守正创新提升思政教育质效

□葛继宏

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。近年来,各高校高度重视思想政治教育,思政课教师乐教善教,广大青年“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬,思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。同时也应当看到,当下部分思政课教学与青年群体需求、接受习惯之间还存在隔阂。

如何更有效地在青年学生中开展思想政治教育,让党的创新理论成果入脑入心,是摆在思政教育工作者面前的现实问题。坚持守正创新,提升思政教育质效,是广大思想政治教育工作者肩负的重要使命。

一是要强化政治引导功能,让思政教育“立”起来。思政课要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,以真理的强大力量引导学生。

思政课重在塑造学生的价值观。当今世界正经历百年未有之大变局,国际形势风云变幻,思想文化多元交织,社会思潮纷繁复杂。在此背景下,当代中国青年形成怎样的价值观,能否树立坚定的理想信念,不仅关乎个人成长,更关乎国家前途和民族命运。理想信念不是一时的心血来潮,仅凭情感无法树立坚定的理想信念。纵观党史,无数革命先驱无一不是坚定的马克思主义者,对马克思主义的深刻价值认同铸就了他们牢固的理想信念。

教育引导青年坚定理想信念,关键在于推动内容供给从“单向灌输”向“双向互动”转变,推动传播场域从“课堂封闭”向“社会开放”拓展。例如,浙江传媒学院结合自身专业优势,联合发起“为百位烈士画像”公益活动。通过帮助烈士亲属实现“见到亲人”的夙愿,学生们不再是历史的旁观者,而成为故事的参与者。在这场当代青年与革命烈士超越时空的特殊对话中,红色根脉生动传承,信仰之光深入心底。

二是要提高针对性和吸引力,让思政教育“潮”起来。改革创新是时代精神,青年是最活跃的群体,新时代思政课建设要向改革创新要活力。提高思政课的针对性,需要思政教育工作者直面当代青年关心的现实问题,用党的创新理论和成功实践给予有效回应,让思政教育贴近学生思想、学习和生活实际。思政教育只有把准青年的兴趣点、找准青年的兴奋点,让理论可听可视,让思想有声有色,实现知、情、意、行的有机统一,才能达到润物无声的良好效果。

传统的思政课教学以抽象厚重的理论思辨为主,对很多青年学生缺乏吸引力。“你说我听”的理论讲授模式,难以与青年学生产生情感连接,学生也缺乏体验感和参与感。“为百位烈士画像”公益活动巧妙地将思政教育与专业实践融为一体,为学生提供了一个学以致用、在用中悟的有效途径。学生们不再是听课的受众,而是运用自身专业技能去完成一项具有重要社会价值和情感意义的活动的创作者和实践者。思政教育就是要善于发掘和利用那些能引发青年情感共鸣的“触点”,将抽象的理论、宏大的历史叙事与具体的人物、鲜活的故事紧密结合,让教育过程成为一次触动心灵的旅程。

三是要理论和实践相结合,让思政教育“实”起来。党的创新理论是在实践中形成并不断发展的,思政教育也应当是一个激发情感、提升认知、确立价值、指导实践的过程。形成“所需—所教—所懂—所用”的精准闭环,是思政课建设的重要方向。要善于捕捉学生关注的话题,精准了解学生“所需”,让课程“所教”有明确方向,让青年学生认同信服。要注重效果评估,帮助学生举一反三,让课堂“所教”变成理解历史和现实的“所懂”。要让理论学习从问题中来,回到现实中去,引导青年学生将“所懂”转化为解决现实问题的“所用”,从而达到知行合一的效果。

把青年组织起来,在青年中传播理论,让青年影响青年,一直以来是党的理论宣传的优势所在。例如,近年来,浙江坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,深入开展90后、00后新时代理论宣讲工作,广大青年成为推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”的“优秀讲师”。青年们充分发挥主体作用,自创独特的“青言青语”,让党的创新理论紧贴青年传播,大大提高了宣讲的到达率、传播力。

