

从“托得住”到“托得好”

浙江各地积极推进托育教育一体化发展

□本报记者 廖钊勤

9月26日清晨,杭州市西湖区龙坞幼儿园托班的幼儿们早已在园内玩得满头是汗。挖蚯蚓、喂小兔、钻木屋、学“烹饪”……丰富的趣味活动让他们沉浸其中。开学近一个月,从哭声不断到如今的笑声阵阵,托班教师们见证着这批幼儿的成长。“这些孩子适应得很快,有几个孩子原来是老师的小尾巴,现在也逐渐大着胆子自主探索了。”园长赵娜欣慰地说。

这生动的一幕,来自2025年浙江省托育教育一体化幼儿园沉浸式体验活动的现场。面对社会对“幼有所育”的普遍关切,浙江各地大力推动托育教育一体化发展,已逐步从“托得住”向“托得稳”“托得好”迈进,“浙有善育”的承诺变得具体而坚实。

让环境成为“第三位老师”

“环境是孩子的‘第三位老师’”这一理念,在浙江师范大学幼儿教育集团托班部的盥洗室里得到了生动体现。这里安装了一排高度各异、造型可爱的鸭子水龙头延长器,幼儿们可以根据自己的需要自由选择,轻松完成洗手。这个精心的设计让他们从生活细节中亲身感知到“我能行”的成就感。

如果说个性化的设施激发了幼儿的自主意识,那么全方位的安全防护则是他们自由探索的坚实保障。为给托班幼儿打造安全的成长环境,海宁市教育局自2023年起为公办园提供专项“适托化”改造经费,每班不少于12万元。海宁市机关幼儿园园长奚文娟利用这笔改造经费,在园内铺设了大面积的软垫,并为墙面做了软包处理,添置了圆角家具,让幼儿在探索中无惧跌倒。杭州市胜利吟潮幼儿园则根据2~3岁幼儿身高特点,进一步对托班活动室中的家具进行了精细化定制——椅子的高度为0.2米、玩具架的高度为0.45米、书架的高度为0.65米,均略低于小班标准,以更贴合低龄幼儿的身高。“托班的环境创设不能‘小班化’,而是要充分考虑2~3岁幼儿的年龄特点和发展需求。”园长徐亚娟说。

除了安全,幼儿的情感需求也不容忽视。宁波市海曙区韵芽托育中心的韵韵班里,温馨的家庭照片墙安抚着幼儿的分离焦虑,半开放的小帐篷成为收纳幼儿坏情绪的私密空间,迷你沙发、床、冰箱组合出温暖的家居环境……“托育空间不应只是照护场所,而应是家庭的自然延伸。”园长徐皇君介绍道,在她看来,托班的环境应复刻家庭的温暖,助推幼儿在安全感的庇护下,从容迈出社会化的第一步。

2023年发布的《托育机构质量评估标准》明确要求:“婴幼儿每日室内外活动时间不少于3小时,其中户外活动不少于2小时。”因此,为幼儿创设安全、自在又充满趣味的室外环境同样重要。杭州市滨江区湖畔幼儿园的托班教师们在幼儿园的草地和花园等户外场地上放置了小篮子、白布、颜料等材料,鼓励幼儿提着小篮

子,拾落叶,闻花香,敲石头,并用捡到的树枝、树叶当成笔,蘸上颜料,在涂鸦的过程中提升艺术感知力。杭州市胜利吟潮幼儿园则设计了15度倾斜的“欢乐大草坡”,并在草坡上设置秋千、塑料大球、塑料小车、滑梯等趣味设施,让幼儿在户外游戏中锻炼空间感知能力和手眼协调能力,促进大肌肉力量的发展。

与“成长合伙人”双向奔赴

开学第二周,杭州市申花实验幼儿园教师杨阳欣喜地发现,原本担心的“入园先哭闹”现象并未出现,托班幼儿已十分适应幼儿园环境和教师,甚至在放学后也不想离园。

这一现象的出现离不开良好的家园沟通。早在暑假期间,由两名教师和一名保育员组成的家访小组,逐一走进新生家庭,深入了解每个幼儿的个性特点与生活习惯。为更好地掌握信息,幼儿园还专门设计了新生入园家访问卷调查表,围绕“面对陌生环境的反应”“午睡时的光线偏好”“独立用餐能力”等问题展开调研。家访过程中,教师还会提供介绍带班教师、幼儿园场地及托班生活的视频,帮助幼儿提前熟悉教师与幼儿园环境。

