

劳动教育

●在小学劳动教育中构建“五维”评价新体系,以评促劳、以劳育人,探索素养落地新路径。

小学劳动教育评价体系的校本实践探索——以《劳动成长手册》为例

□绍兴市柯灵小学教育集团
金华星 张斯思

当下,小学劳动教育的目的、内容、形式与价值均被赋予了新的时代内涵。在此背景下,进一步激发学生的思维碰撞与深度反思,并对劳动教育评价体系开展实质性探索,对促进小学劳动教育实践有效开展具有重要而紧迫的现实意义。为此,小学劳动教育应推进“教一学一评”一体化,系统构建涵盖“目标、内容、实施、评价、保障”的完整闭环,从而为持续激励学生参与劳动实践提供有力支撑。

在劳动教育评价的探索过程中,绍兴市柯灵小学教育集团始终贯彻“五育”融合理念,坚持以学生全面发展为中心,积极推动劳动教育评价理念与具体方法的融合共生。经过实践,学校探索出一条有效促进劳动素养落地的评价路径。

一、研制清晰明确的劳动教育评价标准

评价是小学劳动教育中重要的组成部分,对劳动活动的开展方式和内容都有着极为重要的指导作用。为此,学校拟定了“以劳带全”的劳动素养表征清单,将劳动教育评价标准细分为五个维度:以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳赋美、以劳怡心。

根据不同年龄段学生的认知特点与能力基础,评价标准呈现出层层递进的设计趋势,分别对应低、中、高三个学段设置差异化要求。例如,针对“劳动能力”维度,学校将其细化为三个一级指标:“掌握基本的劳动知识与技能”“正确使用常见劳动工具”“具备完成一定劳动任务所需的设计、操作与团队合作能力”。每个一级指标又进一步分解为与学段相适应的具体能力描述,教师可结合本学段教学目标与学生实际情况,进行细致观察与评估。这样的设计使评价标准更加具体、科学,有助于引导学生在劳动实践中实现全面而有序的发展。

在面向小学生的劳动评价实践中,三个原则至关重要。一是,操作便捷方能“常评”。无论是学生自评、同学互评、家长参评还是教师总评,其操作流程都必须力求简便易行。实践证明,形式新颖、操作简单的打卡表、粘贴栏等更受师生欢迎,也更能激发家长参与的热情。只有便捷的评价方式,才能保障全员参与,进而实现常态化、生动化的评价。二是,看见成长方能“乐评”。评价过程应尽量展示全流程的劳作,让学生和家长看到进步和希望,还要直观地呈现劳动作品与成果,使学生感受到成功与收获。此外,教师还需通过阶段性的全面评价与荣誉表彰,让学生获得持续鼓励与前行方向。

教研一线

●探索初中英语课堂与中国传统文化深度融合的路径,借助文化力量赋能语言教学,助力学生生动讲述中国故事。

中国传统文化融入初中英语教学的路径探析

□杭州硅谷中学 洪玉秀

一、问题背景与现状分析

在“双减”政策推动下,初中英语教学正经历从知识灌输、应试训练向能力培养转型的重要阶段。教师应聚焦学生听说读写综合语言运用能力的提升,优化课堂教学资源使用,提高课堂教学质量。将中国传统文化融入英语教学,不仅有助于学生构建正确的价值观,也是培养多元人文素养的重要切入点。两者深度融合的教学实践,可以使传统文化不再是静态的课本知识,而成为学生可表达、可感知的活态文化,推动传统文化创造性转化与创新性传承。

受传统应试教育观念影响,部分教师仍侧重于语言知识点和应试技巧的训练,未能充分认识传统文化融入英语课堂的价值,也未能将英语教学视为文化传播与传承的媒介,导致传统文化难以有效进入英语课堂。究其根源,这与教师教学理念的局限密切相关。

