

“小”岛屿托起“大”民生

舟山普陀区推进学前教育高质量发展

□本报记者 邵焕荣

在碧波万顷的东海之上,舟山群岛如珍珠般洒落。其中,因金庸武侠小说走红的普陀区桃花岛上,一所幼儿园正悄然书写着关于教育公平与质量的温暖故事。

桃花中心幼儿园,一所仅有9名在园幼儿的“迷你”幼儿园,却是设施齐全的省二级园,占地面积达2380平方米,教学设施一应俱全,配有3名专任教师和2名保育员。“幼儿园离家近,环境美,老师用心,学费实惠。”家长王有琴的朴实话语,道出了“在家门口上好园”的安心与满足。

这份“小岛上的大安心”,是普陀区推进学前教育高质量发展的一个缩影。近年来,该区聚焦普惠性学前教育发展的堵点卡点,以机制创新为驱动,积极探索、完善教育经费保障和质量提升支持机制,推动学前教育从“幼有所育”向“幼有优育”迈进。2024年,普陀区被教育部认定为学前教育普及普惠县(市、区),并入选省级普惠性学前教育保障机制实验区。

普惠——
“政府多花钱,老百姓少花钱”
“真没想到民办园的保教费还能降这么多!”翁先生是三盛幼儿园一名中班幼儿的家长,新学期伊始,收到了一份暖心通知:幼儿园保教费收费标准大幅下调,小班、中班每月仅800元,大班全面免费。与上学期相比,每月一下子少交了400元,“对我们来说压力小了很多”。

降费的底气从何而来?园长洪优娜

算了一笔“政策账”:每月保教费虽减少了400元,但区教育局对幼儿园的生均补助却从每年2100元提升至4200元,直接翻了一番;同时,幼儿园还享有每年9万余元的租金补助、4万元的安保经费,以及教师培训补贴、举办者奖励和调整办学经费补助等多项政策支持。“这些实打实的资金保障,也让幼儿园更有底气做到降费不降质。”

“我们宁肯政府多花钱,也要让老百姓少花钱。”区教育局财务基建科科长刘浩达说。近年来,普陀区在保障财政性教育经费与学前教育经费“两个只增不减”的基础上,先后出台了《关于建立区属公办幼儿园成本分担机制的通知》《普陀区民办教育扶持专项资金使用管理办法》等文件,系统构建了“政府投入为主、社会多方支持、家庭合理分担”的学前教育投入与成本分担机制。

据统计,目前,该区普惠性幼儿园的覆盖率已达100%,公办园与民办园实现同质同价,保教费占保教成本的比例降至28%,远低于省标准(不低于40%),切实减轻了当地家长的负担。

优质——
“必须抓住非编教师这一关键变量”
“要实现从‘有园上’到‘上好园’的转变,必须抓住教师这一关键变量,尤其是非编教师。”区教育局组织人事科副科长胡可通说。2022年以前,普陀全区非编教师占比一度超过80%,尤其在部分离岛幼儿园,该比例超过90%。长期以来,非编教师面临待遇低、晋升难、培训少等现实困境,导致队伍流动性大、职业认同感偏低,这也制约了幼儿园保教质量的提升。

量的整体提升。
2023年,普陀区出台相关文件,全面提高非编教师的薪酬。目前,该区非编教师人均薪酬已达同级在编教师的75%。“仅提高待遇还不够,必须给舞台、给通道。”东港幼儿园园长刘权永直言。该园于2023年率先推出“特色项目首席制”,将保教工作细化为7个特色项目,并成立项目小组,鼓励非编教师担任项目组组长,并享受与教研组长同等待遇,包括奖励性绩效工资、年度考核岗位加分等。

机制变革激发内生动力。目前,该园已有21名非编教师主动加入项目组,组长均由非编教师担任。“大家有了干劲,全园拧成一股绳,教师专业能力和幼儿园保教质量也实现了同步提升。”刘权永介绍道。2024年,该园2名非编教师在年度考核中获得“优秀”,同年该园成功获评省现代化幼儿园。

在区教育局的统一部署下,“一视同仁”的理念在全区落地生根:六横镇双屿港幼儿园面向非编教师开放核心岗位竞聘;武岭幼儿园建立“无差别”成长机制;江湾幼儿园推出“梦想合伙人”项目认领制……职业获得感让非编教师成为托举“幼有优育”的中坚力量。

均衡——
“全区没有薄弱园”
作为海岛区县,普陀幼儿园分布散、规模差异大,如何确保“离岛不离优质教育”?学前教育高质量发展共同体模式成为关键抓手。
此前,普陀区专门出台了《关于做好学前教育高质量发展共同体建设工作的

