

从“浙江记忆”中汲取力量

浙江创新打造“档案馆里的思政课”

□本报记者 郭诗语

今年秋季学期开学前后,在浙江省档案馆的组织下,全省十一个设区市近百所档案馆联动开展“档案馆里的开学第一课”活动,各地中小学生在档案中触摸历史、感悟精神。一堂堂档案馆里的思政课,成为馆校共建的生动缩影。近年来,越来越多中小走进档案馆,学习修复泛黄的档案,在互动屏前热烈讨论,围着讲解员追问历史细节……

档案“活”起来

9月1日,在浙江省档案馆,30名来自浙江大学、杭州市西湖高级中学、杭州市紫金港中学、杭州市政苑小学的学生沉浸在一堂特殊的“开学第一课”中。在讲解员的引导下,他们参观了“铭记历史,开创未来——纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年浙江档案展”。日军细菌战的罪证档案、浙江军民的抗战手稿、林彪烈士遗书……学生们驻足于这些真实物件前,直观感受浙江大地上波澜壮阔的抗战历程。随后,他们同上主题档案思政课。通过项目化研学、情景剧展演、互动问答等环节,学生们重回那段艰苦卓绝的岁月,深刻体会了自强不息的民族精神。

“档案馆里的开学第一课”不只在省档案馆,浙江各地档案馆也依托珍贵档案资源纷纷开讲,将思政教育融入沉浸式体验之中,在历史与现实之间架起一座育人的桥梁。

杭州市档案馆组织杭州市定山小学师生参观抗战胜利80周年档案史料展,学生写下对20年后的寄语,由档案馆保存,相约20年后再见;清华附中嘉兴实验学校师生在嘉兴市档案馆参与三代人共话抗战精神座谈,体验红色信物存档和档案讲解;东阳市档案馆则迎来东阳马生红色宣讲团的学生,他们在档案修复工作室亲手修复民国时期的档案,感悟匠人精神……活动形式

各异,却都围绕一个核心:让档案开口说话,让红色传承真实可感。

这场覆盖全省的馆校联动思政教育,并非一蹴而就。仅省档案馆就藏有215万卷(件)档案,时间跨度从清代、民国直至当代,囊括文书、照片、音像、实物等多种类型,堪称一部立体的“浙江记忆”。馆内常设的主题展厅各具特色:“大写浙江人”展陈浙江古今杰出人物的手稿、证书与事迹;“难忘浙江事”通过珍贵的档案资料,重现浙江发展进程中的重要历史事件;“走进档案”普及档案知识,让人近距离感受档案文化的独特魅力。如何让这些档案资源走向公众,赋能教育?从2023年开始,省档案馆通过举办“红领巾走进档案馆”“跟着档案去研学”“档案馆里的思政课”等主题实践活动,以参观学习、志愿讲解、送讲送课等形式,一方面持续吸引中小走进档案馆,另一方面主动将档案资源送进校园,使档案成为思政育人的重要资源和载体。“我们每年都在探索更丰富的活动形式,吸引越来越多学生走近档案、读懂档案背后的故事。”省档案馆宣传文化处林昭宇说。

思政课“实”起来

在省档案馆的“开学第一课”上,政苑小学六年级学生展示了茅以升与钱塘江大桥的故事,他们结合实地探访照片与手绘卡片,生动诠释“建桥炸桥皆为爱国”的赤子情怀。

对政苑小学的学生来说,走进档案馆早已成为日常。毗邻省档案馆,学校早早地发现了这座“思政宝藏”。“2016年省档案馆搬过来后,我们觉得资源很好,就倡议学生去档案馆参观。”副校长谢晨宇说,“有些展览的留言板上贴满了我校学生的感想。”

学校每年都要进行榜样人物主题队课和检阅活动,而省档案馆丰富的馆藏资源、主题展览和实践活动,与学校“寻访一位人物、了解一个故事、致敬一种精神、践行一次行动”的



图为杭州市政苑小学学生在省档案馆“开学第一课”上讲述抗战故事。(省档案馆供图)

思政教育主线高度契合,为学校的思政教育提供了鲜活载体和权威内容。

2023年年底,“书信家国,尺牍情深——弘扬伟大建党精神·长三角档案联展”在省档案馆展出。开幕式上,来自政苑小学的学生代表诵读共产党人家书,感悟先烈的无私大爱和家国情怀。2024年,省档案馆首次举办“开学第一课”,以“榜样的力量”为主题,政苑学子第一时间看展览、说榜样、谈梦想、立志向,走进了浙江100余位杰出人物的世界。

从学生零散参观,到在省档案馆打造第二课堂,再到受邀参与主题活动,学校和省档案馆的联系日益紧密。这种沉浸式、实践性的学习体验,不仅丰富了思政课的内容和形式,更让思政课变得可触可感、可思可悟,真正“实”了起来。

谢晨宇由衷地说:“学生在校园里接触的多是书本知识,对系统性的历史认知往往比较有限。而档案馆的实践活动,不仅帮助学生直观、生动地走近历史,还有效提升了他们的表达、协作与实践能力。更重要的是,学生从中汲取的精神力量,能够转化为他们学习与成长的内在动力。”

