责任编辑:杨 倩　版面设计:苇 渡
电话:0571-87778081
E-mail:jcjyb4@163.com

当教师有了“数字分身”

——记绍兴市上虞区华维文澜小学AI数字人教育实践

□本报记者　廖钗勤

国庆长假期间,“樱桃老师”又上岗了。这个假期,绍兴市上虞区华维文澜小学二(3)班学生收到了一项语文作业:了解中秋节的传说和故事,和“樱桃老师”一起聊一聊中秋节。“太好了,又可以跟‘樱桃老师’聊天了!”学生们都很兴奋。

这个深受学生喜爱的“樱桃老师”是谁?乍看之下,她和副校长刘雅萍长得一模一样:一样的短发,一样的圆脸,脸上总挂着温柔的笑容。不同的是,“樱桃老师”24小时在线,在手机和平板电脑中,用学生最熟悉的声音,耐心地解答每一个问题。这正是刘雅萍借助AI技术,以自己为原型生成的数字人。如今,在华维文澜小学,像这样的教师“数字分身”已多达56个。AI技术正悄然为学校的教育教学注入新的活力。

课堂上的情境创设

今年年初,刘雅萍被网络上那些由AI生成的图片、视频所震撼,由此萌生了将AI技术引入教学的想法。经过一阵摸索,她首次将数字人请到一年级语文课《小池》的课堂上。

如何让学生透彻理解诗歌中泉水、树荫、小荷和蜻蜓这4种景物之间的关系?她请来了数字人杨万里“亲自”讲解。当白髯长须、头戴纶巾的杨万里“亲临”课堂,有学生好奇地提问:“杨万里爷爷,你心中《小池》的形象大使是谁?”杨万里略作沉思,答道:“以老夫之见,清泉、树荫、小荷和蜻蜓各有各的美,它们合在一起,才构成迷人的小池风光。”课后,学生们纷纷表示,这次“见面”让自己与这位千年前的诗人亲近了许多。

这次成功的尝试,令刘雅萍备受鼓舞。正巧有家长向刘雅萍反映,孩子在家的学习自主性不高,刘雅萍想:何不生成一个自己的“数字分身”,更好地陪伴学生的课后生活?于是,她用AI技术生成了一个智能体,不仅采用了自己的形象,还赋予其“亲切温柔、擅长辅导作文、语言活泼生动”等人物特点。“我的鼻子经常红红的,像樱桃,所以给我的‘数字分身’起名叫‘樱桃老师’。”刘雅萍说,结合教师自己的性格特点和学科内容创造的“数字分身”,对学生来说接受度更高。

刘雅萍还在全校的教研活动中分享了自己用AI辅助教学的探索过程,激发了更多教师的兴趣。科学教师戴丹丹负责低年级的教学。她观察到,学生普遍怀有科学家梦想,于是用AI技术将他们的照片生成为“未来科学家”形象,帮助他们圆梦。令她感到意外的是,看到自己的梦想变得具象化后,学生们都很兴奋,后续的课堂中他们参与课堂互动更积极了。在道德与法治课上,教师宋梦佳借助AI技术,让教材上的小故事动起来,帮助学生更好地理解教学内容。她还用AI技术将上虞吉祥物“虞小娥”和“吉象”制作成动态形象,在课堂上广泛使用,增强学生的地域文化认同感。美术教师俞国业不仅运用AI技术让学生的绘画作品“活”起来,还利用AI技术设计剪纸、篆刻的线稿,减少试错成本,提升教学效率。

个性化的作业辅导

如何有效检测学生课外阅读的效果一直困扰着刘雅萍。在“樱桃老师”的帮助下,这个问题迎刃而解。

学生谢沁煊发现,自从认识了耐心温柔的“樱桃老师”,阅读变得更有趣了。读完《湿答答的身体》这本书后,她第一时间就想和“樱桃老师”分享。“樱桃老师”耐心地引导谢沁煊:“这是个什么故事?你讲给老师听听呗。”“这是一本关于身体里的水的书……”谢沁煊兴致勃勃地介绍起来。在一来一回的交流中,谢沁煊自然地梳理出整本书的叙述脉络,对书中的知识印象也更深刻了。