当前初中英语考试偏重形式的正确与流利,教学中涉及传统文化的内容较少,缺乏对中国文化元素的教学融入与有效评价。由于缺少考评机制的支持,传统文化教学难以真正落地。此外,教学资源与方法亦面临现实瓶颈。现有英语教材中传统文化内容篇幅有限,对中医、戏曲、传统工艺等多元主题呈现不足。同时,文化因素未能有效渗透于英语语言技能训

练过程中。部分教师虽具有融合意识,但缺乏具体操作手段。传统的讲解式教学难以实现文化的深度传授,而互动式、体验式教学受限于时间与空间,在可操作性上仍有局限。

教师作为教学主体,其跨文化素养不足成为关键制约因素,主要体现在三个方面:一是传统文化知识储备不够深厚;二是跨语言表达能力有限;三是跨文化对比教学能力有待提升。

二、融合策略与实践路径

针对上述问题,探索传统文化融入初中英语课堂的有效策略尤为迫切。笔者结合教学实践,提出以下路径。

(一)教学内容的系统性重构

教师要从文化视角对教材内容进行系统挖掘与整合。例如,在词汇教学中,联系单元话题增加与传统文化相关词汇;在语法教学中,借助传统文化素材设计练习题目。为弥补教材在传统文化方面的欠缺,教师应按照新课标要求开发并整合教学资源,开展跨学科拓展教学,还可借助数字平台拓宽课外学习资源渠道。

(二)教学方法的创新性变革

教师在课堂教学时可采用情境教学法创设文化情境,让学生感受传统文化魅力。例如,节日文化教学中,模拟“春节家庭聚会”文化情

境。

三、开辟自然有效的劳动教育实施路径

为确保《劳动成长手册》有效应用,学校积极进行劳动教育的探索与实践,提炼行之有效的实施策略,努力实现劳动和育人融为一体。

(一)学校层面:推动机制全方位落地实施

学校组建了劳动教育实验发展中心,由校党委书记、总校长牵头,分管校长、德育处干部及相关课程教师共同参与。中心围绕《劳动成长手册》的编制与实施,定期组织研讨交流。同时,下设由各年级骨干班主任和劳动任课教师组成的专项实施组,负责定期开展交流反馈,通过校本化劳动评价的试点运行、持续改进与迭代实施,切实推动“以劳促全、素养落地”的有效实践。

(二)教师层面:打造“劳动+”的立体教育模式

1.因材施教的劳动课堂。依托劳动教材,借助“测评单”对学生开展更为科学的能力测评,对教材进行二次开发,并通过劳动技能全员过关实施普适性评价。

2.因人而异的生活课堂。广袤的生活天地是开展劳动教育的全域平台。学校借助各项清单的引导,梳理出生活课堂的主要内容,并依据学生的年龄、身心发展特点等实施个性化评价。

3.因校制宜的项目课堂。学校通过采用评价目标前置、评价要素牵引的主要方法,让学生捕捉校园生活中的各类现象,以任务驱动的方式一步步引导学生自主解决项目学习过程中产生的各类问题,实现能力提升。

(三)学生层面:形成“我能+”的自我成长方式

1.“我”能收获。教师可通过贴、画、说、写等方式,让学生学会记录自己的丰富感受,对劳动过程中自己的表现进行多方面写实性描述和关键性反思,引导学生自觉参与、自己动手,随时随地、坚持不懈地进行日常劳动。

2.“我”能邀请。教师应引导学生掌握邀请技巧,以学生作为评价主体,将同伴、家长邀请至评价队伍中,让学生借助不同评价对象的反馈,学会反思与改进。

3.“我”能合作。在评价实施过程中,教师应充分发挥调和作用,引导学生学会交流与合作,可采用“我的表现你来评、你的表现我来议”等方式,让学生在评价中学会全面地看待他人、看待生活。

