



浙江省高校外国来华留学生创新创业联盟成立

本报讯(通讯员 罗逸 夏芳芳)日前,浙江省高校外国来华留学生创新创业联盟在义乌工商职业技术学院成立。

据悉,该联盟是在省教育厅指导下,秉持“共建、共促、共享、共赢”宗旨,由浙江省内高校自愿组成的非营利性合作组织,将致力于推动来华留学生创新创业实践与产教融合发展,积极推进来华留学生创新创业教育改革,推动高等教育国际化与双创成果转化。

下一步,联盟将联合各成员单位,整合政、校、企、行资源,搭建项目孵化、活动交流、政策支持的协同平台,共同培养具有国际视野和跨文化沟通能力的国际创新创业人才,为来华留学生施展才华、实现梦想提供更广阔的舞台,为省经济社会发展注入崭新的、国际化的活力,着力打造立足浙江、辐射全国、放眼世界的国际青年创新创业高地。

义乌工商职院作为联盟发起单位,将全力做好联盟秘书长单位的服务工作,走深走实与联盟成员单位的合作;竭力促进来华留学生培养质量提升,开发打造双创课程与赛项;倾力讲好中国故事,贡献高校智慧与力量。

现场,“丝路筑梦,五洲共创”世界青年创新创业中心建设正式启动。

衢州发布家庭教育指导手册

本报讯(记者 金澜 通讯员 吕攀)近日,衢州市家庭教育讲师团成员、衢州市柯城区新华第二小学教师黄芳走进柯城区白云街道滨江社区作家庭教育公益讲座。现场,她送给家长朋友一份特别的礼物——《衢州有礼好家长家庭教育指导手册(义务教育阶段试行本)》,这是衢州市首部聚焦家庭教育的系统性指导用书。

该手册由衢州市妇联、市教育局、市政协教科卫体委联合牵头,分为有法可依、有智可用、有招可使、有绩可评、有地可询、有言可导6个章节,汇聚一线教育和卫健专家力量编写完成。手册选取的案例都是市家庭教育讲师团日常接待咨询量比较大的问题,考虑到小学生和初中生的身心差异,编写组特意分别撰写案例分析和建议策略,确保广大家长看得懂、学得会、用得上。此外,手册还凸显浓厚的地域特色,深度融入“南孔圣地·衢州有礼”的城市品牌,每个章节都引用了《论语》,还配上了衢州城市品牌标识作插图、城市吉祥物快乐小鹿和城市品牌卡通形象南孔爷爷的插图,图文并茂。

衢州市教育局相关负责人表示,接下来,将依托家庭教育“双进”、“智慧家长”家庭教育指导服务项目等活动载体,开展手册“进学校、进社区、进乡村”活动,为有需求的家庭提供免费咨询服务,全力推动构建“学校引领、家庭主体、社会协同”的家庭教育协同育人体系。



10月10日是世界精神卫生日。近日,浙江广厦建设职业技术大学智能制造学院在学生一站式社区举办心情不“诗”控心理疗愈展。活动通过诗歌、音乐与空间装置的融合,为青年学子打造了一场沉浸式心灵疗愈体验。图为学生在“诗绪迷宫”展区参观。

(本报通讯员 胡辉辉 张贝贝 摄)

刘捷在专题调研职业教育发展工作时强调 深化改革创新 突出实战实效 加快探索具有浙江特色的职业教育发展之路

本报讯(浙江日报记者 陆乐)10月10日上午,省委书记、省长刘捷专题调研职业教育发展工作。他强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述,紧扣省委“132”总体部署,深化改革创新、突出实战实效,大力推进产教融合,着力服务产业转型升级,加快探索具有浙江特色的职业教育发展之路,为省经济社会高质量发展提供更加坚实的人才和技能支撑。

刘捷来到浙江机电职业技术学院,

实地察看实训基地建设、教育教学模式等情况,希望学校继续围绕地方发展所需,加快与企业建立“紧密型”合作关系,进一步做好深化产教融合这篇文章。在浙江商业职业技术学院,刘捷详细了解学校思想政治教育、专业技能应用等情况,勉励学校充分利用好我省在数字经济、电子商务等领域的发展资源,把优势做强、特色做优。在杭州萧山技师学院,刘捷听取学校助企服务、技能认定等工作开展情况的介绍,希望学校

着力增强学生实践技能,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接,为当地经济社会发展源源不断培养高素质技能人才。

刘捷在调研中强调,职业教育是我省打造全球先进制造业基地、构建浙江特色现代化产业体系的重要支撑。要突出特色,主动顺应产业变革趋势,聚焦聚力建设“415X”先进制造业集群、打造人工智能创新发展高地等目标任务,优化学科设置,把专业做精做特做优,大力推