通知》,针对不同发展状况的幼儿园,提供了3种共建样式:“总园+分园”的融合型共同体、区域内幼儿园联片合作的互助型共同体、“样本园+实践园”的协同型共同体。

近日,在六横幼教共同体,一场围绕半日活动组织的沉浸式教研正深入开展。这个由岛上4所幼儿园结成的互助型组织,致力于实现“发展命运的深度融合”。

六横镇双屿港幼儿园园长刘盼盼介绍,共同体成员在招生、绩效考核等核心机制上达成步调统一、标准一致的共识。同时,面对等级创建、人员招聘等共性挑战,各园也不再单打独斗,而是集中多方智慧与资源合力破局,如联合教研、共建专家资源库,以及共同开发具有“六横味”的海岛课程资源库等。

协同效应持续显现。2024年,成员园共获得集体荣誉5项、个人荣誉9项,各类教科研成果获奖50余项;同年,六横镇双屿港幼儿园成功创评为省一级园;2025年,六横中心幼儿园相关课题入选省“非遗进校园”优秀实践案例。目前,普陀区优质园(省二级园及以上)覆盖率达100%,离岛幼儿园中省一级园占比高达40%。

如今,16个各具特色的学前教育共同体覆盖全区,并有专项经费保障运行。一条以共同体推动区域学前教育优质均衡发展的“普陀路径”清晰可见。

“未来,普陀区将继续坚持以儿童发展为中心,以海岛特色为底色,持续推动学前教育从量的普及迈向质的飞跃,让‘幼有优育’惠及每一个海岛儿童。”区教育局副局长王斌表示。

浙商大成立 浙江省贸易救济研究院

本报讯(通讯员 拜结喆)近日,浙江省贸易救济研究院成立仪式在杭州举行。该研究院由浙江工商大学法学院发起成立,旨在应对日益复杂的国际贸易摩擦,提升企业合规水平和风险应对能力,服务浙江开放型经济高质量发展。

浙江工商大学有关负责人介绍,近年来浙江外贸持续高质量发展,但同时国际贸易摩擦频发、外部环境不确定因素增加,对政府、高校与企业协同应对提出了更高要求。成立该研究院,既是落实国家高水平对外开放和安全发展的重要举措,也将进一步完善浙江贸易救济工作体系。

仪式现场发布了浙江省贸易救济专家库专家名单、浙江省应对国际贸易摩擦典型案例以及浙江省对外贸易合规指引等。未来,研究院将聚焦国际贸易规则研究、贸易摩擦案件应对、企业合规体系建设及涉外法治人才培养等重点领域,为企业提供全方位、专业化、一站式的贸易救济公共服务。

杭师大学生 “活学”基层民主建设

本报讯(通讯员 应可依 吕 洋)为探索“村里的事情大家商量着办”重要理念在乡村振兴中的实践路径,近日,杭州师范大学马克思主义学院200余名师生走进“全国民主法治示范村”——杭州市余杭区径山镇小古城村,开展了一场别开生面的“行走的思政课”现场教学活动。

小古城村的田埂与庭院化身为没有围墙的思政课堂。在民主协商展示馆内,从最初的“樟树下议事”到如今的规范化议事规程,无声地讲述着“众人的事情由众人商量”这一朴素真理如何在此落地生根、开花结果。在市集研学中心,来自区内中小学校的思政骨干教师与杭师大研究生同台切磋,将小古城村的治理故事“掰开揉碎”,巧妙融入从小学到大学的四段式教学设计中。村党委书记林国荣则用一个个鲜活的村庄故事讲述民主协商如何让乡村“旧貌换新颜”。

活动现场还举行了大中小学思政课一体化实践基地和教育科研实践基地授牌仪式。

舟山:“心理能量盲盒” 为学生长假充电

本报讯(记者 徐梦娇)“十一”长假期间,舟山市教育局推出“心理能量盲盒”计划,为全市中小学生科学调适假期心理提供了新方案。

该计划由市中小學生心理发展中心专职教师团队设计,针对不同年龄段学生在假期中的心理需求,将8天假期划分为不同阶段,并配以相应的“心理补给品”。

从假期初期的“高效休息剂”——鼓励学生放缓节奏、彻底放松,到临近假期结束的“意义感胶囊”——助力学生平稳回归学习状态,每日主题各有侧重。计划中还包含加强情感交流的“情感连接棒”、通过完成目标增强自信的“掌控感补充片”等丰富内容。以“感官新发现”为例,该任务引导学生开展感官微探险:蒙眼品尝未知水果、闭眼倾听自然声响、触摸树叶与水流等不同材质的物体,以全新方式感知身边世界。此外,活动还鼓励家长参与,引导孩子描述感受,共同体验感官之旅。

为配合计划实施,市中小學生心理发展中心在“十一”长假期间同步开通心理热线,为有需要的学生和家長提供及时的专业心理咨询服务。

青春起飞 筑梦蓝天

10月8日,2025中国大学生飞行器设计创新大赛在德清莫干山通用机场举行。本次赛事设置固定翼、旋翼、火箭等多个类别,吸引了全国150余所高校的近4000名大学生同场竞技。图为选手在组装调试飞行器。

(本报通讯员 谢尚国 摄)

一场山区县的家庭教育突围战

景宁打造新型家长学校网络体系

□本报记者 李 平

一个家庭教育机构,能进发多大能量?