双向奔赴“动”起来

随着馆校合作不断走深走实,档案馆不再只是历史的“保管员”,更成为鲜活生动的思政教育“大课堂”。以“档”为媒,这场双向奔赴正

以更系统的方式持续推进,赋予了思政教学无限可能。

省档案馆支持学校在思政教育课程中引入档案资料,丰富教学内容;积极与学校共同策划、组织开展思政教育主题活动;为思政教育培训提供教学素材,助力思政课教师队伍建设……2024年5月,省档案馆和西湖区教育局签订“馆局共建”合作开展学校思政教育协议,设立西湖区大中小学思政教育一体化实践基地。恰逢“中国共产党人的家风”档案展,西湖区教育局便以“家风”为主题,把思政课搬进了档案馆,讲解员与思政课教师同上课堂。

2025年3月,拱墅区大中小学思政教育一体化实践基地在省档案馆揭牌。省档案馆向拱墅区56所中小学开放百万卷正规档案资源,支持思政课程融入档案史料,携手教育局、学校联合策划主题展览、讲座及实践活动,并鼓励教师对档案资源进行教学化开发。不久后,杭州市卖鱼桥小学就趁着百年校庆到来之际,组织600余名学生进馆开展“解密时光档案,回溯百年风华”研学活动。

展望未来,馆校还将持续深化合作,充分发挥档案资源独特的育人作用,共同打造红色档案赋能“大思政课”的浙江样本,让“档案馆里的思政课”真正成为有价值、有成效、有口碑的思政教育品牌。

苍南县灵溪中学：全省首个校园红树林科普基地揭牌

本报讯(记者 陈嘉琦 通讯员 李作波)近日,浙江首个校园红树林科普基地在苍南县灵溪中学(苍南县三禾高级中学)正式揭牌。

该基地集科普展示、实践教育、生态保护于一体,标志着学校海洋生态文明教育和实践育人工作迈出重要一步。校长林松表示,该基地不仅是一处展示场所,更是学生实现从认知到实践能力转化的重要平台。在基地建设过程中,学校依托沿浦镇农业农村服务中心的专业技术与资源协助,组织师生通过实地滩涂调查、样本采集与数据分析,最终将红树林生态知识转化为一系列可互动、可体验的科普展陈,多维度展现了红树林的生态奥秘。

据了解,红树林具有消浪护岸、净化水质、固碳储碳等重要生态功能。位于苍南沿海的北缘红树林,是我国红树林自然分布的最北界之一,总面积达1700亩,是全国目前面积最大的北缘红树林。据科研测算,该片红树林每年可吸收并封存二氧化碳约720吨,生态效益显著。

目前,学校已组织学生参与国家级美丽海湾沿浦湾综合实践、赤溪红树林效益宣讲等活动。下一步,学校计划扩大红树林展览区与实践场地,开发主题课程与跨学科综合实践项目,并向周边中小学及社区开放,通过校际合作和公众科普宣讲,持续扩大红树林保护理念的社会影响力。

桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学：“啄木鸟”走街串户纠错字

本报讯(通讯员 江玮)日前,桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学以第28届全国推广普通话宣传周为契机,开展了一系列沉浸式校园活动和社会实践行动。

学校红领巾广播电视台推出直播节目,以趣味互动吸引学生参与。耳力挑战赛环节中,主播播报含易错字音的句子,邀请学生在线“找碴”。“‘角色’的‘角’该读ju é 还是 jiǎ o?”“‘模样’的‘模’是m ú 还是 m ó?”镜头扫过教室,学生用正确或错误的手势争相回应。在跟读训练营中,主播逐字领读“慰藉(ji è)”“魁梧(w ú)”等课本中的高频易错词,还根据词语典故讲解用法,不少学生边听边做笔记。

课堂之外,实践活动同样火热。9月17日下午,学校红领巾啄木鸟志愿队走进濮院镇核心商圈与街道。队员们手持记录册,仔细检查商铺招牌、户外广告标语,重点排查错别字、异体字、不规范简化字等问题。发现“裤”被误写为“袴”、“优惠”错作“优恵”等情况时,队员们耐心地向商户讲解规范用字的重要性,还主动协助商户用修正液、贴纸等工具更正错误。商户纷纷称赞:“孩子们认真又专业,帮我们避免了因用字不规范影响生意。”

该校负责人表示,作为浙江省首批语言文字推广基地,学校此次活动不仅提升了学生的语言文字素养,更通过校外实践,让规范用语的意识辐射至社会角落。未来,学校将继续开展形式新颖、内容扎实的推普活动。

江山市城北小学：“留白日”让学生快乐成长

本报讯(通讯员 徐井华)9月17日傍晚,江山市城北小学五年级学生胡洛菲兴致勃勃地和妈妈一起准备晚餐。餐后,全家计划去公园散步。不做作业,也不看手机、平板电脑,这已成为城北小学许多学生每周三的常态。