海宁市实验幼儿园则在暑假期间给托班家长开了家长会,园长吴海燕耐心地介绍了幼儿入园后的一日生活流程,帮助家长缓解孩子入园焦虑。此外,她还鼓励家长利用好暑假,培养孩子自主穿衣、吃饭、如厕的能力,并调整作息习惯。“比如有些家长给孩子安排的午睡时间是下午2点到5点,这样就无法适应托班的午睡作息,需要提前调整。”吴海燕解释道。这些细致的指导,让托班家长逐渐找到方向。

为让家长托得更放心,杭州市临平区南苑幼儿园在9月1日组织了“家长陪伴日”活动。托班家长徐瑞敏原本对儿子的适应能力心存顾虑,在参观完托班环境、感受托班的一日生活后,徐瑞敏发现:“孩子边玩边适应,整体感觉很温暖。”更让她感到安心的是一个细节:儿子上课时坐不住,想跑出去,教师并未强行制止,而是用轻柔的话语在他耳边安抚他,引导他回到座位,“看到孩子玩得很开心,我也就放心了”。

家园共育的默契,正是在这样的日常细节中悄然建立。采访中,海宁市紫微幼儿园园长孙都向记者分享了这样一则故事:幼儿小泡芙在托班学会了自主吃饭,回家后,家长追着喂饭,其技能又丢失了。为此,幼儿园借助生活习惯单和成长档案,清晰记录幼儿的习惯养成情况,并通过家长会、微课堂传递科学育儿理念,倡导适时放手。在持续的沟通下,小泡芙的家长逐渐理解了陪伴与放手之间的平衡。经过一段时间的适应,如今的小泡芙又开始自主吃饭了。

锤炼“小小班”里的大先生

在第七届0~3岁婴幼儿托育服务发展大会现场,来自宁波高新区实验幼儿园的邱丽霞听得格外认真。这位拥有26年教龄的资深教师,在今年成



为托育新手。为更好地了解2~3岁幼儿的成长需求,她利用周末时间,专程赶来“充电”。听完四川师范大学教授郦超云关于托育教师的游戏素养的讲座后,她深有感触:“讲座中提到的‘回应性照护’这一概念让我很受启发,如果幼儿错过了亲切、及时的回应和照顾,将对他们的未来发展产生很大影响。”

邱丽霞的情况并非个例。在前不久的一次区域教研活动中,杭州市拱墅区学前教育指导中心常务副主任俞春晓对这样一串问卷数据印象深刻:参与托育培训的教师中,近51%首次执教托班,近70%的教师有照护管理方面的困惑,近91%的教师有幼儿情绪管理难题。尽管这些教师大多拥有丰富的学前教育经验,但在面对更低龄的幼儿时,仍有些手足无措。俞春晓分析这些数据后,认为这些困惑与开学这个特殊节点密切相关。为破解这些难题,拱墅区学前教育指导中心聚焦学期初照护重点——如何解决幼儿入园适应期常见的哭泣、抗拒等情绪问题,从心理支持、环境适配等角度提出优化建议,帮助托育教师开展个性化照护。

杭州市西湖区则通过“三个专设”进一步提升托育教师的专业胜任力:设置托育专职教研员,引导全区托育教师系统学习心理学、教育学、卫生保健等方面知识;研发《西湖区幼儿园托班教师指导月历》,将幼儿发展规律转化为可操作的月度教学指南;编制《托育教师胜任力提升操作指引》,收录120个托育重点相关案例,为教师提供实操支持。

应着这股学习热潮,高校也在积极赋能,争取为幼儿园提供更多的专业托育人才。杭州师范大学于2023年率先开设“0~3岁婴幼儿托育”微专业。微专业采用“线上视频教学为主、线下讲座与实验课为辅”的混合式教学模式,打破学科与时空边界,聚焦婴



幼儿身体发育、心理发育、安全照护、保育护理等基础知识,培养融“婴幼儿身心、保教、护理”专业知识和能力为一体的复合型托育人才。微专业开设至今,累计学习人次突破5万,为“善育”未来储备了坚实力量。