进职普融通、产教融合、科教融汇,推动职业教育与产业发展良性互促。要紧贴企业、紧贴产业、紧贴市场,深化校企合作,努力在生产一线、项目一线培养学生。要优化职业教育供给,加快建设一批社会急需、人才紧缺的专业,为各行各业发展提供人才支撑。要持续深化体制机制创新,着力提升职业教育办学质量,畅通学生成长通道,加快实现职业教育差异化、内涵式发展。

省领导卢山参加调研。

让每一个孩子享受优质教育

在湖州,看见教育的“绿水青山”

□本报记者 张纯纯

走在湖州的街头,常常会和两句话相遇:一句是“绿水青山就是金山银山”,另一句是“在湖州看见美丽中国”。

当这两句话融入中小校园,便化为一幅幅生动的育人图景:初三学生能在每天的大课间尽情挥洒汗水,享受篮球赛事;农村学校的科学教师可以成为全县科学教育联盟的导师;新建的学校不仅有优美舒适的校园环境,还有家喻户晓的名师资源……截至目前,湖州5个区县已全部达到省教育现代化发展A等水平;全市140所中小学校通过省级现代化评估,占比位居全省第一。

湖州市教育局相关负责人表示,教育发展应像保护自然生态一样,注重系统治理、长效涵养和可持续发展,“优质均衡的教育生态就是教育的‘绿水青山’,我们的目标是让每一个孩子都能享受优质教育”。

系统治理:精准施策,事事闭环

过去4年,湖州的义务教育投入答卷“沉甸甸”:2021—2024年,全市义务教育经费总投入共309.5亿元,2024年较2021年增幅近17%。

如此大力度的真金白银,如何转化为每一个孩子实实在在的教育获得感?为此,湖州市教育局成立了市区县联动的“两县”创建专班,协调联动编办、财政、人社等部门共同开展工作,并在此基础上推行湖州教育督导专报机制。

查阅督导专报,从问题清单到改进建议再到整改期限,清晰且详细。“以前的专报以亮成绩、述经验为主,现在的督导专报就是找问题、提建议的。问题在哪里,投入就在哪里。”湖州市教育局相关负责人介绍,全市共有200余名专兼专职督学,每年平均开展各类专项督导2000余人次。近年来,全国义务教育优质均衡发展县的创建工作备受重视。

湖州市第四中学教育集团曾在专报里“榜上有名”。作为湖州老牌的优质初中,湖州四中对照县域义务教育优质均衡发展督导评估标准,部分校区存在着大校额大班额,生均教辅用房、体育运动场馆及专用教室面积不足等问题。找到问题后,专班多次召开督导反馈会、工作协调会、推进会,按照“一校一策”原则,讨论出针对性的整改方案——再新建一个校区,分流部分学生。

今年6月,湖州四中未来城校区完工。为吸引更多学生就读,学校和教育局多次召开动员会,还邀请家长和学生进校参观,并向家长公布校领导与教务处的电话号码,随时接受咨询。“家长最关注的还是师资。”副校长汪松松说,“不过,这一点我们还是有足够底气的”。

底气从何而来?近年来,湖州持续配优配强教师队伍,推进师资结构均衡建设。一方面,招聘高层次、高学历教育人才比例在逐年提升;另一方面,进

一步推进区域内统筹调配、骨干交流与名优培养。截至2024年,湖州全市义务教育段骨干教师近6000人,比上年增长28.5%;已建立名师工作室473个,实现区县、学段、学科“三个全覆盖”;扎实推进中小学教师“县管校聘”管理改革,城乡教师交流率达18.8%,其中校长、骨干教师占比超40%。

因此,未来城校区的师资队伍中不仅有全国及省市优质课一等奖获得者、省市区名师工作室领衔人、市教学明星等骨干力量,同时聚焦人工智能、航空航天等前沿科技领域,学校还会聘请高校教授、企业工程师、科研院所专家等作为科技导师,为具有科技特长爱好的学生量身定制成长规划。

9月,家长的选择有了答案。原本只计划招收6个班的未来城校区,共招收了7个班,有效缓解了老校区生均资源紧张的问题,并为新校区的发展创造了良好开端。

“现在孩子每天回家,不是夸学校的饭菜好吃、图书馆阅读氛围棒,就是夸老师上课专业又幽默。”家长殷先生觉得自己做了正确的决定。

督导工作却没有就此结束。湖州市教育局相关负责人表示,针对这些整改项目,督学组会进行回头看工作,再次形成督导专报,确保“项项达标”“校校达标”,做到“销号”闭环。

均衡为本:抬升基准,同城共享

同样是在今年9月,湖州市南太湖实验学校正式投入使用。漫步在这所新学校里,扑面而来的却是底蕴深厚的沉淀感。

校园里处处可见“汇达”二字,在潜移默化中强调开放包容的多元融合精神;全体教师一起制定成长公约“南实规”,与中学生守则相比,更突出以包容促进共生;开学第一天,学生们手持专门设计的小护照,打卡校园的文化墙、四季庭院等八大特色场景;为了更贴近学生喜好,学校开发了专属校园IP形象,并延伸出徽章、手办等作为评价奖励……