这一变化源于学校本学期推出的一项举措——周三“留白日”。每逢周三,学校教师授课时不使用电子屏幕,全面回归传统教学;更重要的是,所有年级均不布置任何书面作业,并推出兴趣拓展建议清单,鼓励学生参与阅读、运动、艺术、劳动等多种活动。

“周三现在是我们家最期待的日子。”一名四年级学生家长分享道,“没有作业的压力,孩子会主动帮忙做家务,亲子关系更加融洽了。”胡洛菲则感到“没有作业的晚上,时间真正属于自己了”。

“留白日”还带来课堂效率的提升。不少教师反映,经过“留白日”到了周四,学生的注意力更集中,学习主动性增强。家长也表示,孩子的学习积极性有了明显提高。

“教育的本质不是填满,而是点亮。”校长赵峥峥说,学校以切实行动践行以学生发展为中心的理念,希望通过“留白日”让学生有时间去拓展兴趣,“这比多做几道题更重要”。

“浙”里采香榧 “疆”来共丰收

9月17日,新疆维吾尔自治区阿克苏地区阿瓦提县的40余名师生代表来到诸暨市学勉中学,开展“万里向‘绍’行,游学润‘疆’心”研学活动。在学校的香榧园里,新疆学子第一次看到了香榧,学习了榧乡文化,还在本地学生的指导下采摘香榧,品味丰收的喜悦。

(本报通讯员 葛永锋 摄)

浙江师范大学附属小学：“博雅积分”兑出成长新模样

□本报通讯员 吕燮霞 贾义涵

当一张需要400积分的“全班一起看电影”奖券出现在兑换清单上,浙江师范大学附属小学学生金芷墨悄悄算了算自己的账户余额——还差不少。她没有放弃,而是鼓起勇气向班上同学发出邀请:“我们一起凑积分,换这张电影券好不好?”一场温暖的“积分众筹”活动在班级里悄然展开。

9月19日下午,学校报告厅里格外热闹。金芷墨所在的三(4)班与其他6个班级齐聚一堂,共同观看电影。学生们脸上的笑容,比银幕上的光影更加灿烂……自从全面推进“博雅少年”综合评价改革,这样的场景越来越多地出现在校园里。

2024年9月,学校推出以“德馨、

智睿、体健、美雅、劳朴、进步”六大维度为支撑的积分体系,打破唯分数论,把“五育”目标化作6张色彩斑斓的“校园文明卡”。粉色的德馨卡,为拾金不昧等美德行为点赞;蓝色的智睿卡,奖励学生每一次思维的闪光;绿色的体健卡,记录学生对“更高、更快、更强”的追求;紫色的美雅卡,绘就艺术灵感闪耀的时刻;黄色的劳朴卡,凝聚每一滴劳动的汗水;橙色的进步卡,捕捉每一个不懈努力的身影。

利用这些卡片累积的“博雅积分”,学生不仅可以在校园里兑换零食、文具,还能实现许多特别的愿望:和校长一起喝茶聊天、组织全班同学看电影、体验免作业日、参与制订午餐食谱、担任国旗下讲话的主持人、成为光荣的升旗手……成长的多样可能,在这里被一一激活。

校长施彦文介绍,这套评价体系注重的是过程性、多元化与正向激励。学校通过每周积分机制,对学生在六大维度中的表现进行持续跟踪。教师会在日常教学中密切关注学生的行为表现,如主动帮助同学、课堂发言精彩、坚持体育锻炼等,并通过发放相应颜色的文明卡及时给予肯定。这些积分并非期末一次性结算,而是贯穿学期始终,让学生每周的努力都能被看见、被记录,真正体现“成长在平时”。

同时,评价不再仅由教师主导,而是融入了同伴、家长等多方视角。比如在“德馨少年”的评价中,学生可以推荐身边的好人好事;在“劳朴少年”的评价中,家长可通过家校平台反馈孩子在家中的劳动表现。多元参与打破了传统评价的单一片面

性,使每个学生的成长图景更加立体、真实。

学校将“德、智、体、美、劳、进步”六大维度有机结合,设立六类单项奖,覆盖不同特质的学生。上学期,共有36名综合素质出众的学生获评“博雅少年”称号;而“德馨少年”“智睿少年”“体健少年”“美雅少年”“劳朴少年”与“进步少年”六大单项奖,每月每班评选6人,让更多学生的闪光点被看见。

“这让我们看到了评价改革带来的育人活力。”说起这张众筹的电影票,施彦文连连称赞,学生不仅学会了积累,更懂得了合作与分享,这是学校一直所追求的“成长模样”,也展现出新学期里学校以“五育”并举为路径,通过创新机制,将立德树人做细、做实的坚定步伐。



9月18日,湖州市月河小学教育集团组织了“爱牙护牙,从‘齿’开始”系列活动,邀请牙科医生走进校园,开展口腔检查、专题讲座,并举办主题班会。活动传播了口腔健康理念,帮助学生掌握科学的护牙方法。图为学生在主题班会上学习正确的刷牙方法。

(本报通讯员 沈 燕 何佩荣 摄)