许多家长观察到,孩子在和“樱桃老师”聊天的过程中,阅读积极性明显提高,阅读时更投入、细致。家长李莉告诉记者,儿子李叶瀚原本对阅读兴趣不大,现在却把阅读当成了头等大事,“再也不用催孩子看书了”。而学生方杰不仅自己爱上了阅读,还会敦促“樱桃老师”:“我去上学后你要把《晴天有时下猪》这一套书看完,要不我们聊天的时候,你什么都不知道。”

学生邵柯辰则在数字人教师的帮助下,办起了家庭朗读比赛:他和家人约定,优胜者可以获得小奖励。在比赛中,《快乐的小河》中的“你”“里”和“了”等考验鼻边音的字难住了他,“我得了最后一名,但我会在数字人教师的帮助下勤加练习,争取拿到第一名!”邵柯辰对自己很有信心。

对于辅导学生的长周期科学作业这项工作,戴丹丹对她的“数字分身”心服口服。在养蚕、种植凤仙花、制作生态瓶这些家庭作业中,学生的问题不断:“蚕宝宝为什么不吃东西了?”“凤仙花到底什么时候开花?”……仅靠学生口头描述,戴丹丹难以了解实际情况,因此很难给出有针对性的解决方案。加之学生的心情是那样急切,倘若动植物死亡,还需及时给予他们情感抚慰,这些都令戴丹丹感到力不从心。而她的“数字分身”则可以读取学生发送的图片,以引导性的提问鼓励学生描述更多细节,再以温柔的言语和24小时在线的陪伴给予他们满满的情绪价值。“这大大减轻了我们处理非教学事务的压力。”戴丹丹感慨道。

“数字分身”的人文温暖

AI的赋能,还体现在润物无声的关怀中。对此,一年级班主任方宏超深有体会。在他看来,面对一年级学生,用故事讲道理远比单纯的说教有用。但如何讲好一个既轻松幽默又蕴含道理的故事?这可难倒了原本是体育教师的方宏超,AI的助力让他豁然开朗。方宏超发现有的学生上课时坐姿不端正,就通过AI生成了一个相关的寓言故事,并在班会课上分享,效果立竿见影。学生们从“端正的小树苗才能把根扎得实,东倒西歪的小树苗容易被大风刮倒”这个故事中,懂得了坐姿端正的重要性。

采访中,刘雅萍提及一个让她放心不下的学生。四年级学生朵朵,性格内向,平时总是害羞得不敢说话。令人欣喜的转变发生在班主任赵青枫的“数字分身”上线后:在家中与“数字人赵老师”不断交流的过程中,朵朵逐渐敢于向“老师”提问,还会倾吐自己的烦恼。“虽然这个学生走得慢一些,但她终于迈出了第一步。”刘雅萍说。

学生们究竟如何看待这些数字人教师?当被问到更喜欢“樱桃老师”还是刘雅萍本人时,学生们抢着回答:“当然是刘老师!”刘雅萍本以为学生分不出她和“樱桃老师”的区别,结果他们都知道“樱桃老师”出自AI之手,“虽然‘樱桃老师’既聪明又耐心,但刘老师会很温柔地摸我们的脑袋”。学生的回答让刘雅萍坚信,技术能够补充教师的工作内容,但永远无法替代宝贵的师生情谊和人文关怀。

创意月饼甜 浓浓邻里情

日前,长兴县吕山乡中心小学与吕山村联合开展“做月饼,庆‘双节’”主题活动。学生和村民一起挂灯笼、猜字谜、做月饼、尝月饼,感受传统文化魅力,以此庆祝国庆与中秋佳节。图为学生在制作创意月饼。

(本报通讯员　周洪峰　摄)

渔家娃的“黄鱼”必修课

温州市洞头区鹿西中心小学开展海洋劳动教育

□本报记者　杨 倩
通讯员　林胜意

近日,一场别开生面的黄鱼鲞制作大赛在温州市洞头区鹿西中心小学的操场上举行。五年级学生许淋鑫戴着橡胶手套,熟练地用竹刀将黄鱼沿脊骨剖开,精准去除鱼腹里的内脏后,撒上粗盐揉搓,动作一气呵成。“去年我第一次剖鱼时,将鱼胆弄破了,鱼非常苦。现在,我能在3分钟内处理完一条鱼!”她扬起沾着鱼鳞的小脸,笑容里满是自豪。