从无到有,从选址到体系创新,再到撬动社会资源。在景宁畲族自治县的县城中心,全省首个实体化运作的县级家长学校已运转一年有余。这里不仅是老百姓的育儿充电站,更是整合全县家庭教育资源的枢纽平台。活动室、咨询室等功能分区一应俱全,38名专业心理志愿者轮流驻守,累计开展131场心理咨询服务……它已然成为畲乡家校协同育人的亮丽名片。

作为典型山区县,景宁家长和学生总量虽不算多,但家庭教育水平参差不齐,成为制约山区教育高质量发展的瓶颈。“过去家庭教育指导活动零散、专业力量不足,缺乏系统性和持续性。”县教育局副局长吴月圆坦言。借助该县入选全国学校家庭社会协同育人实验区的契机,成立实体化运作的

专门机构,推进家校社协同育人工作被提上议事日程。

山区小规模学校优化调整后,一批富余师资成为家长学校师资队伍的重要来源。今年秋季,该县还通过公开招聘,将两名原小规模学校的优秀教师转入县家长学校,成为专职在编教师。目前,县家长学校已有7名编制人员,核心团队趋于稳定。

在此基础上,该县构建了“1+23+N”三级家长学校网络体系:“1”是1所县家长学校,是核心枢纽,负责统筹规划、顶层设计;“23”为23所乡镇(街道)家长学校,接受指导、开展本地化活动;“N”则指N所村(社区)家长学校,将服务触角延伸至基层。一张覆盖城乡的家庭教育服务网逐步织就。

体系建起来,资源更要“动”起来。县家长学校梳理了活动阵地资源、专业支持力量等清单,并调研家长需求,推出点单式服务。

开学季,各学校的“点单”量陡增。

“今年秋季,县里5所幼儿园试点托幼一体化,家长学校仅面向托班家长就已开设多门课程。”县家长学校校长雷东平介绍,学校构建了覆盖学前至高中全学段的课程体系,包含家庭教育、亲子关系、心理辅导等12大领域36个板块,以系统化内容推动家长素养螺旋上升。“家庭教育应从家庭成立之初开始。我们要做的,是尽量将时间前置,让合格家长的意识深入人心。”

为提升服务精准度,景宁还创新推出了“校特派+家特派”双机制。“校特派”组织专家、教师定期送课入校,聚焦各学段家长普遍面临的突出问题,如小学学段的隔代教育冲突、生命教育缺失,初中学段的手机管理、厌学情绪等,针对性极强。

更深入的干预来自“家特派”。该机制瞄准需重点帮扶家庭的核心问题,量身定制方案,协调资源直至问题解决。据介绍,该县依托全员家访数字化平台,完成1.2万名学生心理筛查,精准识

别1912名重点对象(含留守儿童、单亲家庭等),建立“一生一档”并动态更新。

针对排查出问题的家庭,县家长学校牵头组建“特派小组”入户,并开展“一对一”跟踪帮扶。“特派小组”成员不仅包括班主任、心理教师,还吸纳了检察院、慈善总会等跨部门力量。目前,已成功帮扶17名学生,干预6起心理危机事件。

与此同时,各校家庭教育典型案例也不断涌现:县第二实验小学推出“1点家教”,县中心幼儿园施行“家长积分制”……一批批优秀的基层实践通过县级平台在畲乡推广。在持续性的体系化支持和精准干预下,一场关于育人理念的革命正在生根发芽。

截至目前,景宁通过家庭教育工作坊、送课下校等项目累计服务23521人次,需求匹配精度达95%。“学校、家庭、社会如同三角形的三条边,缺一不可,共同支撑孩子成长。”吴月圆说,县级家长学校的探索,为山区孩子构建一个更加稳固、健康、温暖的成长三角。



近日,桐乡市乌镇镇中心幼儿园举办了一场别开生面的中秋纳凉会,让幼儿沉浸式体验中华优秀传统文化。图为身着传统服饰的幼儿在赏花灯。

(本报通讯员 柴依婷 摄)