能躺,不想睡有去处”的灵活状态,需要学校提供多元化的午间活动选择。

中小学生的“躺睡自由”,看似是教育环节中的细节,实则关乎青少年的身体健康与成长质量。国家标准的出台为这一目标提供了技术锚点,但要真正实现从标准到现实的跨越,还需解决资源、空间、时长等多重问题。唯有多方协同、系统破题,才能让中小学生们都能在午间舒展身体、安心休憩,使“躺睡自由”成为教育公平与人性化关怀的鲜活注脚。



漫画快评

——有了云监工,效率更高了!



警惕直播孩子写作业演变为教育隐患

如何让孩子写作业不磨叽?近期,直播孩子写作业在家长群体中兴起。通过镜头,枯燥的作业被“游戏化”,孩子因在意镜头表现而主动纠正坐姿、规范书写,甚至边写边讲解题目。家长从反复催促转为适度鼓励,亲子冲突明显减少。这种方式虽然能在短时间内提升效率,但需警惕其沦为“表演式学习”或教育攀比的工具。家长应优先考虑孩子的心理需求与长远发展,而非单纯追求形式上的“监督效果”。

(王 铎 绘)



一线声音

□孔德淇

日前,购物平台上一款“731毒气实验室益智拼装积木”引发争议。该玩具共8小盒,包装盒上标注了“铭记历史”字样,并标榜具有“爱国教育情感启蒙”“军事主题历史还原”等功能。

侵华日军第七三一部队的罪行,是刻在中华民族基因里的伤痛,容不得半分轻慢与戏说。二战期间,这支恶魔部队在我国东北建立秘密实验室,用活人进行细菌实验、毒气实验,犯下的罪行罄竹难书。那些阴冷的实验室、锈蚀的实验设备,始终警示着人性的边界。这段历史绝不是可以拼装的素材,更遑论“游戏化”的谈资。对历史的回望应成为庄严的祭奠,而非商业的筹码。所谓“爱国营销”,不过是对苦难的二次伤害。

更令人不安的是,“游戏化”的历史表达会消解年轻一代对苦难的感知。若这款积木

流入市场,接触它的孩子可能将拼装过程视为普通游戏,却无法理解其背后承载的血泪历史。当严肃的历史变成手中的拼图,当沉重的伤痛变成娱乐的游戏,将彻底扭曲历史教育的意义。

“铭记历史”绝非空洞的口号,需要通过真实、严肃的方式传递,让年轻人懂得历史的沉重与和平的珍贵。而这款积木用益智、趣味的外衣包装苦难,不仅会让历史的警示意义大打折扣,更可能在潜移默化中侵蚀民族记忆的深刻性。

涉事商家打着“爱国”旗号行消费历史之实,暴露的是逐利本性下的底线缺失。明知侵华日军第七三一部队的罪行是一道历史伤痕,仍为攫取流量刻意消费苦难,这种虚假的爱国叙事实则是将民族伤痛异化为牟利工具,不仅刺痛了公众情感,更践踏了历史认知的底线。

历史不是任人涂抹的画布,民族伤痛不是可以随意消费的“IP”。任何试图通过解

构历史苦难牟利的行为,都必将遭到舆论谴责和法律严惩。整治该类乱象既要重拳出击,更需筑牢思想防线。监管部门要迅速介入,对涉事商家依法依规严肃处理,下架相关商品并追究法律责任,形成有力震慑;购物平台要履行主体责任,加强商品审核力度,堵住类似问题商品的上架漏洞,杜绝平台成为亵渎历史的温床。同时,必须加强历史教育,尤其要通过课本、博物馆、纪录片等载体,向青少年群体系统阐释侵华日军第七三一部队的罪行,培养年轻一代自觉抵制历史戏说与消费的意识。

这款积木的出现是一次深刻的警示。我们必须警惕任何形式的历史“游戏化”“娱乐化”,捍卫历史认知的底线与民族记忆的纯粹性。唯有对历史保持敬畏,才是对无数遇难同胞的告慰;唯有深刻铭记苦难,才能凝聚走向未来的力量。