



杭州“探路”春秋假20余年——

教育“留白”处,皆是成长好风景

□本报记者 张纯纯

这几天,杭州家长余女士正在为接下来的家庭出游做最后的准备工作。“暑假里天气太热,没有出去玩,就打算着放秋假的时候再安排旅行,不仅秋高气爽,还能错峰出行,大人和小孩的体验感都能更好。”

对于杭州很多中小学生家长而言,像这样选择在春秋假来一场亲子旅行,早已成为一种默契。2004年3月,杭州市教育局首推春秋假,即在教学时间和放假时间总量不变的情况下,在每年的春秋两季通过调整学期机动周等方式,专门设置一段假期,并坚持至今。

20余年来,无数杭州学子在这场精心设计的教育“留白”里,走出校园、家门,奔向户外,看春暖花开、品累累硕果,收获着独特的人生体验。

因地制宜,坚守育人初心

杭州养正学校学生吴仕南和父亲吴嘉伟是资深的春秋假旅行达人。近年来,他们利用春秋假时间,前往北京、新疆、甘肃等地旅行,甚至曾与同学组成20余人的家庭出游团。当课本上的坎儿井、七彩丹霞等内容真实地呈现在眼前,吴仕南觉得每场旅行就像是一部行走的教科书。

吴嘉伟告诉记者,他们一般会将长途旅行安排在春秋假,因此他和儿子有了更多全身心相处的时间,“过程中我们俩不像父子,而像团友,他在心理上更放松,偶尔聊聊同学交往、学习规划之类的话题,也没那么抵触了”。

这对父子的真实感受生动折射出杭州推行春秋假政策的初衷——育人。杭州市教育局相关负责人表示,实施春秋假不仅是为了减轻中小学

生过重的学业负担,更希望他们走出课堂,亲身感受祖国的山河壮丽,同时也为家长创造条件,更好地陪伴孩子成长,增进亲子关系。

秉承这一初心,20余年来,杭州不断调整优化春秋假方案,让其更符合家长和学生的实际需求与期待。在时间上,春秋假最初设置为一周左右,后经过调研和征求意见,从2011年起缩减为3天左右,并且一般结合“五一”和“十一”假期安排。以今年的杭州春假为例,各区基本将4月28日至30日定为中小学春假时间,算上“五一”假期和周末,整体休假时间可达9天,充分满足错峰出行的需要。在范围上,实施的区域从最初的上城、拱墅、西湖等主城区,逐步扩展至10个区。今年秋季学期,桐庐、建德、淳安也开始推行春秋假政策。

“我们始终坚持不搞‘一刀切’,”

该负责人介绍,“将自主权给到区县和学校,由他们结合实际情况,制订切实可行的方案。春秋假期间,学校也可以合理设置运动会、劳动实践等集体活动。”在今年6月发布的秋假通知中,市教育局还建议各区可将秋假安排在11月与双休统筹,以期更好地实现错峰出行。

集结资源,提升假期质效

去年4月,临平区正式加入春秋假“群聊”,迎来了第一个春假。

春假首日,在南京六朝博物馆、老板电器数字化智能制造基地、“爷爷的水稻田”综合性劳动实践基地,都可以见到临平中小学生学习参与研学活动的身影。这得益于临平区教育局为春秋假专门打造的“临平娃游天下”“临平娃游临平”等研学线路。

(下转第2版)

浙江省第11个儿童青少年近视防控宣传教育月启动

本报讯(记者 江晨 许天怡)“我们承诺主动学习用眼知识,保持正确读写姿势,严控电子产品使用时间……”9月19日,浙江省第11个儿童青少年近视防控宣传教育月启动仪式在长兴县举行,奥运会射击冠军杨倩和师生、家长代表一起,用洪亮的声音宣读近视防控倡议书。

省教育厅总督学陈仁坚为杨倩颁发了浙江省近视防控公益宣传大使聘书。此次活动以“保护儿童远视储备量,预防和减少近视发生”为主题。“每个人出生时都有一定的远视储备量,随着年龄增长和眼球发育,逐渐变成正视眼。因此,远视储备是近视发生的‘风向标’,如果不科学用眼,导致远视储备量消耗过快,近视风险就会大幅增加。”全国综合防控儿童青少年近视宣讲团秘书长、温州医科大学附属眼视光医院院长陈洁说。