这场与黄鱼岛海洋渔业有限公司共同举办的劳动技能大赛,是学校“‘鱼’你有约”海洋劳动教育实践的缩影。自2019年以来,这所海岛学校依托年产值超亿元的黄鱼产业,将海洋劳动教育融入学生日常学习生活,让渔家娃在渔网与鱼汛间读懂家乡,在实践中成长。

作为中国生态大黄鱼之乡,鹿西乡的“黄鱼岛”“东一”“鹿鲜”“东珍”等四家黄鱼养殖企业为学校提供了绝佳的课堂。“为什么黄鱼养殖要用深海网箱?”“鱼鲞晒几天才能保持最佳口感?”在黄鱼产业研学周中,学生们带着问题走进黄鱼岛海洋渔业有限公司。总经理郑祥武详细介绍了黄鱼的生长情况:“你们看,这些鱼每天要吃3次特制饲料,水温必须控制在18℃左右。”学生们蹲在网箱边,认真记录着数据。

“我们不做简单的参观,而是让学生成为小渔民。”校长刘玉飞介绍,为此,学校设计了“黄鱼成长记”系列课程:低年级学生用彩笔描绘“我家门口的黄鱼”;中年级学生撰写黄鱼养殖观察日记;高年级学生则挑战制作黄鱼全宴——从剖鱼、晒鲞到烹饪鱼块,劳动课上常常飘出海鲜的香气。同时,学校还联合黄鱼岛海洋渔业有限公司设立“少年渔业观察员”岗位,鼓励学生定期向企业提交养殖建议;邀请浙江海洋大学专家开发“海洋科普角”,带领学生用显微镜观察浮游生物与黄鱼生长的关系。

在一系列海洋劳动项目中,劳动技能大赛上的黄鱼全宴最引人注目。学生需独立完成从选鱼、处理到烹饪的全过程,评委由家长、渔民和教师代表组成。“我给女儿打了满分!”家长陈海艳看着女儿陈贝熙端出的红烧黄鱼激动地说,“她以前连菜刀都不敢碰,现在能做出饭店水平的菜了。”陈贝熙则在作文中写道:“当大家抢着吃我做的鱼时,我觉得比考100分还开心。”

“‘探究鱼’勋章3枚,‘巧手鱼’勋章2枚,‘巧嘴鱼’勋章1枚……”在学校的“五育鱼”评价墙前,学生们争相查看自己的“成长鱼鳞”。2024年,学校升级了校园评价体系,将劳动参与度、创新能力等纳入考核。这一多元的评价体系让每个学生都能找到闪光点。在校园明信片征集活动中,擅长绘画的学生绘制了《黄鱼洄游图》;在“巧嘴鱼”演讲比赛中,原本内向的学生变成班上的“黄鱼代言人”……

“以前觉得晒鱼干很简单,直到被咸腥味熏得流眼泪,才知道爷爷每天凌晨3点起床有多累。”学生赵菡绘说。她的黄鱼鲞制作视频经班级公众号推送后获赞无数。视频里,晒得黝黑的她拿着鱼干,笑容无比灿烂。通过“做中学”,学生们不仅掌握了劳动技能,更体会到了渔家文化的厚重。

目前,学校超过八成的学生参与过黄鱼产业相关的劳动实践。刘玉飞望着校园里陈列的学生鱼拓画,感慨道:“我们要让每个学生都知道,家乡的大海里藏着无限可能。”

杭州采荷第三小学教育集团:“长短课”打开学生成长空间

本报讯(通讯员　戴欣怡)近日,走进杭州采荷第三小学教育集团江锦校区,以往催促上下课的统一铃声已不见踪影,取而代之的是各班独立的音乐提示。上午9点20分,二年级的语文课结束了,学生们在轻柔的音乐声中收好文具,欢快地走出教室活动。而隔壁中年级的班级此时仍在专注上课,5分钟后,他们也将迎来属于自己的休息时间。原来,本学期开始,学校取消沿用数十年的统一铃声,全面推行“长短课”改革,将一、二年级课时缩短至30分钟,旨在更好地贴合低年级学生的认知发展特点。