将理论和实践有机结合起来,是对思政教育本质的回归与升华,也是落实立德树人根本任务的有效途径。打破课堂边界,构建“社会即课堂”的大课堂观,主动将广阔社会天地作为思政教育最丰富的资源库和最广阔的实践场,让青年学生脚沾泥土、目及天地、耳闻民声,才能实现从“认知认同”到“践行信仰”的升华,真正筑牢理想信念之基。

(作者系浙江传媒学院文化创意研究院院长)

研究与思考

产教融合如何挺进深水区

——来自浙江高校教学成果奖特等奖项目的启示(中)

□本报记者 汪 恒

产教融合是推进高校人才培养供需适配,推动教育科技人才一体发展的重要举措,一直备受关注,但“校热企冷”“融而不深”等难题始终待解。在近日出炉的2025年浙江省教书育人杰出贡献奖(教学成果奖)名单中,记者看到,不少高校迎难而上,推动产教融合探索走向“深水区”。这些探索对原有的育人生态带来了哪些改变?如何在动态发展中寻求校地行企之间的“最大公约数”?产教融合关系何以做到历久弥坚?为了寻找这些问题的答案,本报记者进行了一番深入采访。

产业在哪里,办学就“下沉”到哪里——院校跳出舒适圈,融进地方大发展

高校设在地方上的实体研究院,仅做科研服务和成果转化就足够了吗?浙江工业大学在近年的实践中得出了一个不一样的结论——“地方研究院同样是工程人才培养的主阵地”。

“专业学位研究生培养必须与学术型学位的定位区分开。专业学位面向具体产业,就要想方设法让人才培养去适配产业的需求。”浙工大副校长胡军介绍。学校要跳出传统认知,将人才培养放在成果转化的全链条上思考。于是,浙工大的26家针对浙江块状特色产业而设的地方研究院,就成了工程类研究生“下沉”产业一线的最佳通道。

“高校要抓住产业发展的规律和人才成长内在的教育规律。不改革就跟不上时代的变化,需要跳出舒适圈。”胡军表示。这也是学校获奖成果《从项目化到体系化:产业发展驱动的高层次工程人才培养二十年实践与范式创新》的实践初心之一。

高校不仅通过空间“下沉”来贴近产业,还在努力降低产教衔接成本。浙江工商职业技术学院的“下沉”县域办学之路始于2004年,从最初的产学研基地起步,发展到今天拥有宁海学院、慈溪学院两家县域产业学院。院长张启富介绍,产业学院所设专业都与当地的主导产业紧密对接。企业把生产型教学工厂建到了校内,学校也把微学院建到了产业园里。

在瑞安市、温州市瓯海区、永嘉县都布局了学院(分校)的温州职业技术学院则提出了“半小时产教融合圈”的说法。该校党委书记方益权介绍,半小时是基于通勤效率、成本控制与合作可行性确定的最优时间。“我们希望在以学校为中心的半小时通勤范围内,来实现教育资源与产业资源的紧密对接与高效联动。”实习实训基地触手可达、就近输出技能人才、推动科研成果快速转化落地……如今,在温职院与瓯海区共建的温州设计学院,学生去企业顶岗比去教室更近。

距离的拉近倒逼培养机制革新。浙江工商职院将产业学院作为“二级学院+校区”来管理,完善校区的日常运行与服务功能,稳步放权,设置专项经费,激励教职工“下县”工作,来提升异地产业学院的办学效能。浙工大把小试实验室搬到了地方研究院里,减少学生奔波,并计划为专业学位研究生开设成果转化通识课。

“要确保学生学到的是‘现在进行时’的知识和技能,而不是‘过去完成时’的内容。”杭州职业技术大学发展研究中心主任郑永进告诉记者。杭职大让企业介入人才培养标准制定,把企业的最新技术、项目案例、工程流程写进活页教材、在线课程和教学模块。此外,学校还在探索建设校内教师与企业导师的混编师资队伍,让他们在集体备课、协同授课中优势互补。

与地方真正“打成一片”,是高校推进产教融合的必修课。温职院建立了“县(市)长—校长”对话、区域“专业—产业”对接等一系列机制。“县域学院的专业设置,由当地政府说了算,要给予县域政府办学话语权。只有地方政府积极发挥主导作用,产教融合的进度、效度才会有保障。”方益权说。浙江工商职院则建立了产教联合体理事会、县校合作会商委员会、产教融合共同体领导小组等定期沟通平台。“这让地方了解到我们的产业学院在做什么,也让我们掌握地方发展的最新需求,有利于扩大学校在当地的影响力。”张启富表示。