“校园虽然‘满月’不久,但是关于学校文化建设的思考与行动从去年就开始了,目的就是让来自五湖四海的学生能够更好更快地熟悉校园、接纳彼此。”校长沈丽娜告诉记者,学校是吴兴区中心城区招收初中阶段随迁子女的“主阵地”,因此生源结构多元,学生来自全国近20个省(区、市),随迁子女学生占比达96.7%。

作为湖州主城区,吴兴区吸引着大量外来人口持续涌入。以“中国童装之都”织里镇为例,目前在册流动人口就有30万左右。“解决好随迁子女的教育问题,关系到众多家庭的福祉。”吴兴区教育局相关负责人表示。

近年来,通过撤并民办随迁子女学校、新建公办学校等有效举措,吴兴区不断提升区域义务教育整体发展水平,确保各类人群平等享受优质教育资源,如



开学首日,湖州学子快乐地奔向校园。(湖州市教育局供图)

湖州市织里实验小学教育集团平稳承接了两所民办随迁子女学校444名学生。此外,今年在保障符合条件的随迁子女100%入读公办学校的基础上,为237名新生提供了中心城区小学学位,进一步提升了新居民家庭的教育满意度。

有着同样思考和行动的,不止吴兴区。早在2023年,德清县就提出了随迁子女“同城共学”举措,在原有“积分入学”的基础上,通过分区域申报、分原则安置、分批次录取等方式,保障义务教育段随迁子女在家长常住地100%转入学,实现应收尽收,喊响了“来了就是德清娃”口号。2024年5月,德清县被认定为全国义务教育优质均衡发展县。

湖州市教育局相关负责人表示,保障随迁子女同城共享优质教育资源,是各区县推动教育优质均衡发展的“必答题”,力争让每一个孩子不仅“有学上”,还能“上好学”。

据悉,2024学年,湖州全市已接纳9.5万名随迁子女在湖就读,占义务教育段在校生总数的31.59%,实现义务教育段符合条件随迁子女入学率达100%,其中持证随迁子女就读公办学校比例达94.47%,超额完成2024年省十大民生实事中“达90%以上”的目标。

改革向优:目标一致,差异发展

一所农村学校,如何让科学教育变得“有料”?

长兴县水口乡中心小学的答案是:给科学教育加点“盐”。从咸鸭蛋、咸菜的最佳腌制方法,到天然防腐剂对咸肉的保鲜效果,学校围绕农村生活中最常见的腌制类食品,开展了长达3年的科创研究。“科学教育就是要让学生在熟悉的生活中发现科学研究的乐趣和价值。”校长徐建忠说。

接地气的做法带来了不一般的成效:学生在浙江省青少年科技创新大赛中屡次获得一等奖;指导教师连续3年获得“湖州市优秀科技辅导老师”称号;学校将“湖州市基础教育教学成果奖二等奖”“长兴县学校特色成果认定”等荣誉收入囊中。

一校之变革,折射的是区域景象。在长兴县,科学教育是作为全县域统筹推进的重点工程,其打造的“中小学科学教育联盟”由县委教育工委牵头、部门分工履职、群团组织联动,不仅有学校参与,还有乡镇、企业的紧密联动,长兴县也因此成功入选第二批全国中小学科学教育实验区。

与此同时,长兴县鼓励各校基于学校特色和地域资源开展科学教育,形成百花齐放的科学教育生态。“科学教育不能一味地追求‘高大上’,而是要找准各自定位,踏踏实实地做下去。”长兴县教育局局长钦国强说。

像这样目标一致、差异发展的改革思路,在湖州是一种教育共识。湖州市教育局相关负责人表示,以全国义务教育优质均衡发展县创建为契机,湖州持续深化教育教学改革,全面挖掘区县教育特色,引导各校多元发展、学生各展其长,打造出一批立得住、叫得响的教育品牌:

安吉县推进“两山”思政特色行动,落实德育“第一课堂”,并在每年举办体育节、艺术节、科技节、读书节“四节”,促进“五育”融合;

南浔区积极探索具有南浔特色的义务教育段作业改革运行机制及策略研究,构建起以“学业评价+英语口语、科学实验、体艺素养、信息科技”为主的“1+X”评价体系;

德清县着力整合区域优势,推动“一校一品”建设,例如乾元镇中心小学的“剪纸”、莫干山镇中心学校的“七彩竹韵”、春晖小学的“生活即教育”等特色课程为学生的多元发展持续助力。

……

如今,一幅“各美其美、美美与共”的教育画卷,正如绿水青山般在南太湖之滨徐徐展开,必将焕发出更加蓬勃的生机。