在学生综合评价改革的探索路上,以《劳动成长手册》为载体的劳动教育评价方式为我们提供了崭新的样态和成功的经验,让劳动真正成为一种生活方式、一种情趣。

教研一线

●构建从单篇精读、单元整合至群文拓展的教学策略,系统探究高中语文教学与德育的深度融合。

□湖州市南浔高级中学
吴芬

在落实立德树人根本任务的背景下,如何将德育有机融入人学科教学已成为高中教育的重要课题。语文课程因深厚的人文底蕴与价值承载功能,在融合德育方面具有独特优势。因此,高中语文教学应在知识传授过程中实现德育的隐性渗透,通过对语言文字的研读与体悟,引导学生在潜移默化中形成正确的价值观。本文基于统编版高中语文教材的教学实践,从单篇精读、单元整合与群文拓展三个层面,系统探索高中语文教学过程中实施德育渗透的有效路径,构建“文本解读—资源开发—价值引领”的融合机制,旨在实现知识传授与价值引领的有机统一。

一、单文型——立足文本,挖掘资源

高中语文教材中蕴藏着丰富的德育资源。在单文型教学中,教师解读文本时,需横向对比单元内文本的德育共性与差异,纵向梳理文本所蕴含的价值脉络,从中选择恰当的内容,探索开发新路径。

以统编版高中语文教材必修上册第一单元中的《哦,香雪》为例,教师可从文本细节入手挖掘德育资源。作者铁凝在《哦,香雪》中塑造的主人公香雪,从侧面展现了山村青年对精神文明的强烈向往与真挚追求,有助于激发学生提升自我价值、奉献社会的意识。在教学中,教师可以人物形象为核心进行问题创设,引导学生从文本解读走向自我反思。例如,通过香雪对铅笔盒的执着,提炼“对精神文明的向往”这一价值点;通过对比香雪与其他青年对外部文明的不同态度,凸显物质追求与精神追求的差异。教师还可借助人物的行为演变引导学生体悟青春价值。通过文本分析,学生进一步认识到坚定的理想信念往往需要克服压力与困难才能实现。

单文型德育资源的开发应通过情境设问将文本解读转化为自我反思,实现从文本资源到价值引领的过渡。

二、单元型——整合思考,资源重组

在单元型教学中,教师需依据单元导语进行资源重组,整合文本群以构建德育体系,既要准确把握编者设定的人文主题,又要梳理文本间的内在逻辑关联,实现德育资源的优化配置。

统编版高中语文教材必修上册第二单元围绕“劳动光荣”这一主题,选取了《喜看稻菽千重浪》《以工匠精神雕琢时代品质》等通讯报道及《茅苜》《插秧歌》等古典诗歌,形成了“当代实践—理论阐释—传统溯源”的内容结构。

单元型整合可采用“三步重组法”实现德育渗透:第一步,拆解文本要素,从《喜看稻菽千重浪》中的科研坚守、《“探界者”钟扬》中的生命探索等不同维度提取劳动精神特质;第二步,构建关联框架,以“劳动创造价值”为核心,将通讯报道所呈现的当代实践与古典诗歌所体现的传统劳动美学形成对话;第三步,设计整合任务,通过“文辞之美”“人物之美”“劳动之美”“劳动者之歌”四个维度的探究,引导学生从文本集群中提炼劳动观念的共性价值,形成系统的认知资源集合。

三、群文型——聚焦成长,提炼主题

开展群文型教学应立足教材整体体系,教师需通过比较不同单元的精神内核差异,挖掘人文主题之间的递进关系,从“青春价值—劳动观念—文化认同”三个维度构建梯化度的德育内容链,使各自独立的单元资源形成育人合力。

以统编版高中语文教材必修上册第四单元“家乡文化生活”为例,教师可通过群文融合,先从地域文化资源中提炼“文化传承与青年担当”的主题;再联动第一单元,设计“青春担当与家乡发展”探究任务;最后通过“跨单元青春榜样”评选等活动,引导学生将文本解读转化为成长反思,实现从主题提炼到价值内化的德育闭环。

无论是重组单元型资源,还是提炼群文型主题,都需立足语言文字,让学生在潜移默化中接受德育熏陶。单文挖潜、单元重组、群文提炼有助于我们探索语文教学与德育深度融合的实践路径。

高中语文教学与德育融合的策略研究