在启动仪式上,长兴县第七小学展示了学校户外体育活动。操场上,每个学生都能参与到足球、篮球班级小组赛。“去年开始,全县中小学都推行‘每天一节体育课,每周一场比赛’的‘天体周赛’模式,通过增加户外活动预防近视发生、延缓近视发展。”长兴县人民政府副县长周一夫表示,作为全国儿童青少年近视防控试点县,长兴已建成7所省级近视防控特色学校、47所县级视力健康校园,并通过更新学校课桌椅、改造灯光、构建科普教育基地等举措保护学生视力健康,全县儿童青少年近视率呈持续下降趋势。

启动仪式结束后,杨倩和学生们一起跳绳、打篮球。“参加户外活动,多看一看大自然,也能起到缓解眼睛疲劳的作用。”杨倩说,希望学生们能踊跃投身体育运动,选择一项热爱的体育项目。浙江省儿童青少年近视防控专家宣讲团还为师生开展近视防控专题讲座和答疑活动。

浙江两所职业本科学校正式揭牌

本报讯(通讯员 王泽英 李臻)杭州职业技术大学和宁波职业技术大学分别于9月15日和9月17日正式揭牌。

杭职大目前下设9个二级学院,共有全日制在校生1.3万人,是国家优质高职院校、国家“双高计划”高水平学校建设单位。建校23年、办学65载以来,从杭州市人民政府主办的全日制普通公办高等职业院校,到杭州唯一的市属职业本科高校,学校不断创新实践“校企共同体”办学模式,连续3届荣获国家级教学成果奖一等奖4项。

9月12日,杭职大迎来了首批职业本科新生。学校首批设置电梯工程技术、服装工程技术、智能控制技术、信息安全与管理、现代精细化技术和电子商务等6个本科专业。这6个本科专业既是杭职大的优势专业,也是学校服务杭州重点产业发展的典型缩影。它们紧密对接区域产业发展需求,深度对接浙江省“415X”先进制造业集群和杭州市“五大产业生态圈”建设,努力推进学校自身建设与杭州城市发展双向赋能、相互成就。

宁职大下设7个专业性二级学院,独立设置贤士学院(聚焦首批6个职教本科专业学生培养),现有在校生1.3万人。学校是首批国家示范性高职院校、中国特色高水平高职学校。自1999年建校以来,学校紧贴国家战略与地方经济社会发展需求,全力推动复合型高技能人才培养模式革新与发展,成为宁波职业教育的一张“金名片”,整体实力稳居全国前列。

9月13日至14日,宁职大迎来了第一批本科新生。学校立足区域经济发展需求,首批开设应用化工技术、机械设计制造及自动化、材料成型及控制工程、电子信息工程技术、国际经济与贸易、现代物流管理等6个本科专业。宁职大将以此次揭牌为全新起点,努力建设成为一所服务型高水平职业技术大学,为宁波“争先进位”、浙江“勇当先行”作出新的更大贡献。

嘉兴大学:“文化的力量”第一课开讲

本报讯(通讯员 周清)9月20日晚,嘉兴大学2025级新生“文化的力量”第一课开讲。

“文化的力量”第一课是嘉兴大学倾力打造的“真理的味道·红船旁的大思政课”的重要组成部分,聚焦中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,分为“相见曾相识”“星火耀初心”“青春谱华章”3个篇章,通过科技与艺术的融合创新,为2025级新生打造沉浸式文化体验,引导全体新生在文化之旅中筑牢信仰之基、把稳思想之舵、扬帆青春之梦。

当天,学校还启动了“AI嘉文化”创作挑战赛,发布了“文化嘉兴漫游指南”,旨在以科技赋能文化传承创新,通过AI让红船精神“活起来”、水乡古桥“会说话”、嘉兴粽子“飘香万里”,使文化焕发时代活力。

嘉兴大学党委书记沈希表示,学校始终坚持将文化育人融入教育教学全过程,希望学生们坚定文化自信、树立远大理想,把个人成长融入时代洪流,以科技赋能文化产业,以开放推动文化交流,以创新促进文化繁荣,争当优秀文化的传承者、创新者、实践者和传播者。

浙江深化职业教育差异化生均拨款制度改革

本报讯(记者 季颖)为巩固浙江省基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度试点改革成果,推动我省现代职业教育高质量发展,近日,省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅三部门联合印发《关于深化基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度改革的通知》(以下简称《通知》)。

《通知》明确,要全面建立差异化生均拨款制度,2025年年底,全省所有市、县(市、区)完成本地区差异化生均拨款制度制定工作。同时,全面建成我

省“1+N”差异化生均拨款制度体系,覆盖全部独立设置的公办中等职业学校、高等职业专科学校、职业本科学校、技工学校、高级技工学校和技师学院,并从2026年开始全面实施。