从环境创设、家园协同到教师素养提升,浙江正以专业化的实践,推动托育教育走向高质量的未来,让“浙有善育”照进现实。

①图为杭州市西湖区水晶城幼儿园的幼儿在教师的陪伴下探索户外环境。

②图为海宁市实验幼儿园的幼儿正在进行游戏互动。

③图为杭州市西湖区龙坞幼儿园为幼儿设置了符合其身高特点的矮椅子。

□本报记者 廖钊勤

随着托育教育一体化深入推进,“托育下沉”现象备受关注。幼儿园将如何应对新挑战,低龄保育又该怎样提升质量?记者为此专访了浙江师范大学硕士生导师、浙江省学前教育研究会婴幼儿养育照护专业委员会副主任卢中洁。

记者:我们注意到幼儿园下沉办托育已成为趋势,您如何看待这一现象?

卢中洁:下沉办托育的下沉指的是招生对象从3~6岁幼儿扩容到2~6岁,是基于人口结构变化而产生的入园幼儿年龄的下沉。完整儿童观作为当代儿童保育学的重要理念,强调学前儿童身心发展的整体性、连续性和独特性。基于此,下沉并不意味着对幼儿发展整体性的割裂,也不是对发展阶段的简单切割。

我始终相信,做好托班幼儿的保育教育工作,会显著反哺3~6岁幼儿的教育质量。因为2~3岁幼儿的个体差异远大于中大班幼儿——从咀嚼能力、语言能力,到进食习惯、睡眠节奏,每个幼儿都不同。正是这种差异,促使教师必须从小月龄开始就学会观察并尊重个体需求,实施高度个性化的引导。这种在细微处下功夫的能力,将帮助教师在未来面对3~6岁幼儿时,更从容地做到因材施教。

记者:这一现象会为幼儿园教师带来哪些挑战?

卢中洁:幼儿园教师队伍近年来正在面临新的变革,自2019年“托育元年”以来,首批托班教师至今仅约6年教龄,整体队伍仍处于新手阶段。完整儿童观强调保育者应根据学前儿童的个性和发展阶段采取适应性的保育策略,托育的核心体现在对“个性化照护”能力的高要求上。这为教师在个性化、适宜性、灵活性三方面带来巨大挑战。

首先,这要求教师识别并理解儿童发展的阶段及特点。其次,要基于儿童个性特点提出适宜的精细化保育策略。最后,要兼顾个体与集体,灵活安排幼儿一日生活。因此,托班阶段是提升幼儿园教师保教素养的重要窗口期,教师面临的是从“集体入睡”到“阶段入睡”、从“集体进食”到“弹性进食”、从“大锅饭”到“带量餐食”的过渡。托班教师不仅是学前儿童的照护者,更是支持他们全面发展的引导者。

记者:这种精细化照护具体体现在哪些日常环节?能否举一个例子?

卢中洁:它渗透在幼儿吃喝拉撒睡的每一个细节里。举个例子,冲泡奶粉时若摇晃方式不对,会产生大量气泡,幼儿喝下后易吐奶,仰卧时甚至有窒息风险。因此,专业园所应建立标准流程:喂奶后拍嗝,若未拍出则让幼儿侧卧,并放置提示牌请所有教师共同关注。这正是通过标准化、精细化的操作,将风险降至最低,用专业守护幼儿的安全与健康。

记者:这为家园社共育带来了哪些新变化?

卢中洁:一是家园合作迎来了新的发展模式。在一些幼儿园,家长与园方需要每天记录幼儿在家庭及在园的生活状况,包含饮食记录、睡眠状况记录、服药及排泄记录,以及轶事记录。幼儿在家记录是次日保育者开展保育行为的重要参考,例如幼儿前一天是否去过泳池将成为次日保育者在健康检查中重点排查流行性眼疾病的依据。总之,家园关系不再是“各自安好”,而是走向更紧密的“双向奔赴”。

二是构建育儿友好型环境已成为共识。从杭州的实践来看,政策支持与托育质量提升是让家长从“愿意托”到“放心托”的关键。因此,下沉办托育更像一根杠杆,激活家园社三方,形成更紧密的共育合力,并撬动保教质量的整体提升。