“课时缩短,但总时长并未减少。”学校低段学部部长戴筝以语文课为例解释道,“原本一周8节40分钟的课,现调整为11节30分钟的短课。更频繁的课间间歇,更符合低年级学生注意力持续时间短的特点,有助于他们保持专注。”她坦言,以往一年级课堂最后10分钟学生学习效率往往下降,现在30分钟的课堂上学生互动和举手明显更积极。

此次改革并非简单缩短课时,而是“长短结合”的系统性调整。学校每天还安排了60分钟的长课时,用于音体美、项目化学习等需要沉浸式体验的课程。

“6岁儿童注意力持续时间约15~20分钟,从幼儿园升入小学,直接开启40分钟课堂,学生的注意力存在明显断层。”校长黄升昊表示,此项改革让教学安排更符合学生的认知规律与发展节奏,也倒逼教师进行“减时提质”的课堂重构,确保学生每节课都能学有所获。自改革实施以来,因孩子不适应而求助的家长明显减少,曾经令人头疼的“坐不住”现象得到显著改善。

金华市宾虹小学:“跑”一场阅读马拉松

本报讯(记者　杨 倩)一本新书、一支笔、一张答题卡,在2小时内完成深度阅读,然后开启答题挑战……日前,金华市宾虹小学举办校园阅读马拉松活动,四、五年级学生共同迎接一场“限时阅读+答题闯关”的阅读挑战。

本次阅读马拉松活动选择科普读物《城市植物探险队》,引导学生将书本知识与身边的真实世界相连。“比赛开始!”随着一声令下,学生们迫不及待地翻阅图书,化身“城市植物探险队”的一员。他们时而低头沉思,时而提笔批注,在阅读的同时产生共鸣,认真答题。“我第一次知道了车前草名字的由来,原来它还是一种药材。”五(9)班学生徐方宜第一次参加阅读马拉松,她花了半个多小时看完书,仔细做好20道挑战题。

据悉,校园阅读马拉松是金华市图书馆联合多家县(市、区)图书馆举办的阅读推广活动,同一时间有多个分赛场,千余名学生共读一本书,一起“奔跑”在阅读的赛道上。副校长方素仙表示,这是学校第2次参加校园阅读马拉松活动。活动选择的科普读物将自然科学和语文学科相结合,通过集体阅读、共享交流的方式,激发学生对阅读和科学探索的兴趣,培养其专注与独立思考的习惯。

常山县大桥头乡中心小学:校长领头带动乡村阅读

本报讯(通讯员　徐小丽　何梦欣)近日,一场由校长带队的阅读“攻坚战”在常山县大桥头乡中心小学的校园里打响。学校针对四至六年级学生启动“校长伴读,共沐书香”阅读计划,以“校长领读+家校协同+长效激励”的模式,为学生筑起成长的桥梁。

据了解,作为一所农村小规模学校,留守儿童占比高、学生阅读基础薄弱一直是学校的教学痛点。为此,学校制定精细实施方案:校长徐德飞结对六年级学生,每月主持分享会;副校长蒋俊负责五年级学生,侧重阅读指导与书写;副校长徐晓勤带领四年级学生,指导他们制作读书卡等。校长与学生同读一本书,语文教师跟进班级阅读打卡与积累,家长陪伴孩子每日阅读并打卡反馈,形成“校领导—教师—家长”三维伴读网。

计划以月为周期推进:月初,校长团队精选《童年》《城南旧事》等贴近乡村生活的书籍并发放;学生需完成“21天阅读打卡”,每日阅读不少于30分钟,连续打卡可获得“阅读小达人”证书;每月最后一周举办读书分享会,学生与校长通过读书卡展示、故事片段朗读等形式亮相,教师现场点评并评选“阅读之星”“分享之星”。此外,校领导每周至少1次进班共读,用师生齐读、分组讨论等方式解答阅读疑惑,让阅读从“任务”变成“日常”。

徐德飞表示,希望通过校长带头、家校联动的沉浸式阅读,让学生不仅“爱读书”,还要“会读书、读好书”,让书香成为学生成长最温暖的底色。

总编辑:薛平　编辑出版:浙江教育报编辑部　社址:杭州市文三路求智巷3号　邮政编码:310012　订阅处:全国各地邮局(所)　零售价:每期2.00元　广告许可证:杭工商广字330100400123号　广告联系电话:87778107　印刷:杭报集团盛元印务有限公司　地址:杭州市体育场路218号