《通知》要求,各地因地制宜确定拨款标准,综合考虑本地区经济社会发展水平、国家政策导向和地方发展需要、职业教育发展规划等因素,科学确定职业教育生均拨款基准定额标准,并鼓励设区市统一制定本辖区生均拨款基准定额标准。强化政策激励引导,对国家鼓

励和当地经济社会急需紧缺的专业,对产教深度融合、就业前景好的专业,各地可通过设置“政策导向系数”适当调整相关专业生均拨款。对改革成效大、办学水平高、就业质量好、资金使用效益好的学校,可通过设置“办学水平系数”等方式,给予相关学校倾斜支持。此外,要建立生均拨款动态调整机制。

为提高生均教育成本核算质量,《通知》要求,各公办职业院校采用完全成本法分别核算出不同职业教育阶段各专业大类的年度生均教育成本,按时报送成

本数据。同时,要求严格落实学校自审、县级初审、市级复审、省级会审四道审核校验,确保年度成本核算数据质量。

为确保政策落地见效,《通知》指出,各地生均财政拨款水平应与现行投入水平大体相当,公办高等院校专科学校和职业本科学校年生均财政拨款水平应当不低于12000元。同时,要求各职业院校加强学籍登记审核,健全动态跟踪调整机制,严格执行“一人一籍、学籍随人走”规定,杜绝出现双重学籍、空挂学籍、人籍分离等问题。



播撒科学种子

今年9月是首个全国科普月。全省大中小学开展了一场场科普活动,让科学知识变得可感可触,在学生们心中播撒科学探索的种子。图为缙云高新区幼儿园的幼儿们走进丽缙园电力科普教育基地参观学习。

(本报通讯员 樊凯祺 摄)

打造校际流动的美味 永康试点学校食堂厨师跨校轮岗

□本报记者 陈嘉琦

“这道柠檬酸菜鱼酸辣开胃、爽口解腻。”9月16日中午,永康市南苑中学学生陈俊钢在食堂尝到这道新菜品时由衷赞叹。他并不知道,这道菜其实出自永康市第二中学厨师代本良之手。足不出校,便能尝到外校大厨烹制的特色菜肴,这得益于永康近期推出的一项惠生举措——食堂厨师跨校轮岗。

今年4月,永康启动食堂厨师跨校轮岗试点工作,将南苑中学、永康二中等12所初高中作为试点学校。按照永康市教育局的要求,各试点学校每周根据排班表,相互选派1名厨师参与

轮岗。轮岗厨师需要准备2道拿手菜品,以满足学生对食堂菜品多样和味道更新的需求。

谈及推出该试点工作的初衷,永康市教育局党委委员杨杰明表示:“食育文化是学校建设中不可忽视的一环。要提升学生在校的幸福感,首先就得让他们吃得好,吃得好才能支撑学得更好。”

为激发轮岗厨师的积极性,永康建立了相应的激励机制,将学校食堂打饭窗口作为厨师展示技艺的擂台。同时,充分利用每周三“家长陪餐日”机制,在陪餐反馈表上增加了对轮岗厨师菜品的评价,并将其作为厨师工作考核的重

要依据之一。

永康市教育后勤服务中心工作人员吕安民告诉记者,表面上看,厨师轮岗带来的是学校食堂菜品的更新,事实上,这项试点不仅能提升学校食堂服务与管理水平,还有助于培养“一专多能”的厨师人才,增强厨师主动精进厨艺的意识。记者在采访中了解到,多次参与轮岗后,不少厨师认为跨校交流带来了宝贵的学习机会。永康市教师进修学校附属初中厨师吕永钱通过轮岗,从同行那里学到了更多的烹饪技法,并尝试将这些新方法融入日常工作中。“我还打算把轮岗学校好的食堂管理经验带回本校,让学生享受更优质的用餐体

验。”他说。

吕安民告诉记者,厨师跨校轮岗广受学生欢迎。不少学生反馈,因厨师多来自外省,他们在校内即可品尝到各地风味,感到既新鲜又满意。据统计,截至目前,永康共有36名厨师参与首轮跨校轮岗,惠及学生2.11万名,学生光盘率达96%,满意度提升至98.6%。

“下一步,我们将在试点基础上完善机制,有计划地在全市校园推广厨师跨校轮岗工作,以制度化的轮岗促进后勤服务资源均衡配置,以技能共享助力食堂餐饮质量提升,努力构建全域校园食育文化共建新模式。”杨杰明表示。