园长说

□龚凌竹

每日清晨,浙江师范大学幼儿教育集团托班部总是被晨光与童趣一同唤醒。稚嫩的小脚丫噔噔地穿过门廊,跃动的身影在户外区域尽情地推、拉、钻、爬,以最本真的方式感受着大自然——托班幼儿一天的在园生活由此开启。自1999年成立以来,浙师大幼教集团托班部历经26年实践,逐步构建出以“围绕生活、回应成长、托幼一体、育养融通”为核心的生活化课程体系。在这里,教育不再是单向的传授,而是教师与幼儿共同亲历每一个真实的生活瞬间,让成长自然而然地发生。

生活化课程的核心在于尊重幼儿的发展规律与独特性。我们非常重视让幼儿在真实的体验中成长,提倡在自然环境中开展

生活化游戏,让学习在真实情境中自然发生。我们通过将教育融入自然的生活节奏,在真实情境中激发幼儿主动探索与学习。生活化课程不是将幼儿生活教学化,而是让教育回归生活本身,顺应儿童天性与发展节奏,实现从模仿到内化、从游戏到赋能的成长跨越。

基于“生活即课程,课程即游戏”的理念,我们将自然与环境转化为教育资源,创设了多种游戏活动区域,涵盖感官探索、生活社交与艺术创造三大类型,全面支持幼儿身心发展。

为激发幼儿的感知能力与身体协调性,引导他们通过亲身体验认识自然材料与物理现象,我们设置了“来玩水”和“猪猪泥坑”等区域。“来玩水”区是幼儿打开感官探索的一方小天地。幼儿用水勺、海绵、水枪体验

水的流动和形态变化。这类活动不仅能帮助幼儿感知水的属性,更是早期科学启蒙和语言表达的重要契机。教师通过提问引导幼儿观察与表达,比如:“水流到哪里去啦?”“我们怎样才能接住水呀?”……这些自然材料不仅可以让幼儿动手操作,还能鼓励他们发挥想象力。一些令人惊喜的成长时刻,也发生在看似脏乱的“踩泥坑”活动中。很多幼儿一开始对泥土的触感有些抗拒,但在教师的陪伴下,逐渐放开手脚,甚至跳起了泥水舞。这类活动不仅是单纯的游戏,更是有针对性的感官与动作课程。在安全可控的环境中,幼儿学习接纳泥水环境,逐步克服触觉敏感;同时,在踩踏、跳跃、平衡的过程中,他们的肢体协调能力和身体控制能力都得到了充分锻炼。

我们通过设置“下厨房”角落和“趣露

营”区等,模拟社会生活与劳动场景,激发幼儿的想象力和社交需求,锻炼手眼协调与精细动作,同时培养合作与分享意识。在“下厨房”角落,幼儿亲自采摘毛豆、番茄、黄瓜,从清洗到“烹饪”全程参与,体验食物从土地到餐桌的过程,不仅锻炼了生活自理能力,也建立起对食物的尊重与感恩。“趣露营”区里,幼儿忙得不亦乐乎,他们用木铲翻动“松果美食”,拿石臼研磨花草,把花瓣当作沙拉的点缀。幼儿以自然材料为玩具,以游戏为语言,表达他们对世界的理解。

“玩沙啦”和“艺趣玩”等区域,则成了立体而流动的创意工坊。它们的设计初衷是坚信艺术是儿童探索世界、表达自我的天然语言。在这些区域,我们鼓励幼儿捡来树枝、贝壳、花瓣等自然材料,创作属于自己的艺术作品,让他们在触摸、组合、建构的真实过程中,

感受不同材质的肌理,提升审美与表达能力。这样的游戏环境天然具有情绪疗愈作用,能够帮助幼儿获得积极的情绪状态。

在整个过程中,教师的角色是支持者与守护者。我们时刻将材料的安全性和场景的真实性放在首位,避免过度干预,让幼儿在自由探索中建构经验。在此过程中,教师需要敏锐地关注每个幼儿的情绪变化,营造安全的心里氛围,使幼儿的每一次尝试都成为他们勇敢突破自我的里程碑。

自然环境中的生活化课程,让教育回归生活本身。在这里,每一个生活场景都是课程,每一次尝试都蕴含教育意义。幼儿正是通过这些微小却真实的生活游戏,走向更广阔的世界。

(作者系浙江师范大学幼儿教育集团托班部副园长)