“牵手”要长久,“机制”最重要——做大公约数,共生求多赢

温职院有一套“四不签”制度:没有具体项目的框架协议不签,企业没有真实投入的协议不签,不符合学校发展方向的协议不签,不能满足企业合作预期的协议不签。方益权说,这是为了根治以往产教融合重签约轻落地的顽疾,“本质是对双方长远利益负责,追求每份协议都能扎实见效”。

在产教融合中,“融”得好不好,还是要看机制行不行。“产教融合的本质是对接产业需求培养人才。只有赋予企业选择自主性、行为自为性和利益可得性,校企才能坦诚相见。”方益权表示。在杭职大的获奖成果《数字工匠“城产教互构共生”实战化培养的杭州场域实践》中,校方将地方政府及相关职能部门视作“舞台设计师”和“场景提供商”。学校和企业也是利益共生的关系,强调要让企业获得人才、技术和政策红利。“必须构建一个企业有利可图的商业逻辑,使其从支持者转变为获益者、共建者,才能实现可持续。”郑永进认为。

在胡军看来,高质量的学生就是产教合作的“最大公约数”。“学生培养的质量过硬,各方都是受益者。”胡军介绍,以该校设在杭州市富阳区的研究院为例,研究院致力打造集应用基础研究、技术开发、产品研制、工程创新、集成攻关和创业孵化为一体的全链条贯通的全新“双创”生态体系,联合培养的学生学到了真本领,就业竞争力强;教师与企业建立了互信,产学研合作项目源源不断;企业以较低的研发投入,共享到了高校资源;仅去年一年,就有近100名硕士研究生毕业后留在富阳就业,为部分本地企业解决了高层次应用型人才招引培育的难题。研究院累计培育孵化与引进企业120余家,为地方创造经济效益超25亿元。

浙江工商职院也在县域产业学院的长期发展中为当地培养了大量留得住的属地人才。仅2021年以来,就有1700余名毕业生留在了宁海和慈溪工作。此外,学院教师长期扎根县域,在企业产品开发、技术攻关、“出海”员工培训等方面都贡献了力量。学校还通过和当地中职学校的联合培养和一体化教研,引领了县域职业教育发展。丰富的实践成果让学校的获奖项目《校地互惠共生:高职院校下沉县域培养属地人才的“宁海样板”》更具说服力。

产教融合的深入,生动体现在育人场景的焕新上。浙工大依托学校工业技术转化与推广中心,主动统筹收集企业真实工程问题与技术需求,形成“真需求榜单”,向相关学院和导师发布,从而促成研究生课题100%源自企业真问题。在杭职大,任务变课程、项目变作业,学生学习不再按照章节来啃书本,而是以真实项目为主线,如一个学期的课程可能围绕“开发一个智慧养老小程序”展开。浙江工商职院的学生则在现场学习中提升了积极性和实战能力。

持久的产教融合需要“放眼量”。浙工大用20年完成从项目化到体系化的培养范式升级,从最初聚焦校企合作,到后来扩展至服务产业集群,又上升到服务面上产业升级转型,通过点、线、面结合增强产教融合的可持续性。温职院强调激活政府的主导作用,以弥补市场机制下企业引育人才周期长、收益不确定而参与度低的问题。“关键是要让政府可以清晰地看到需求匹配度和价值回报率,证明其能切实解决政府关心的产业、就业、人才等核心问题。”方益权介绍。这些思考都被写进了学校的获奖成果《四个激活:产教融合多元协同育人的创新实践》。

“理想的产教合作应该是一种共生关系。”郑永进展望,地方、产业、教育不再是独立的主体在进行外部合作,而是共同构成一个你中有我、我中有你的命运共同体。“一方的繁荣离不开另一方的支持。人才培养的成果、技术创新的收益、地方发展的红利在闭环中能够被三方共享,有助于激发各方持续投入的内生动力。”郑永进表示。

浙江高校的探索表明,产教融合走向“深处”,道路必越走越宽。这不仅是模式革新,更是教育服务社会、与产业协同的生态重构。

口腔学子赛场竞一流

近日,第15届浙江省大学生医学技术技能大赛(口腔医学赛道)在浙江中医药大学举办,这也是我省首次将口腔医学专业赛道纳入A类学科竞赛。来自温州医科大学、浙江中医药大学、杭州医学院等省内6所高校的12支队伍进行了现场角逐。图为选手在竞赛中进行临床操作。

(本报通讯员 张 明 金鑫俊 摄)

在文物保护中活学科学家精神

宁财院师生修复昆虫学家珍贵学术笔记

□本报通讯员 喻清阳 王轶群

日前,受宁波周尧昆虫博物馆委托,宁波财经学院人文学院教师曹明带领文物保护团队,成功完成了对著名昆虫学家周尧先生2000余页手写笔记的抢救性保护和修复工作。

据悉,这批馆藏的学术资料由周尧之子周一阳捐赠,具有重要的科学研究价值和历史档案价值。这项耗时4个多月的系统工程,不仅让珍贵的学术遗产重焕生机,更成为该校师生传承伟大科学家精神的生动实践。

刚接到这批笔记时,2000多页纸张,分别存在脆化、破损、水渍等问题。师生们没急着动手,而是按文物修复科学规程,花了两周时间做“前期病害调研”。大家把笔记按“病害内容类型”分成几大类,并用表格标注出每一页需要用的保护加固剂浓度、修补时的温度湿度要求等。“多亏了这份细致的方案,后续修复才没走冤枉路。”参与修复的学生陈优涵说。

在4个多月的保护修复历程中,曹明带领的4名学生都有了不少成长。他们不仅在修复技艺上日益精湛,更在专业细节上追求极致,从周尧的学术笔记中深切领悟到严谨治学的科学精神。随着保护工作的推进,学生们逐渐熟练掌握各种保护技巧,能够从容应对各类难题。同时,大家对笔记中的专业表述展现出强烈的探究精神。有一次,为了确保拼接残片字句的准确性,学生们不辞辛劳,翻阅了30余种不同版本的昆虫学杂志和图书,不放过任何一个可能存在的疏漏,力求保护修复成果达到最高标准。

保护过程中,师生团队始终严格遵循“最小干预、可逆修复”的文物保护修复科学原则。学生陈睿回忆道:“在修复一份重要图谱时,我们花费整整3天时间,反复考证其中一个细节。这种精益求精的科学态度,正是从周尧先生的笔记中汲取的宝贵精神财富。周尧先生的笔记堪称严谨治学的典范,即使是大篇幅的文献引用摘抄,字迹依然工整清晰;绘制的昆虫触角,节数标注精确无误,细致程度令人惊叹。这段实践经历让我深刻体会到,严谨治学并非空洞的口号,而是体现在每一个细微之处的专注与坚持中。”

翻开这些笔记,仿佛能触摸到老一辈学者治学的热忱与执着。2000余页的笔记内容丰富多样,既有编撰昆虫分类学专著的稿件,也有野外采集昆虫时的细致观察日志,还包含周尧对当时学术争论的深刻批注。在几页笔记中,他用红笔圈出昆虫分类的错误标注,并在旁边写下“再查《昆虫记》”。“这种不放过任何一个疑问的严谨态度,即便跨越几十年的时光,依然令人动容。”陈睿说。

“对于研究周尧先生的学术生涯而言,这些笔记无疑是极具价值的一手资料。而对于学生们来说,保护修复这些笔记,就如同顺着纸页与老一辈学者进行一场跨越时空的对话,能真切感受到他们做学问时的严谨态度。”曹明表示。

“周尧先生的学术笔记既是昆虫学珍贵文献,更是承载科学与治学精神的‘活教材’。宁财院人文学院一直推动文化遗产保护与学科育人融合,此次保护修复正是实践育人的重要尝试。”该校人文学院副院长夏柯介绍,未来,学院将以此为契机,在文博行业的支持下,打造更多沉浸式实践项目,让文物保护成为传承科学精神、培育新人的载体。